



ประกาศโรงเรียนอัสสัมชัญลำปาง
เรื่อง กำหนดมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับการศึกษาปฐมวัย ของโรงเรียนอัสสัมชัญลำปาง
เพื่อประกันคุณภาพภายในโรงเรียน

ด้วยโรงเรียนอัสสัมชัญลำปาง อำเภอเมือง จังหวัดลำปาง มีภารกิจจัดการศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย โดยใช้หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พ.ศ. 2560 เป็นเครื่องมือสำคัญในการจัดการเรียนการสอนและการส่งเสริมการเรียนรู้ เพื่อให้นักเรียนบรรลุถึงซึ่งคุณลักษณะตามที่หลักสูตรกำหนด และเป็นไปตามเจตนารมณ์วัตถุประสงค์การจัดการศึกษา ของชาติ พร้อมตอบสนองความต้องการของผู้ปกครอง และขับเคลื่อนด้วยแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติประจำปี เพื่อพัฒนาสู่คุณภาพทั้งระบบอย่างมีประสิทธิภาพ และมีมาตรฐานเป็นที่ยอมรับทั่วไป

โรงเรียนอัสสัมชัญลำปาง จึงกำหนดมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน ซึ่งสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา เฉพาะของมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานตามที่กระทรวงศึกษาธิการประกาศ และครอบคลุมสาระการเรียนรู้และกระบวนการเรียนรู้ รวมทั้งสอดคล้องกับศักยภาพของนักเรียน ชุมชนและท้องถิ่น สำหรับใช้ดำเนินงานและประเมินคุณภาพระบบการประกันคุณภาพภายในโรงเรียนที่ครอบคลุม ตัวบ่งชี้ตาม กฎกระทรวงฯ กำหนด ดังนั้นโรงเรียนอัสสัมชัญลำปาง จึงได้กำหนดมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน และมาตรฐาน การศึกษาเฉพาะมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย เพื่อการประกันคุณภาพ ภายในของสถานศึกษา พ.ศ.2561 มีจำนวน 11 มาตรฐาน ดังนี้

กำหนดค่าเป้าหมายมาตรฐานคุณภาพการศึกษา โรงเรียนอัสสัมชัญลำปาง
ระดับ ปฐมวัย ประจำปีการศึกษา 2561

มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	ค่าเป้าหมาย
มาตรฐานที่ 1 เด็กมี พัฒนาการด้านร่างกาย	1.1 มีน้ำหนักส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน	86
	1.2 มีทักษะการเคลื่อนไหวตามวัย	97
	1.3 มีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพของตน	96
	1.4 หลีกเลี่ยงต่อสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค อุบัติเหตุ ภัยและสิ่งเสพติด	96
**ภาพรวมผลประเมินมาตรฐานที่ 1		93
มาตรฐานที่ 2 เด็กมี พัฒนาการด้านอารมณ์ และจิตใจ	2.1 ร่าเริงแจ่มใส มีความสุขที่ดีต่อตนเอง	97
	2.2 มีความมั่นใจและกล้าแสดงออก	96
	2.3 ควบคุมอารมณ์ตนเองได้เหมาะสมกับวัย	94
	2.4 ชื่นชมศิลปะ ดนตรี การเคลื่อนไหวและรักธรรมชาติ	96
**ภาพรวมผลประเมินมาตรฐานที่ 2		95
มาตรฐานที่ 3 เด็กมี พัฒนาการด้านสังคม	3.1 มีวินัย รับผิดชอบ เชื่อฟังคำสั่งสอนของพ่อแม่ ครูอาจารย์	94
	3.2 มีความซื่อสัตย์สุจริต ช่วยเหลือแบ่งปัน	95

มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	ค่าเป้าหมาย
	3.3 เล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้	95
	3.4 ประพฤติตนตามวัฒนธรรมไทยและศาสนาที่ตนนับถือ	96
**ภาพรวมผลประเมินมาตรฐานที่ 3		95
มาตรฐานที่ 4 เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา	4.1 สนใจเรียนรู้สิ่งรอบตัว ชักถามกันอย่างตั้งใจและรักการเรียนรู้	96
	4.2 มีความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งต่างๆที่เกิดจากประสบการณ์การเรียนรู้	94
	4.3 มีทักษะทางภาษาที่เหมาะสมกับวัย	96
	4.4 มีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์	94
	4.5 มีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์	94
**ภาพรวมผลประเมินมาตรฐานที่ 4		94
มาตรฐานที่ 5 ครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล	5.1 ครูเข้าใจปรัชญา หลักการและธรรมชาติของการจัดการศึกษาปฐมวัยและสามารถนำมาประยุกต์ใช้ในการจัดประสบการณ์	85
	5.2 ครูจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย และสามารถจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่หลากหลาย สอดคล้องกับความแตกต่างระหว่างบุคคล	86
	5.3 ครูบริหารจัดการชั้นเรียนที่สร้างวินัยเชิงบวก	96
	5.4 ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมสอดคล้องกับพัฒนาการของเด็ก	90
	5.5 ครูใช้เครื่องมือการวัดและประเมินพัฒนาการของเด็กอย่างหลากหลายและสรุปรายงานผลพัฒนาการของเด็กแก่ผู้ปกครอง	96
	5.6 ครูวิจัยและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่ตนรับผิดชอบและใช้ผลการปรับการจัดประสบการณ์	94
	5.7 ครูจัดสิ่งแวดล้อมให้เกิดการเรียนรู้ได้ตลอดเวลา	97
	5.8 ครูมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและผู้ปกครอง	94
	5.9 ครูมีวุฒิและความรู้ความสามารถในด้านการศึกษาปฐมวัย	98
	5.10 ครูจัดทำสารนิเทศน์และนำมาไตร่ตรองเพื่อใช้ประโยชน์ในการพัฒนาเด็ก	95
**ภาพรวมผลประเมินมาตรฐานที่ 5		93
มาตรฐานที่ 6 ผู้บริหารปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล	6.1 ผู้บริหารเข้าใจปรัชญาและหลักการจัดการศึกษาปฐมวัย	96
	6.2 ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ ภาวะผู้นำและความคิดริเริ่มที่เน้นการพัฒนาเด็กปฐมวัย	96
	6.3 ผู้บริหารใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วมและใช้ข้อมูลการประเมินผลหรือการวิจัยเป็นฐานคิดทั้งด้านวิชาการและการจัดการ	95
	6.4 ผู้บริหารสามารถบริหารการจัดการศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา	91
	6.5 ผู้บริหารส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพของบุคลากรให้มีประสิทธิภาพ	95

มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	ค่าเป้าหมาย
	6.6 ผู้บริหารให้คำแนะนำ คำปรึกษาทางวิชาการและเอาใจใส่การจัดการศึกษา ปฐมวัยเต็มศักยภาพและเต็มเวลา	87
	6.7 เด็ก ผู้ปกครองและชุมชนพึงพอใจผลการบริหารจัดการศึกษาปฐมวัย	96
**ภาพรวมผลประเมินมาตรฐานที่ 6		93
มาตรฐานที่ 7 แนวการ จัดการศึกษา	7.1 มีหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษาและนำมาสู่การปฏิบัติได้อย่างมี ประสิทธิภาพ	96
	7.2 มีระบบและกลไกผู้มีส่วนร่วมทุกฝ่ายตระหนักและเข้าใจการจัดการศึกษา ปฐมวัย	96
	7.3 จัดกิจกรรมเสริมสร้างความตระหนักและเข้าใจหลักการจัดการศึกษา ปฐมวัย	95
	7.4 สร้างการมีส่วนร่วมและแสวงหาความร่วมมือกับผู้ปกครอง ชุมชนและ ท้องถิ่น	95
	7.5 จัดสิ่งอำนวยความสะดวกเพื่อพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน	95
**ภาพรวมผลประเมินมาตรฐานที่ 7		95
มาตรฐานที่ 8 สถานศึกษามีการ ประกันคุณภาพภายใน ของสถานศึกษาตามที่ กำหนด ในกฎกระทรวง	8.1 กำหนดมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยขอสถานศึกษา	87
	8.2 จัดการดำเนินการตามแผนการพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่ง คุณภาพตาม มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	85
	8.3 จัดระบบข้อมูลสารสนเทศและใช้สารสนเทศในการบริหารจัดการ	85
	8.4 ติดตามตรวจสอบและประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษา	85
	8.5 นำผลการประเมินคุณภาพทั้งภายในและภายนอกไปใช้วางแผนพัฒนา คุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง	85
	8.6 จัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานการประเมินคุณภาพภายใน	85
**ภาพรวมผลประเมินมาตรฐานที่ 8		85
มาตรฐานที่ 9 สถานศึกษามีการสร้าง ส่งเสริม สนับสนุนให้ สถานศึกษาเป็นสังคม แห่ง การเรียนรู้	9.1 เป็นแหล่งเรียนรู้เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของเด็กและบุคลากรในสถานศึกษา	95
	9.2 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างบุคคลภายในสถานศึกษาระหว่าง สถานศึกษากับครอบครัว ชุมชนและองค์กรที่เกี่ยวข้อง	94
**ภาพรวมผลประเมินมาตรฐานที่ 9		94
มาตรฐานที่ 10 การ พัฒนาสถานศึกษาให้	10.1 จัดโครงการ กิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็กบรรลุตามเป้าหมาย ปรัชญา วิสัยทัศน์และจุดเน้นการจัดการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษา	95

มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	ค่าเป้าหมาย
บรรลุเป้าหมายตามปรัชญา วิสัยทัศน์และจุดเน้นของการศึกษาปฐมวัย	10.2 ผลการดำเนินงานบรรลุเป้าหมาย	95
**ภาพรวมผลประเมินมาตรฐานที่ 10		95
มาตรฐานที่ 11 การจัดกิจกรรมตามนโยบายแนวทางการปฏิรูปการศึกษาเพื่อยกระดับคุณภาพให้สูงขึ้น	11.1 จัดโครงการ กิจกรรมส่งเสริมสนับสนุนตามนโยบายเกี่ยวกับการจัดการศึกษาปฐมวัย	94
	11.2 ผลการดำเนินงานบรรลุเป้าหมาย	94
	**ภาพรวมผลประเมินมาตรฐานที่ 11	