



รายงานประจำปีโรงเรียนอัสสัมชัญลำปาง
(Self-Assessment Report : SAR)
ปีการศึกษา ๒๕๖๐

สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน
สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

การปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง (พ.ศ. ๒๕๕๒-๒๕๖๑) ได้ให้ความสำคัญการนำผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของหน่วยงานต้นสังกัด และสถานศึกษาไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ตามเจตนารมณ์ของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ และกฎกระทรวงว่าด้วยการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ โดยกำหนดให้สถานศึกษาแต่ละแห่ง จัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและ ประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด พร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนา การจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินการ เพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี

ดังนั้นโรงเรียนอัสสัมชัญลำปาง ได้ดำเนินการตามหลักการของกฎหมายที่เกี่ยวข้องทุก ปี การศึกษาและได้จัดทำรายงานการประเมินตนเองของโรงเรียน โดยใช้ข้อมูลจากการประเมินตนเอง ตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน ในปีการศึกษา ๒๕๖๐ เสนอต่อสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดลำปาง และผู้ที่เกี่ยวข้อง โดยมีวัตถุประสงค์ เพื่อเป็นฐานข้อมูลสำหรับโรงเรียนนำไปจัดทำแผนปฏิบัติการในปีต่อไป และเป็นฐานข้อมูลสำหรับสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดลำปางนำไปใช้ประโยชน์ รายงานหน่วยงานต้นสังกัดและติดตาม ตรวจสอบและประเมินคุณภาพภายใน และเป็นฐานข้อมูลสำหรับใช้รับการประเมินคุณภาพภายนอกจากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา(องค์การมหาชน) ตามลำดับต่อไป

ขอขอบคุณคณะกรรมการบริหารโรงเรียน และคณะครูทุกท่านไว้ ณ โอกาสนี้ที่ให้ความร่วมมือในการจัดทำรายงานครั้งนี้ เป็นไปด้วยความเรียบร้อยดี

ภราดาเกรียงศักดิ์ มายอด
ผู้อำนวยการโรงเรียนอัสสัมชัญลำปาง



คำรับรองรายงานการประเมินตนเอง โรงเรียนอัสสัมชัญลำปาง

กฎกระทรวงว่าด้วย การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ กำหนดให้สถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารจัดการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและเปิดเผยต่อสาธารณชน ทั้งนี้เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา

คณะกรรมการบริหารโรงเรียน ได้ตรวจสอบความสอดคล้องและความถูกต้องของผลการประเมินกับมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตลอดจนเนื้อหา จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา ปัจจัยที่ทำให้เกิดจุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา ข้อเสนอแนะ และทิศทางการพัฒนาของโรงเรียนในอนาคต จึงเห็นสมควรให้การรับรองรายงานการประเมินตนเองโรงเรียนอัสสัมชัญลำปาง ปีการศึกษา ๒๕๖๐ และลงนามเป็นหลักฐานเพื่อรับรองไว้ ณ ที่นี้

(นายเกรียงศักดิ์ มายอด)

ประธานกรรมการ

(ดร.เดชาชัย ศรีพิจารณ์)

กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ

(ดร.ศักดิ์ สกนธวัฒน์)

กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ

(ผศ.ดร.เฉลิมชัย สุขจิตต์)

กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ

(ดร.พิสูตร วาปีโส)

กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ

(นายมานิต สกนธวัฒน์)

กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ

(นายภิญโญ วงศ์ดาว)

กรรมการผู้แทนผู้ปกครอง

(นายฤตภาส เสมอพิทักษ์)

กรรมการผู้แทนครู

สารบัญ

ส่วนที่	หน้า
	● คำนำ ● ความเห็นชอบของคณะกรรมการบริหารโรงเรียน ● สารบัญ
๑	ข้อมูลพื้นฐานของโรงเรียน
	● ข้อมูลทั่วไป ๔ ● ข้อมูลครูและบุคลากร ๔ ● ข้อมูลนักเรียน ๖ ● สรุปข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับโรงเรียน ๘ ● ผลการทดสอบระดับชาติของผู้เรียน ๙ ● สรุปการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียน ๑๓ ● สรุปผลการประเมินภายใน ๑๔ ● รายงานผลการพัฒนา/ปรับปรุง/แก้ไขจากข้อเสนอแนะ ๒๖
๒	ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา
	● มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ๒๙ ● มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา ๔๓ ● มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ๕๔ ● มาตรฐานที่ ๔ ระบบการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิผล ๕๘ ● ผลการประเมินภาพรวม ๖๐ ● สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๐ ๖๑
๓	สรุปผล แนวทางการพัฒนา และความต้องการการช่วยเหลือ
	● จุดเด่นและจุดที่ควรพัฒนา ๗๐ ● แนวทางการพัฒนาในอนาคต ๗๑ ● ความต้องการการช่วยเหลือ ๗๑
๔	ภาคผนวก
	● ประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา/กำหนดค่าเป้าหมาย/อัตลักษณ์/เอกลักษณ์ ๗๒ ● ประกาศแต่งตั้งคณะกรรมการติดตามตรวจสอบและประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาโดยผู้ทรงคุณวุฒิ ๗๔

ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานของโรงเรียน

๑.๑ ข้อมูลทั่วไป

ชื่อโรงเรียน อัสสัมชัญลำปาง ที่อยู่ ณ เลขที่ ๒๙๔/๑ ถนนฉัตรไชย ต.สบตุ๋ย อ.เมือง จ.ลำปาง
โทร ๐๕๔-๒๒๒๓๓๗, ๐๕๔-๒๒๒๗๓๓ โทรสาร ๐๕๔-๒๒๒๓๓๓ E-mail. www.acl.ac.th
สังกัด สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน
ได้รับอนุญาตจัดตั้ง เมื่อ ๑๐ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๐๑
เปิดสอนระดับชั้นเนอสเซอรี่ ถึง ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖

๑.๒ แนวทางการจัดการศึกษา

ปรัชญาการศึกษา

๑. จุดมุ่งหมายของชีวิต คือการรู้จักสัจธรรมและการเข้าถึงธรรมอันสูงส่งอันเป็นบ่อเกิดแห่งชีวิต
๒. มนุษย์ทุกคนต้องทำงาน ความวิริยะ อุตสาหะ เป็นหนทางนำไปสู่ความสำเร็จ ดังคติพจน์ที่ว่า

LABOR OMNIA VINCIT

วิสัยทัศน์ “โรงเรียนอัสสัมชัญลำปาง เป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ จัดการศึกษาในแนวทางพอร์ทที่มีมาตรฐานสากล”
พันธกิจ

๑. ส่งเสริมให้มีการจัดการศึกษาตามทิศทางการจัดการศึกษาในแนวทางพอร์ท
๒. ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้มีมาตรฐานสากล
๓. พัฒนาการบริหารทรัพยากรมนุษย์ให้เป็นระบบและมีประสิทธิภาพ
๔. ส่งเสริมเครือข่ายความร่วมมือกับบุคคล หน่วยงานและองค์กรทุกภาคส่วนในการพัฒนาการศึกษาของโรงเรียน
๕. ส่งเสริมให้เป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้

อัตลักษณ์

ยึดมั่นในสัจธรรม มีวิริยะ อุตสาหะ รับผิดชอบต่อสังคม

เอกลักษณ์

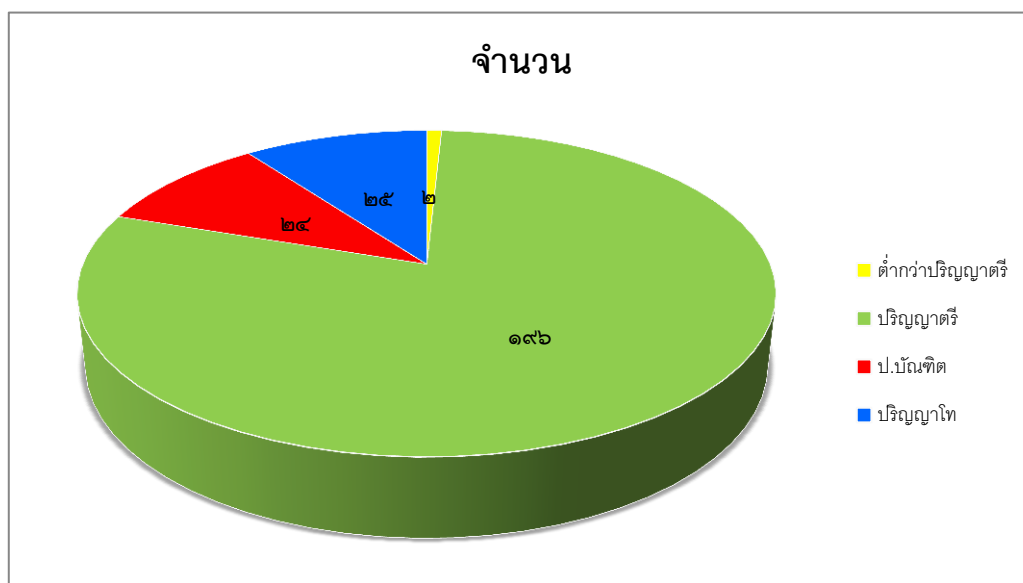
วินัยดี มีคุณธรรม เลิศล้ำภาษา

๑.๓ ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา

๑) จำนวนบุคลากร

บุคลากร	ผู้บริหาร	ครูผู้สอน	บุคลากรทางการศึกษา	ครูอัตราจ้าง	เจ้าหน้าที่อื่นๆ
ปีการศึกษา ๒๕๖๐	๓	๑๖๖	๘๑	๓	๙๗

๒) วุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากร



๓) จำนวนบุคลากรจำแนกตามตำแหน่ง เพศ ระดับการศึกษา และประสบการณ์ในตำแหน่ง

ประเภทบุคลากร	เพศ (คน)		รวม	ระดับการศึกษา (คน)					ประสบการณ์ ในตำแหน่ง (เฉลี่ย) (ปี)
	ชาย	หญิง		ต่ำกว่า ป.ตรี	ป.ตรี	ป. บัณฑิต	ป.โท	ป. เอก	
ผู้รับใบอนุญาต ผู้จัดการ และ ผู้อำนวยการ	๑	-	๑	-	-	-	๑	-	๒
ผู้อำนวยการ	๑	-	๑	-	-	-	๑	-	๒
รองผู้อำนวยการ	๒	-	๒	-	-	-	๒	-	๑๘
ครู (บรรจุ)	๓๒	๑๐๖	๑๓๘	๑	๑๑๙	๑๒	๖	-	๒๐
ครูพิเศษ/ครูผู้ช่วย (ไม่บรรจุ)	๒	๑	๓	๒	๑	-	-	-	๑
ครูต่างประเทศ	๑๔	๑๔	๒๘	-	๒๔	๑	๓	-	๔
บุคลากรทางการศึกษา	๒๙	๕๒	๘๑	๑	๕๓	๑๑	๑๖	-	๒๐
นักการภารโรง	๒๕	๖๖	๙๑	๙๐	๑	-	-	-	๑๒
คนขับรถ	๒	-	๒	๒					๑๕
ยามรักษาความปลอดภัย	๔	-	๔	๔					๑

-จำนวนครูที่สอนวิชาตรงเอก ๑๒๕ คน คิดเป็นร้อยละ ๗๕.๗๖

-จำนวนครูที่สอนตรงความถนัด ๔๐ คน คิดเป็นร้อยละ ๒๔.๒๔

-สาขาที่ขาดแคลนครูวิชา.....จำนวน.....คน

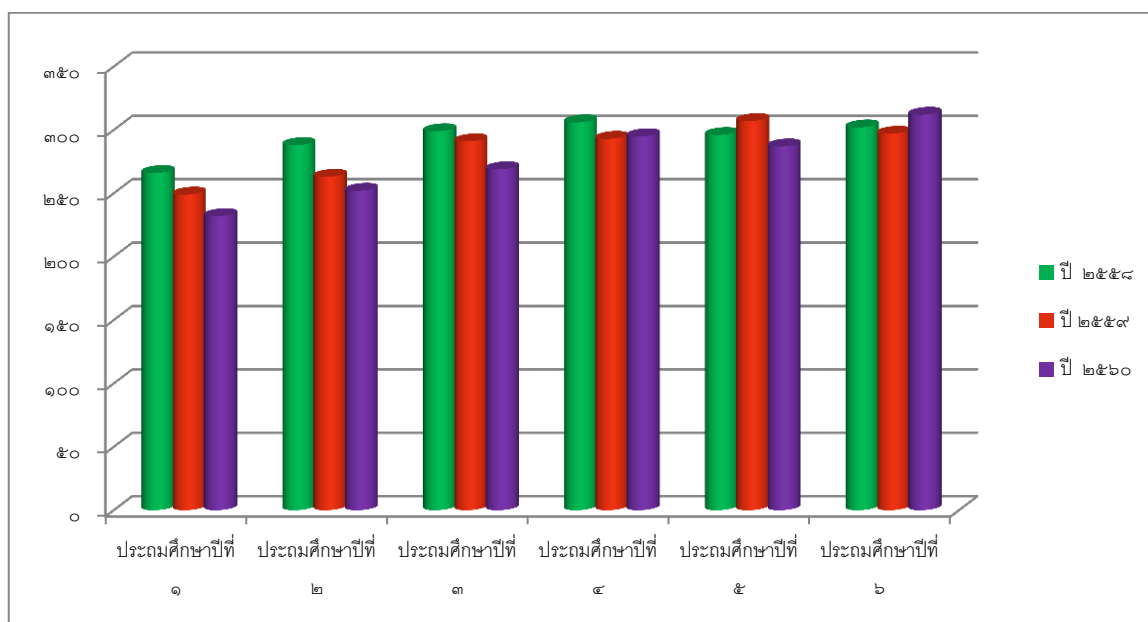
๔) สาขาวิชาที่จบการศึกษาและภาระงานสอน

สาขาวิชา	จำนวน(คน)	ภาระงานสอนเฉลี่ยของครู ๑ คน ในแต่ละสาขาวิชา(ชม./สัปดาห์)
๑. บริหารการศึกษา	๑	๒๐
๒. คณิตศาสตร์	๑๓	๑๙
๓. วิทยาศาสตร์	๒๓	๑๘
๔. ภาษาไทย	๑๑	๑๘
๕. ภาษาอังกฤษ	๑๙	๑๘
๖. สังคมศึกษา	๑๖	๑๘
๗. การงานอาชีพและเทคโนโลยี	๑๑	๑๘
๘. การประถมศึกษา	๒๒	๒๒
๙. ดนตรี	๑	๒๐
๑๐. อื่น ๆ	๕๓	๒๐
รวม	๑๗๐	๑๙

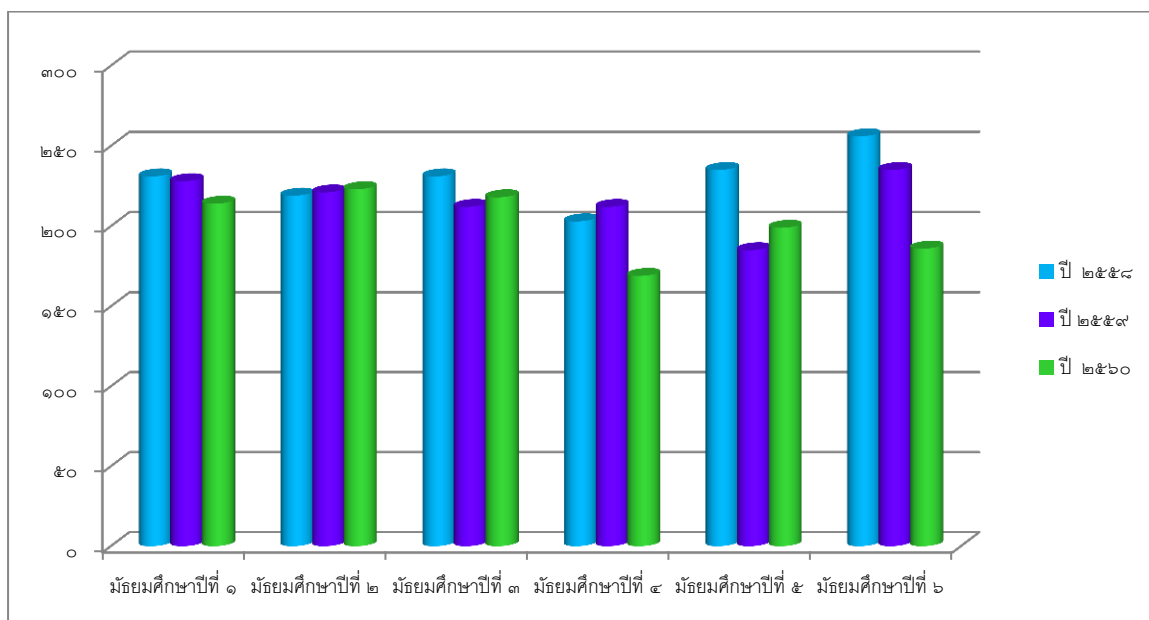
๑.๔ ข้อมูลนักเรียน

จำนวนนักเรียนปีการศึกษา ๒๕๖๐ รวม ๒,๘๔๕ คน (ข้อมูล ณ วันที่ ๑ มีนาคม ๒๕๖๑)			
ระดับชั้น	เพศ		รวม(คน)
	ชาย	หญิง	
-ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	๑๒๖	๑๐๖	๒๓๒
-ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒	๑๔๖	๑๐๖	๒๕๒
-ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	๑๕๒	๑๑๗	๒๖๙
-ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔	๑๕๐	๑๔๕	๒๙๕
-ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕	๑๔๗	๑๔๐	๒๘๗
-ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖	๑๖๖	๑๔๖	๓๑๒
รวม	๘๘๗	๗๖๐	๑๖๔๗
-ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑	๑๓๐	๘๔	๒๑๔
-ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒	๑๒๐	๑๐๓	๒๒๓
-ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓	๑๑๔	๑๐๔	๒๑๘
รวม	๓๖๔	๒๙๑	๖๕๕
-ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔	๗๘	๙๑	๑๖๙
-ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕	๙๑	๑๐๘	๑๙๙
-ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖	๗๙	๑๐๗	๑๘๖
รวม	๒๔๘	๓๐๖	๕๕๔

เปรียบเทียบจำนวนนักเรียนระดับชั้น ป.๑ - ป.๖ ปีการศึกษา ๒๕๕๘ - ๒๕๖๐

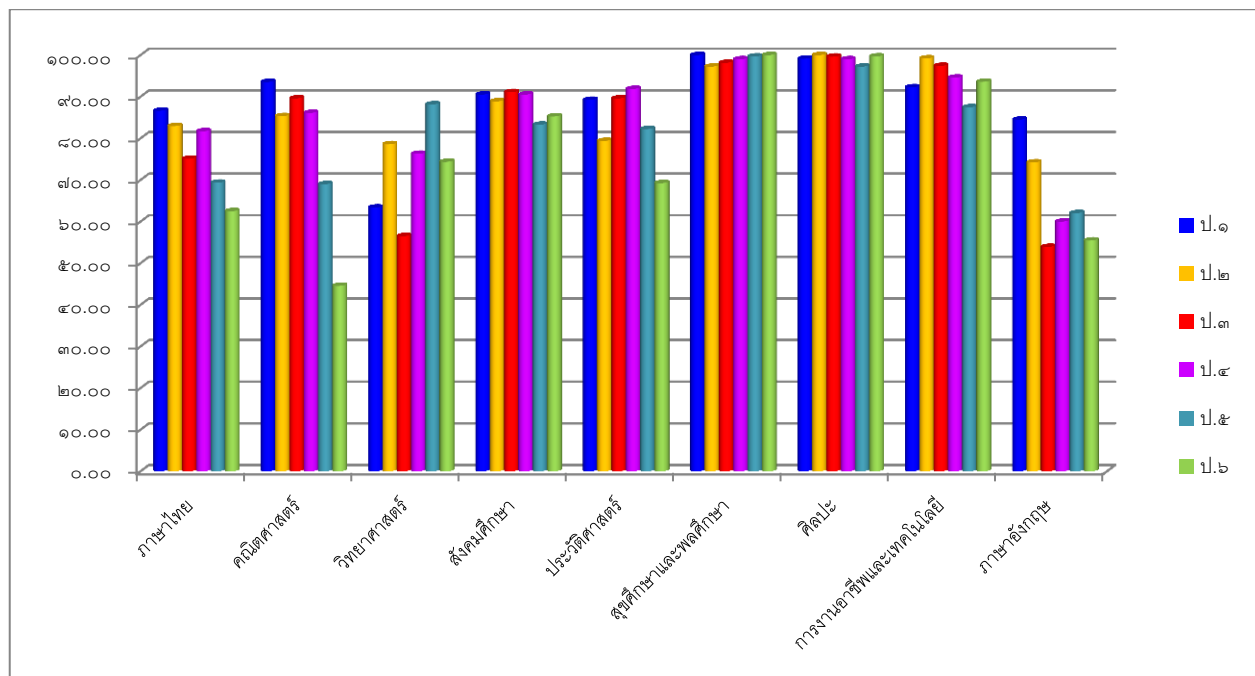


เปรียบเทียบจำนวนนักเรียนระดับชั้น ม.๑ - ม.๖ ปีการศึกษา ๒๕๕๘ - ๒๕๖๐

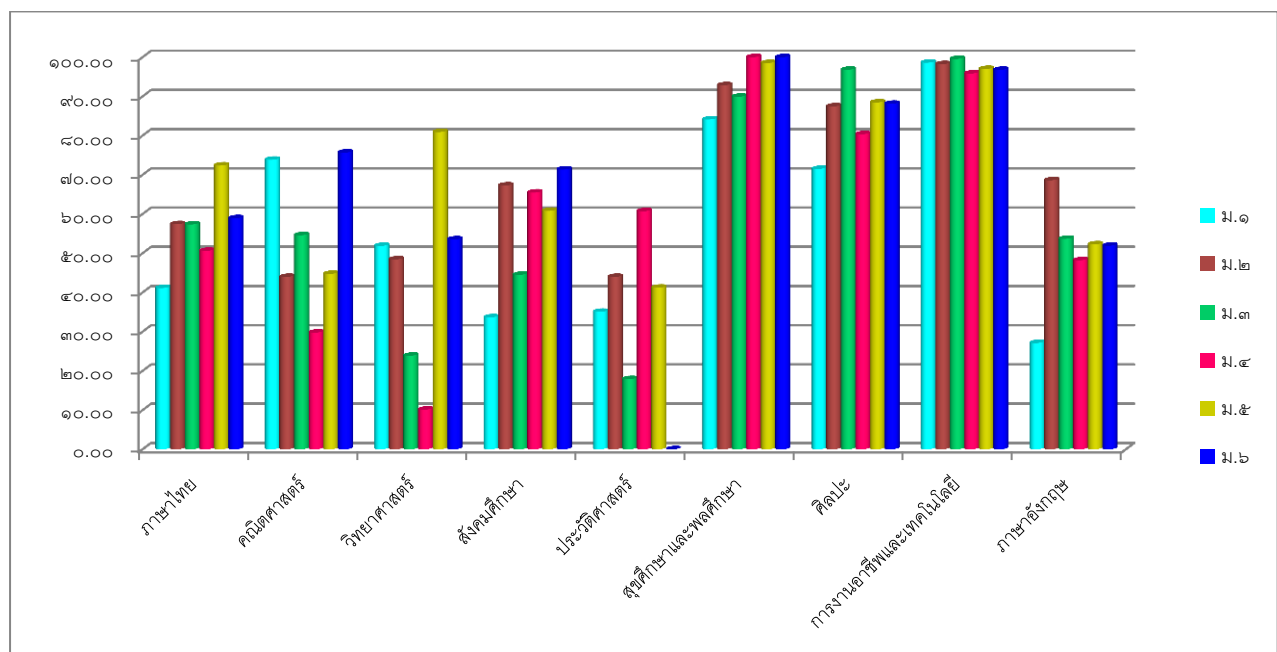


๑.๕ ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา

ร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ ๓ ขึ้นไป
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึง ประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๐



ร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ ๓ ขึ้นไป
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึง มัธยมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๐

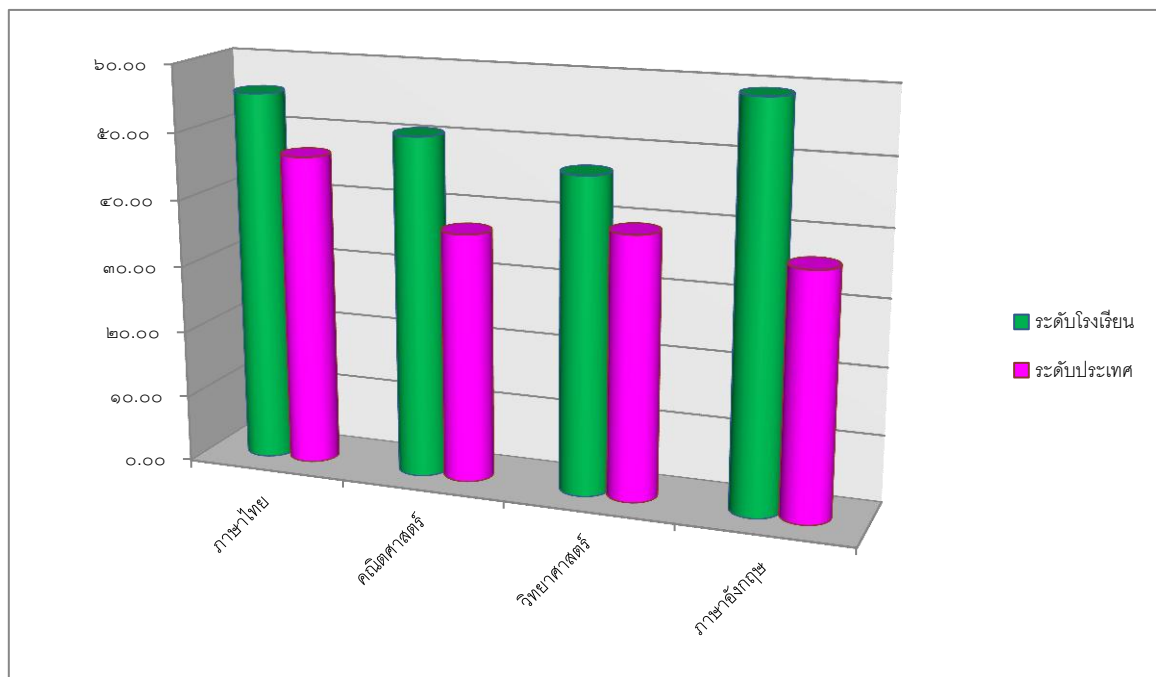


๑.๖ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

๑.๖.๑ เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ระดับประเทศกับระดับโรงเรียน

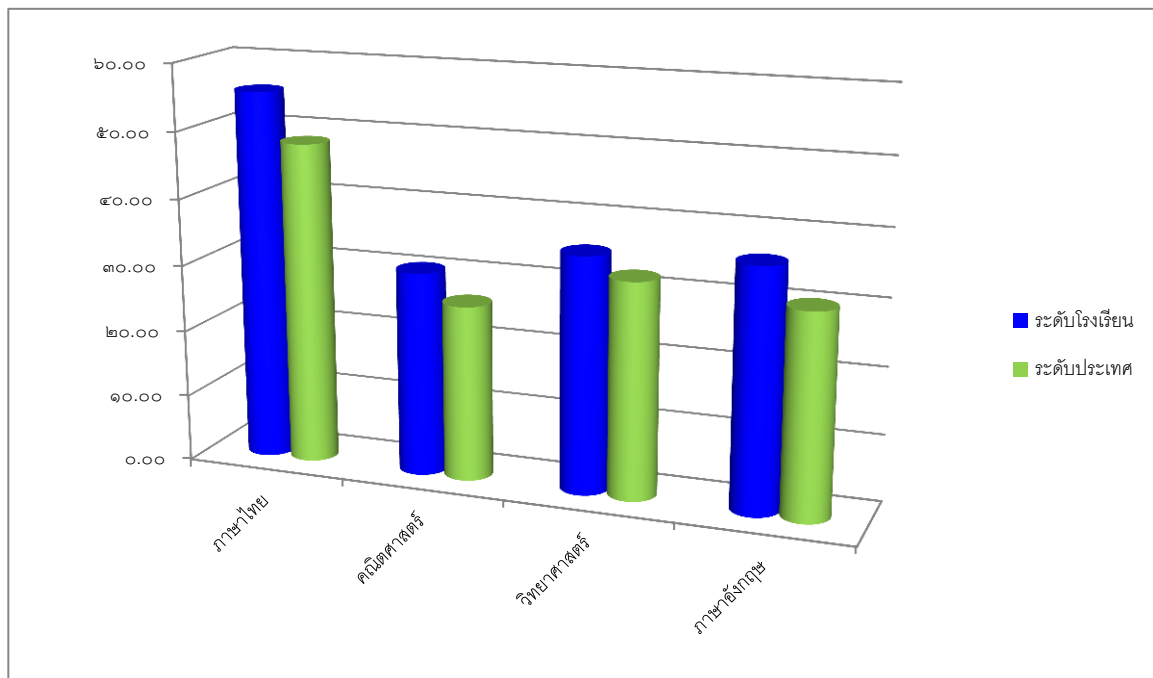
๑) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๐
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

รายวิชา	จำนวนนักเรียน	ผลการสอบ O-NET		เปรียบเทียบคะแนน ค่าเฉลี่ยของโรงเรียน กับประเทศ	ระดับ คุณภาพ
		ระดับโรงเรียน	ระดับประเทศ		
ภาษาไทย	๒๙๗	๕๕.๔๗	๔๖.๕๘	๘.๘๙	สูงกว่า
คณิตศาสตร์	๒๙๗	๕๐.๗๑	๓๗.๑๒	๑๓.๕๙	สูงกว่า
วิทยาศาสตร์	๒๙๗	๔๖.๘๘	๓๙.๑๒	๗.๗๖	สูงกว่า
ภาษาอังกฤษ	๒๙๗	๕๙.๒๒	๓๖.๓๔	๒๒.๘๘	สูงกว่า



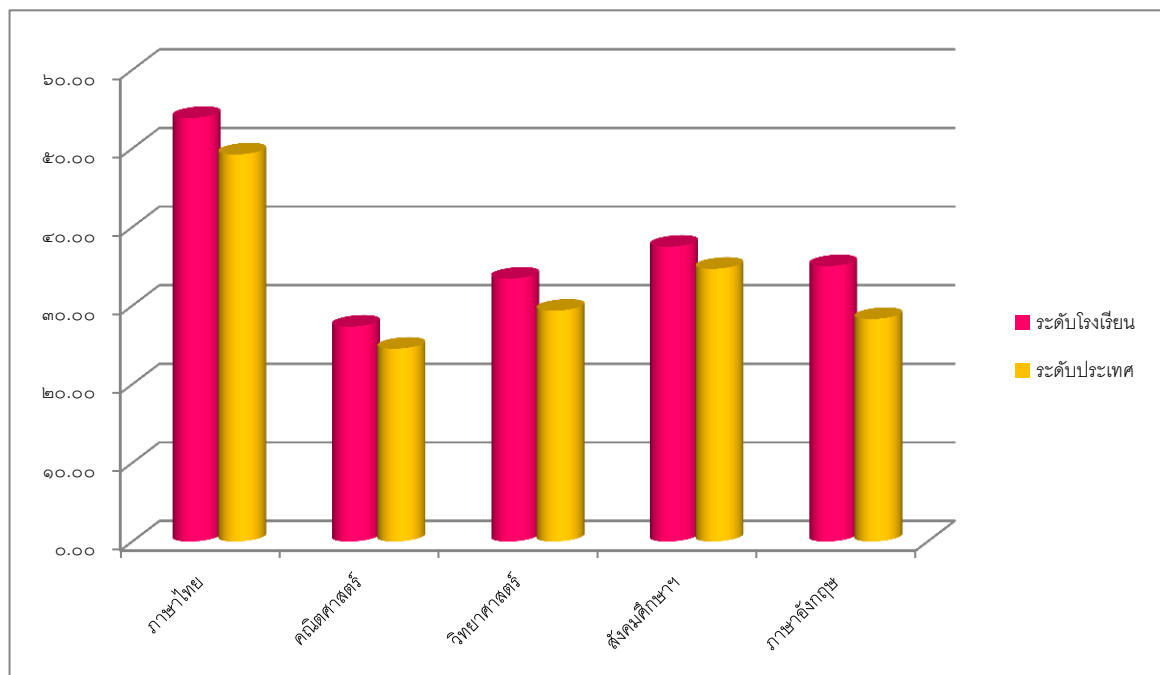
๒) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๐
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

รายวิชา	จำนวน นักเรียน	ผลการสอบ O-NET		เปรียบเทียบคะแนน ค่าเฉลี่ยของโรงเรียน กับประเทศ	ระดับคุณภาพ
		ระดับโรงเรียน	ระดับประเทศ		
ภาษาไทย	๒๑๒	๕๕.๕๔	๔๘.๒๙	๗.๒๕	สูงกว่า
คณิตศาสตร์	๒๑๒	๓๐.๖๒	๒๖.๓๐	๔.๓๒	สูงกว่า
วิทยาศาสตร์	๒๑๒	๓๕.๓๓	๓๒.๒๘	๓.๐๕	สูงกว่า
ภาษาอังกฤษ	๒๑๒	๓๖.๑๑	๓๐.๔๕	๕.๖๖	สูงกว่า



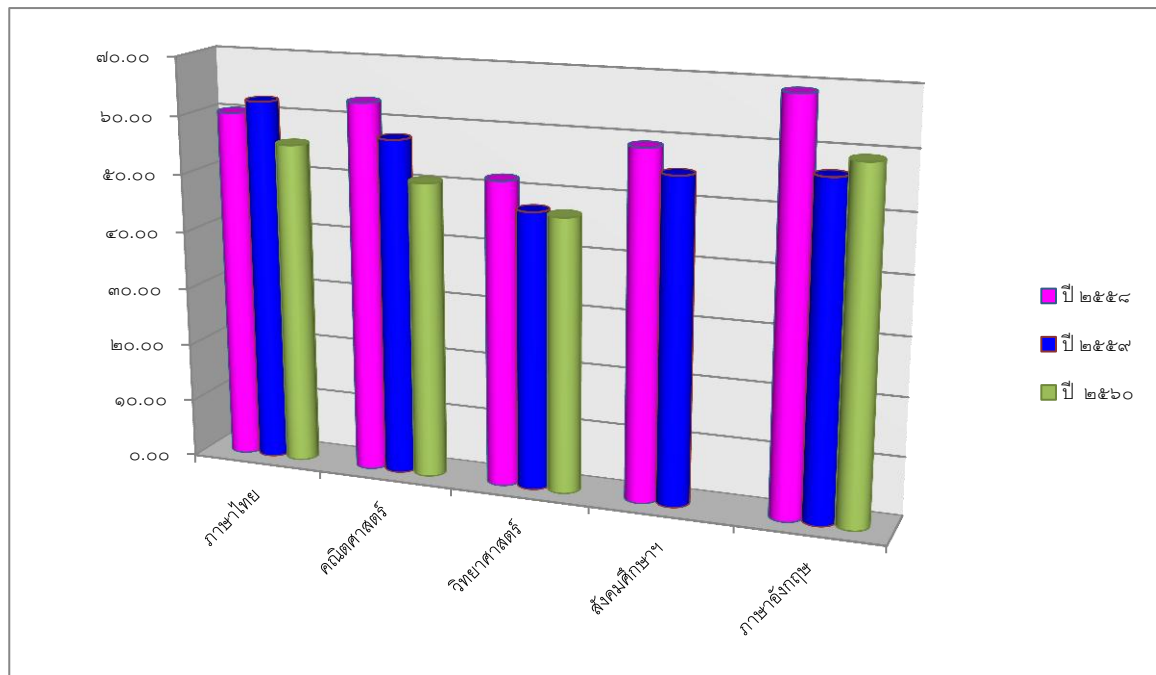
๓) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินขั้นพื้นฐาน (O-NET) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๐
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖

รายวิชา	จำนวน นักเรียน	ผลการสอบ O-NET		เปรียบเทียบคะแนน ค่าเฉลี่ยของโรงเรียน กับประเทศ	ระดับคุณภาพ
		ระดับโรงเรียน	ระดับประเทศ		
ภาษาไทย	๒๓๔	๕๓.๘๙	๔๙.๒๕	๔.๖๔	สูงกว่า
คณิตศาสตร์	๒๓๔	๒๗.๓๔	๒๔.๕๓	๒.๘๑	สูงกว่า
วิทยาศาสตร์	๒๓๔	๓๓.๔๕	๒๙.๓๗	๔.๐๘	สูงกว่า
สังคมศึกษาฯ	๒๓๔	๓๗.๕๑	๓๔.๗๐	๒.๘๑	สูงกว่า
ภาษาอังกฤษ	๒๓๔	๓๕.๐๓	๒๘.๓๑	๖.๗๒	สูงกว่า

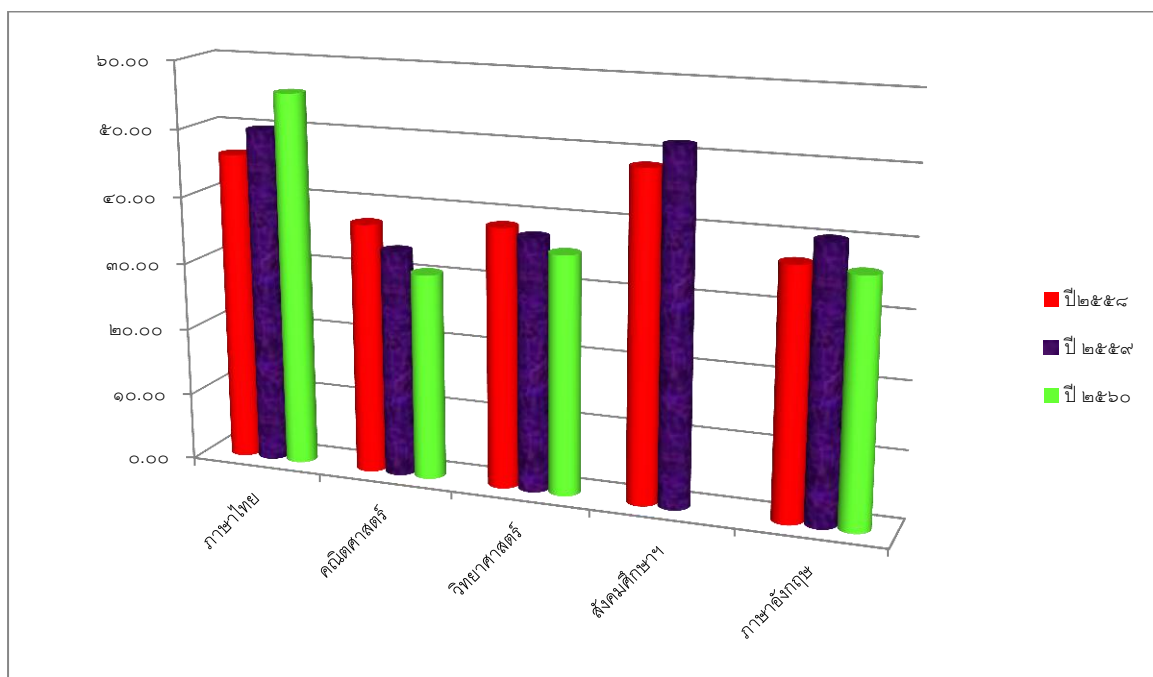


๑.๖.๒. เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๕๘ – ๒๕๖๐

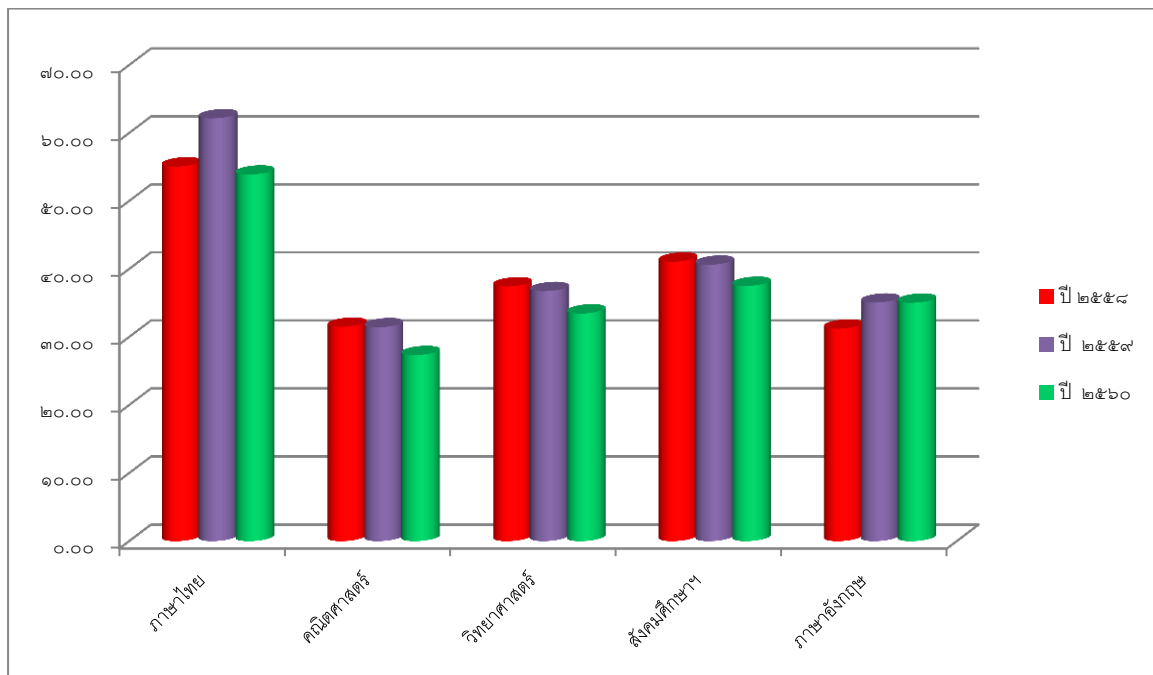
๑) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ (กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาไม่มีการจัดสอบในปีการศึกษา ๒๕๖๐)



๒) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ (กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาไม่มีการจัดสอบในปีการศึกษา ๒๕๖๐)



๓) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖



๑.๗ รางวัลที่โรงเรียนได้รับ

๑) ได้รับรางวัล ชนะเลิศอันดับ ที่ ๑ ระดับ ๕ รุ่นอายุ ๙ ปี ขึ้นไป กลุ่ม A ในการแข่งขัน สมาร์ท เบรน จินตคณิตชิงแชมป์ประเทศไทยและนานาชาติ ครั้งที่ ๑ ซึ่งถ้วยพระราชทานสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี

๒) นักกีฬายิงปืนทีมชาติไทย นางสาววิมลณ คิดอ่าน นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕/๕ ที่ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ เหรียญเงิน การแข่งประเภท ปืนสั้นสตรี ๒๕ เมตร ทีมหญิง รุ่นอายุไม่เกิน ๒๑ ปี รายการแข่งขัน Junior World championships Sulh,Germany ณ เมืองซู ประเทศเยอรมนี

๓) นักกีฬาบาสเกตบอลโรงเรียนอัสสัมชัญลำปางเป็นแชมป์ภาคเหนือตอนบน SINGHA Basketball Thailand and Championship 2017 และ รางวัลรองชนะเลิศอันดับ1 รายการ OBEG สตรีทบาสเกตบอลโซนภาคเหนือ อายุไม่เกิน ๑๕ ปีชาย

๔) ได้รับรางวัล และประกาศเกียรติคุณ "ผู้ทำประโยชน์แก่การศึกษา ด้านการกีฬา 유도 และกิจกรรมนักเรียน ประชาชน" จังหวัดลำปาง

๕) รางวัลชนะเลิศ เหรียญทอง การแข่งขันกีฬาเทควันโด ประเภทยุวชนหญิง อายุ ๑๓ - ๑๕ ปี รุ่น A น้ำหนักไม่เกิน ๓๓ กก. การแข่งขันกีฬา SPORT HERO ภาค ๕

๖) วงโยธวาทิต โรงเรียนอัสสัมชัญลำปาง ได้เป็นตัวแทนหนึ่งเดียวของประเทศไทย เดินทางเข้าร่วมการแสดง Chiayi City International Band Festival 2017 ณ เมืองไทเปและเมืองเจียอี้ ประเทศไต้หวัน ร่วมกับวงโยธวาทิตกว่า ๑๐๐ วงจากทั่วโลก

๗) นักบาสเกตบอลโรงเรียนอัสสัมชัญลำปาง รุ่น ๑๓ ปีชาย และรุ่น ๑๕ ปีชาย ที่ได้รับรางวัลชนะเลิศในการแข่งขันกีฬาเยาวชนและประชาชน ครั้งที่ ๕

๘) รางวัลชนะเลิศการแข่งขันการประกวด SG MUSIC FESTIVAL 2017 งานสัปดาห์ดนตรีโรงเรียนเซนต์คาเบรียล

๑.๘ ข้อมูลอาคารสถานที่

ข้อมูลอาคารสถานที่ ประกอบด้วย จำนวนอาคาร จำนวนห้องประกอบ

อาคารเรียนจำนวน ๔ หลัง	อาคารประกอบจำนวน ๑๐ หลัง
ห้องน้ำ ๒๓๖ ห้อง	สนามฟุตบอล ๒ สนาม
สนามเด็กเล่น ๒ สนาม	สนามฟุตซอล ๒ สนาม
สนามบาสเก็ตบอล ๔ สนาม	

๑.๙ ข้อมูลงบประมาณ

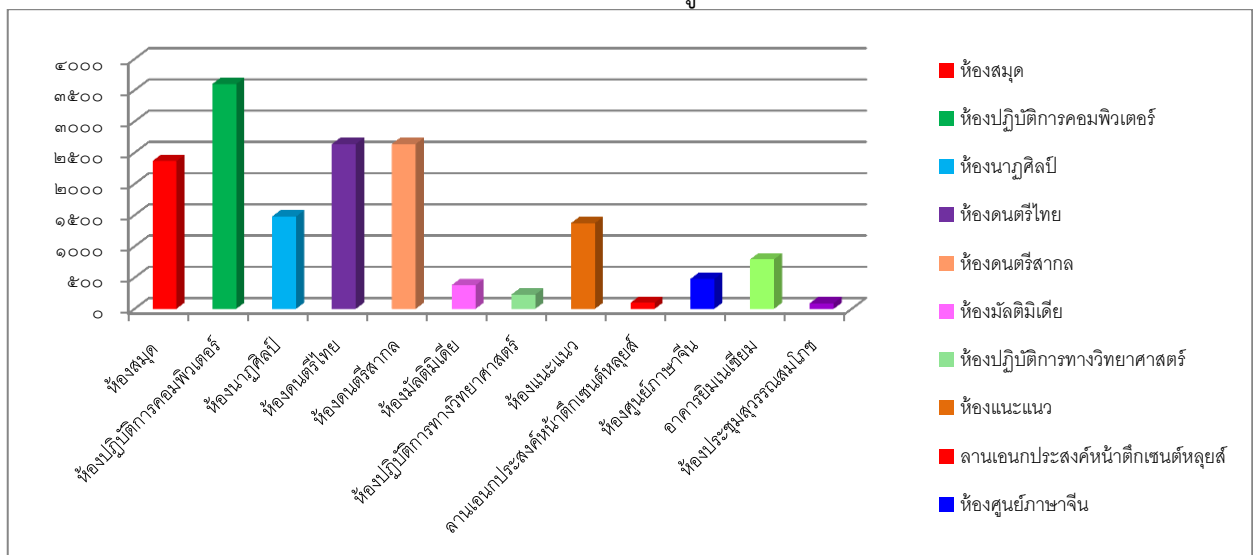
หน่วยงาน	งบประมาณ	รวมจ่าย	คงเหลือ	คิดเป็นร้อยละ
สำนักผู้อำนวยการ	10,872,447.00	7,037,637.51	3,834,809.49	64.73
ฝ่ายวิชาการ	12,629,299.00	8,663,474.52	3,968,324.48	68.58
ฝ่ายธุรการ	991,345.00	448,288.66	543,056.34	45.22
ฝ่าย การเงิน	11,069,828.00	11,067,264.48	2,563.52	99.98
ฝ่ายกิจการนักเรียน	5,854,704.00	4,847,994.71	1,128,681.29	81.12
ฝ่ายบริหารทั่วไป	12,078,191.90	13,122,766.02	-1,044,574.12	108.65
รวมทั้งหมด	53,495,814.90	45,187,425.90	8,432,861.00	93.66

๑.๑๐ สภาพชุมชนโดยรวม

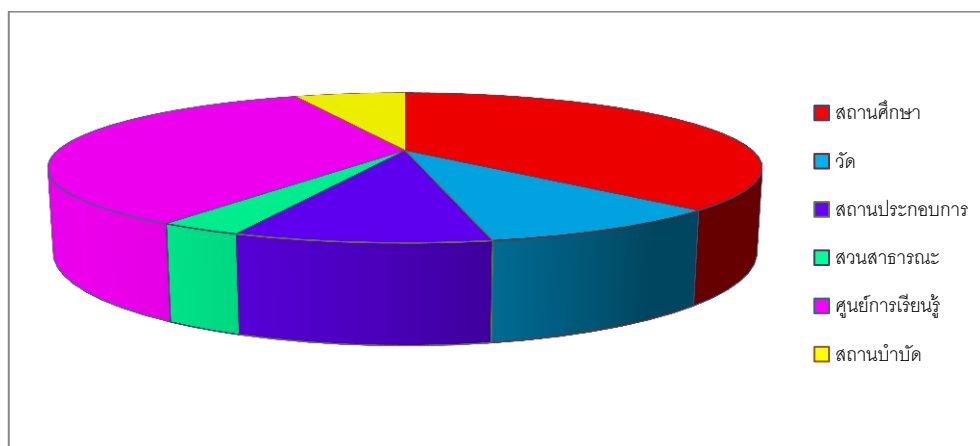
ลักษณะเป็นชุมชนเมือง ประกอบด้วย ๔๓ ชุมชน ข้อมูลอาชีพหลักของชุมชน โดยทั่วไปเป็นการผลิตในสาขาพาณิชยกรรมและบริการ การบริหารอุตสาหกรรม ประชากรส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ อาชีพหลักของผู้ปกครอง ได้แก่ รับราชการ รัฐวิสาหกิจ และค้าขาย ผู้ปกครองนับถือศาสนาพุทธ รายได้เฉลี่ยของผู้ปกครอง ๓๐.๐๐๐ - ๕๐,๐๐๐ บาทต่อเดือน

๑.๑๑ ข้อมูลการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๐

จำนวนครั้งที่ใช้แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน



จำนวนครั้งที่ใช้แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน



๑.๑๒ ผลการประเมินคุณภาพภายใน

ผลการประเมินคุณภาพภายใน ปีที่ผ่านมา

มาตรฐาน	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน	สรุปผล
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน			
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน			
๑) ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิด คำนวณ ตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น	๘๘.๘๐	๙๕.๗๐	บรรลุ
๒) ความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	๙๒.๖๖	๙๕.๑๒	บรรลุ
๓) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	๙๓.๕๐	๘๖.๙๔	ไม่บรรลุ
๔) ความก้าวหน้าทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	๘๐.๐๐	๘๖.๔๓	บรรลุ
๕) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและพัฒนากิจการจากการสอบวัด ระดับชาติ	๙๕.๐๐	๙๔.๗๑	ไม่บรรลุ
๖) ความพร้อมในการศึกษาต่อ การฝึกงานหรือการทำงาน	๙๓.๕๐	๙๕.๓๙	บรรลุ
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน			
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด โดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม	๙๓.๐๐	๘๘.๙๔	ไม่บรรลุ
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	๙๓.๐๐	๙๗.๔๒	บรรลุ
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	๙๔.๐๐	๙๓.๕๔	ไม่บรรลุ
๔) สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม	๙๐.๒๐	๘๙.๒๔	ไม่บรรลุ
สรุปค่าเป้าหมายมาตรฐานที่ ๑	๙๑.๓๖	๙๒.๓๑	บรรลุ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา			
๑. การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนด ชัดเจน	๙๗.๐๐	๑๐๐	บรรลุ
๒. การวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	๙๔.๔๕	๙๓.๔๗	บรรลุ

มาตรฐาน	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน	สรุปผล
๒.๑ การวางแผนและดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้านทุกกลุ่มเป้าหมาย และดำเนินการอย่างเป็นรูปธรรม	๙๖.๐๐	๙๓.๑๘	ไม่บรรลุ
๒.๒ การวางแผนและดำเนินงานพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	๙๕.๐๐	๑๐๐	บรรลุ
๒.๓ การวางแผนการบริหารและการจัดการข้อมูลสารสนเทศอย่างเป็นระบบ	๙๓.๐๐	๘๗.๕๐	ไม่บรรลุ
๒.๔ การวางแผนและจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	๙๓.๕๕	๙๕.๘๓	บรรลุ
๓. การมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย และการร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพและได้มาตรฐาน	๙๒.๘๐	๘๖.๐๑	ไม่บรรลุ
๔. การกำกับ ติดตาม ประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษา	๙๓.๒๕	๘๗.๐๐	ไม่บรรลุ
สรุปค่าเป้าหมายมาตรฐานที่ ๒	๙๔.๓๗	๙๑.๖๒	ไม่บรรลุ
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ			
๑. การมีกระบวนการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วม	๗๕.๕๐	๘๗.๖๓	บรรลุ
๒. การจัดการเรียนการสอนที่ยึดโยงกับบริบทของชุมชนและท้องถิ่น	๗๖.๕๐	๘๘.๙๔	บรรลุ
๓. การตรวจสอบและประเมินความรู้ความเข้าใจของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และมีประสิทธิภาพ	๗๐.๐๐	๘๘.๖๑	บรรลุ
สรุปค่าเป้าหมายมาตรฐานที่ ๓	๗๔.๐๐	๘๘.๓๖	บรรลุ
มาตรฐาน	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน	สรุปผล
มาตรฐานที่ ๔ ระบบการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิภาพ			
การใช้ระบบการประกันคุณภาพภายในเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาให้ดียิ่งขึ้น	๘๗.๘๓	๙๑.๘๖	บรรลุ
สรุปค่าเป้าหมายมาตรฐานที่ ๔	๘๗.๘๓	๙๑.๘๖	บรรลุ
สรุปภาพรวมทั้ง ๔ มาตรฐาน	๘๖.๘๙	๙๑.๐๔	บรรลุ

๒. สรุปผลเปรียบเทียบค่าเป้าหมายมาตรฐานคุณภาพการศึกษา โรงเรียนอัสสัมชัญลำปาง ระดับประถมศึกษา - มัธยมศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๙

มาตรฐานด้านคุณภาพผู้เรียน			
มาตรฐานที่ ๑ ผู้เรียนมีสุขภาวะที่ดีและมีสุนทรียภาพ			
มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน	สรุปผล
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑ มีสุนทรียภาพในการดูแลสุขภาพและออกกำลังกายสม่ำเสมอ	๙๓.๐๐	๙๔.๐๐	บรรลุ

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน	สรุปผล
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒ มีน้ำหนักส่วนสูงและมีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐาน	๗๕.๐๐	๕๗.๕๙	ไม่บรรลุ
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๓ สามารถป้องกันตนเองจากสิ่งเสพติดให้โทษและหลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อความรุนแรงโรค ภัยอุบัติเหตุและปัญหาทางเพศ	๙๕.๐๐	๙๔.๕๒	ไม่บรรลุ
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๔ เห็นคุณค่าในตนเอง มีความมั่นใจ กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม	๙๓.๐๐	๙๖.๑๐	บรรลุ
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๕ มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี ให้เกียรติผู้อื่น	๙๕.๐๐	๙๔.๘๑	ไม่บรรลุ
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๖ สร้างผลงานจากการเข้าร่วมกิจกรรมด้านศิลปะ ดนตรี /นาฏศิลป์/กีฬา/นันทนาการและสร้างผลงานตามจินตนาการ	๙๕.๐๐	๙๕.๘๔	บรรลุ
**ภาพรวมผลประเมินมาตรฐานที่ ๑	๙๑.๐๐	๘๘.๘๑	ไม่บรรลุ
มาตรฐานที่ ๒ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์			
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑ มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร	๙๓.๐๐	๙๙.๙๕	บรรลุ
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒ เอื้ออาทรผู้อื่น และกตัญญูต่อผู้มีพระคุณ	๙๕.๐๐	๙๖.๐๐	บรรลุ
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๓ ยอมรับความคิดและวัฒนธรรมที่ต่างกัน	๙๔.๐๐	๙๖.๐๐	บรรลุ
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๔ ตระหนัก รู้คุณค่า ร่วมอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม	๙๓.๐๐	๙๓.๐๐	บรรลุ
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๕ พัฒนาค่านิยมตามวิถีจิตของนักบุญหลุยส์ มารี กริญอง เดอมงฟอร์ตและการมีส่วนร่วมในการกระทำเพื่อการเปลี่ยนแปลงในสังคม(BSG)	๙๕.๐๐	๙๕.๐๐	บรรลุ
**ภาพรวมผลประเมินมาตรฐานที่ ๒	๙๔.๐๐	๙๖.๓๙	บรรลุ
มาตรฐานที่ ๓ ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเองรักการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง			
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ มีนิสัยรักการอ่าน และสามารถแสวงหาความรู้จากห้องสมุดแหล่งเรียนรู้และสื่อต่าง ๆรอบตัว	๙๓.๐๐	๙๐.๕๐	ไม่บรรลุ
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ มีทักษะในการอ่าน ฟัง ดู พูด เขียนและตั้งคำถามเพื่อค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติม	๘๖.๐๐	๘๕.๐๐	ไม่บรรลุ
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๓ เรียนรู้ร่วมกันเป็นกลุ่ม แลกเปลี่ยนความคิดเห็น เพื่อเรียนรู้ระหว่างกัน	๙๕.๐๐	๙๒.๐๐	ไม่บรรลุ
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๔ ใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้และนำเสนอผลงาน	๙๗.๐๐	๙๕.๒๕	ไม่บรรลุ
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๕ ใฝ่รู้แสวงหาความเชื่อ ค่านิยม วิถีชีวิตการนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน (BSG)	๙๕.๐๐	๙๓.๐๐	ไม่บรรลุ
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๖ มีวิจารณ์ญาณในการแลกเปลี่ยนวัฒนธรรมอย่างฉันทมิตร (BSG)	๙๓.๐๐	๙๐.๒๕	ไม่บรรลุ
**ภาพรวมผลประเมินมาตรฐานที่ ๓	๙๓.๐๐	๙๐.๖๘	ไม่บรรลุ

มาตรฐานที่ ๔ ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ ตัดสินใจ แก้ปัญหาได้อย่างมีสติสมเหตุผล			
มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน	สรุปผล
ตัวบ่งชี้ที่ ๔.๑ สรุปความคิดจากเรื่องที่อ่าน ฟังและดู และสื่อสาร โดยการพูดเขียนตามความคิดของตนเอง	๙๒.๐๐	๘๐.๐๐	ไม่บรรลุ
ตัวบ่งชี้ที่ ๔.๒ นำเสนอวิธีคิด วิธีแก้ปัญหาด้วยภาษา หรือวิธีการของตน	๙๓.๐๐	๘๓.๐๐	ไม่บรรลุ
ตัวบ่งชี้ที่ ๔.๓ กำหนดเป้าหมาย คาดการณ์ ตัดสินใจ แก้ปัญหาโดยมีเหตุผลประกอบ	๙๓.๐๐	๘๒.๐๐	ไม่บรรลุ
ตัวบ่งชี้ที่ ๔.๔ มีความมีความคิดริเริ่ม และสร้างสรรค์ ผลงานด้วยความภาคภูมิใจ	๙๕.๐๐	๘๓.๐๐	ไม่บรรลุ
ตัวบ่งชี้ที่ ๔.๕ รู้ทัน ฉลาดเลือกและสามารถประยุกต์ใช้ สื่อและสาร รวมทั้งเทคโนโลยีและเครือข่ายของสังคม	๘๙.๐๐	๘๕.๐๐	ไม่บรรลุ
**ภาพรวมผลประเมินมาตรฐานที่ ๔	๙๓.๐๐	๘๒.๒๒	ไม่บรรลุ
มาตรฐานที่ ๕ ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร			
ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละกลุ่มสาระ เป็นไปตามเกณฑ์	๘๐.๐๐	๗๒.๖๕	ไม่บรรลุ
ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๒ ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตาม หลักสูตรเป็นไปตามเกณฑ์	๗๘.๐๐	๙๙.๙๕	บรรลุ
ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๓ ผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนเป็นไปตามเกณฑ์	๘๐.๐๐	๙๘.๙๖	บรรลุ
ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๔ การทดสอบบรวบยอระดับชาติเป็นไปตาม เกณฑ์	๙๕.๐๐	๙๔.๙๘	ไม่บรรลุ
ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๕ สามารถใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารได้ทั้ง ภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ (BSG)	๘๑.๐๐	๙๕.๖๕	บรรลุ
**ภาพรวมผลประเมินมาตรฐานที่ ๕	๘๓.๐๐	๙๑.๖๓	บรรลุ
มาตรฐานที่ ๖ ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้และมีเจตคติที่ดี ต่ออาชีพสุจริต			
ตัวบ่งชี้ที่ ๖.๑ วางแผนการทำงานและดำเนินการจน สำเร็จ	๙๐.๐๐	๙๑.๓๓	บรรลุ
ตัวบ่งชี้ที่ ๖.๒ ทำงานอย่างมีความสุข มุ่งมั่นพัฒนางาน และภูมิใจในผลงานของตนเอง	๙๔.๐๐	๙๔.๖๖	บรรลุ
ตัวบ่งชี้ที่ ๖.๓ ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้	๙๕.๐๐	๙๕.๓๓	บรรลุ
ตัวบ่งชี้ที่ ๖.๔ มีความรู้สึกที่ดีต่ออาชีพสุจริตและหา ความรู้เกี่ยวกับอาชีพที่ตนเองสนใจ	๙๕.๐๐	๙๕.๓๓	บรรลุ
ตัวบ่งชี้ที่ ๖.๕ สามารถเชื่อมโยงประสานการทำงาน ร่วมกันของบุคคลและ/หรือหน่วยงานต่าง ๆจนบรรลุผล สำเร็จตามวัตถุประสงค์นั้น ๆ (BSG)	๙๓.๐๐	๙๓.๖๖	บรรลุ
**ภาพรวมผลประเมินมาตรฐานที่ ๖	๙๓.๐๐	๙๔.๐๖	บรรลุ

มาตรฐานที่ ๗ ครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล			
มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน	สรุปผล
ตัวบ่งชี้ที่ ๗.๑ ครูมีกำหนดการเป้าหมายคุณภาพผู้เรียน ทั้งด้านความรู้ทักษะ กระบวนการ สมรรถนะ และ คุณลักษณะที่พึงประสงค์	๘๓.๐๐	๙๐.๒๑	บรรลุ
ตัวบ่งชี้ที่ ๗.๒ ครูมีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล และใช้ข้อมูลในการวางแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนา ศักยภาพของผู้เรียน	๗๖.๐๐	๘๔.๗๘	บรรลุ
ตัวบ่งชี้ที่ ๗.๓ ครูออกแบบและจัดการเรียนรู้ที่ ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคลและพัฒนาการ ทางสติปัญญา	๗๓.๐๐	๘๐.๒๖	บรรลุ
ตัวบ่งชี้ที่ ๗.๔ ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมผนวก กับการนำบริบทและภูมิปัญญาของท้องถิ่นมาบูรณาการ ในการจัดการเรียนรู้	๗๕.๐๐	๘๒.๘๙	บรรลุ
ตัวบ่งชี้ที่ ๗.๕ ครูมีการวัดประเมินผลที่มุ่งเน้นการ พัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน ด้วยวิธีการที่หลากหลาย	๗๐.๐๐	๘๘.๕๑	บรรลุ
ตัวบ่งชี้ที่ ๗.๖ ครูให้คำแนะนำ คำปรึกษาและแก้ไข ปัญหาให้แก่ผู้เรียนทั้งด้านการเรียนและคุณภาพชีวิตด้วย ความเสมอภาค	๙๓.๐๐	๙๔.๗๓	บรรลุ
ตัวบ่งชี้ที่ ๗.๗ ครูมีการศึกษา วิจัยและพัฒนาการ จัดการเรียนรู้ในวิชาที่ตนรับผิดชอบและใช้ผล ในการ ปรับปรุงการสอน	๙๐.๐๐	๘๙.๔๗	ไม่บรรลุ
ตัวบ่งชี้ที่ ๗.๘ ครูประพฤติปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี และเป็นสมาชิกที่ดีของสถานศึกษา	๙๖.๐๐	๙๗.๓๖	บรรลุ
ตัวบ่งชี้ที่ ๗.๙ ครูจัดการการเรียนการสอนตามวิชาที่ ได้รับมอบหมายเต็มเวลาเต็มสามารถ	๙๐.๐๐	๙๗.๓๖	บรรลุ
ตัวบ่งชี้ที่ ๗.๑๐ ครูมีความวิริยะ อุตสาหะ มุ่งมั่นให้ ภาระหน้าที่สำเร็จประโยชน์สูงสุด(BSG)	๙๕.๐๐	๙๘.๐๐	บรรลุ
ตัวบ่งชี้ที่ ๗.๑๑ ครูปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างธรรมาชนที่ดี ด้วยการปฏิบัติตนตามหลักธรรมของศาสนาที่ตนนับถือ (BSG)	๙๗.๐๐	๙๘.๐๐	บรรลุ
ตัวบ่งชี้ที่ ๗.๑๒ ครูปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพ (BSG)	๙๖.๐๐	๙๘.๓๓	บรรลุ
**ภาพรวมผลประเมินมาตรฐานที่ ๗	๘๓.๐๐	๘๙.๕๑	บรรลุ
มาตรฐานที่ ๘ ผู้บริหารปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล			
ตัวบ่งชี้ที่ ๘.๑ ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ ภาวะผู้นำและ ความคิดริเริ่มที่เน้นการพัฒนาผู้เรียน	๙๗.๐๐	๑๐๐	บรรลุ
ตัวบ่งชี้ที่ ๘.๒ ผู้บริหารใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วม และใช้ข้อมูลผลการประเมินหรือผลการวิจัยเป็น	๙๗.๐๐	๑๐๐	บรรลุ

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน	สรุปผล
ฐานคิดทั้งด้านวิชาการและการจัดการ			
ตัวบ่งชี้ที่ ๘.๓ ผู้บริหารสามารถบริหารจัดการ การศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติ การ	๙๕.๐๐	๘๖.๓๖	ไม่บรรลุ
ตัวบ่งชี้ที่ ๘.๔ ผู้บริหารส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพ บุคลากรให้พร้อมรับการกระจายอำนาจ	๙๕.๐๐	๑๐๐	บรรลุ
ตัวบ่งชี้ที่ ๘.๕ นักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชนพึงพอใจ ผลการบริหารจัดการศึกษา	๘๓.๐๐	๑๐๐	บรรลุ
ตัวบ่งชี้ที่ ๘.๖ ผู้บริหารให้คำแนะนำ คำปรึกษาทาง วิชาการและเอาใจใส่การจัดการศึกษาเต็มศักยภาพและ เต็มเวลา	๙๗.๐๐	๑๐๐	บรรลุ
ตัวบ่งชี้ที่ ๘.๗ ผู้บริหารแน่วแน่ในอุดมการณ์และปฏิบัติ ตนตามกฎหมายการศึกษาแห่งชาติ (BSG)	๙๖.๐๐	๙๗.๐๐	บรรลุ
ตัวบ่งชี้ที่ ๘.๘ ผู้บริหารมีความวิริยะ อุตสาหะ มุ่งมั่นให้ ภาระหน้าที่ของต่อสถานศึกษาได้สำเร็จประโยชน์สูงสุด (BSG)	๙๗.๐๐	๙๘.๐๐	บรรลุ
ตัวบ่งชี้ที่ ๘.๙ ผู้บริหารปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างธรรมา ชนที่ดีด้วยการปฏิบัติตามหลักธรรมของศาสนาที่ตน นับถือ (BSG)	๙๗.๐๐	๙๗.๐๐	บรรลุ
ตัวบ่งชี้ที่ ๘.๑๐ ผู้บริหารยึดหลักธรรมาภิบาลในการ บริหารจัดการศึกษา (BSG)	๙๗.๐๐	๙๗.๕๐	บรรลุ
ตัวบ่งชี้ที่ ๘.๑๑ ผู้บริหารนำระบบประกันคุณภาพ ภายในตามกฎหมายกระทรวงว่าด้วย ระบบ หลักการประกัน คุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารจัดการ (BSG)	๙๔.๐๐	๙๕.๕๐	บรรลุ
**ภาพรวมผลประเมินมาตรฐานที่ ๘	๙๔.๐๐	๙๗.๑๐	บรรลุ
มาตรฐานที่ ๙ คณะกรรมการสถานศึกษา และผู้ปกครอง ชุมชนปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมี ประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล			
ตัวบ่งชี้ที่ ๙.๑ คณะกรรมการสถานศึกษารู้และปฏิบัติ หน้าที่ตามระเบียบกำหนด	๙๒.๐๐	๙๓.๐๐	บรรลุ
ตัวบ่งชี้ที่ ๙.๒ คณะกรรมการสถานศึกษากำกับ ติดตาม ดูแลและขับเคลื่อนการดำเนินงานของสถานศึกษาให้ บรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมาย	๙๓.๐๐	๙๓.๐๐	บรรลุ
ตัวบ่งชี้ที่ ๙.๓ ผู้ปกครองและชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมใน การพัฒนาสถานศึกษา	๘๕.๐๐	๘๓.๐๐	ไม่บรรลุ
**ภาพรวมผลประเมินมาตรฐานที่ ๙	๙๐.๐๐	๘๙.๖๖	ไม่บรรลุ
มาตรฐานที่ ๑๐ สถานศึกษามีการจัดหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้และกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน อย่างรอบด้าน			

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน	สรุปผล
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐.๑ หลักสูตรสถานศึกษาเหมาะสมและสอดคล้องกับท้องถิ่น	๗๘.๐๐	๙๕.๐๐	บรรลุ
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐.๒ จัดรายวิชาเพิ่มเติมที่หลากหลายให้ผู้เรียนเลือกเรียนตามความถนัด ความสามารถและความสนใจ	๗๕.๐๐	๙๕.๐๐	บรรลุ
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐.๓ จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่ส่งเสริมและตอบสนองความต้องการ ความสามารถและความถนัดและความสนใจของผู้เรียน	๘๐.๐๐	๙๕.๐๐	บรรลุ
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐.๔ สนับสนุนให้ครูจัดการกระบวนการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริงสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง	๘๐.๐๐	๙๔.๐๐	บรรลุ
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐.๕ นิเทศภายใน กำกับ ติดตามตรวจสอบ และนำผลไปปรับปรุงการเรียนการสอนอย่างสม่ำเสมอ	๘๐.๐๐	๙๓.๐๐	บรรลุ
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐.๖ จัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่มีประสิทธิภาพและครอบคลุมถึงนักเรียนที่มีประสิทธิภาพและครอบคลุมถึงนักเรียนทุกคน	๘๐.๐๐	๙๔.๐๐	บรรลุ
**ภาพรวมผลประเมินมาตรฐานที่ ๑๐	๘๐.๐๐	๙๔.๓๓	บรรลุ
มาตรฐานที่ ๑๑ สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมและการบริหารที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาเต็มศักยภาพ			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๑.๑ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ อาคารเรียน มั่นคง สะอาดและปลอดภัย มีสิ่งอำนวยความสะดวกพอเพียง อยู่ในสภาพแวดล้อมร่มรื่นและมีแหล่งเรียนรู้สำหรับผู้เรียน	๙๓.๓๓	๙๔.๐๐	บรรลุ
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๑.๒ จัดโครงการ กิจกรรมที่ส่งเสริมที่ส่งเสริมสุขภาพอนามัยและความปลอดภัยของผู้เรียน	๙๓.๓๓	๙๑.๐๐	ไม่บรรลุ
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๑.๓ จัดห้องสมุดที่ให้บริการสื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศที่เอื้อให้ผู้เรียนรู้ด้วยตนเองและหรือเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม	๙๔.๐๐	๙๑.๐๑	ไม่บรรลุ
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๑.๔ จัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมตามกฎบัตรการศึกษาของมงฟอร์ต (BSG)	๙๓.๐๐	๙๖.๐๐	บรรลุ
**ภาพรวมผลประเมินมาตรฐานที่ ๑๑	๙๓.๐๐	๙๓.๐๐	บรรลุ
มาตรฐานที่ ๑๒ สถานศึกษามีการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามที่กำหนดในกฎกระทรวง			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๒.๑ มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	๙๓.๐๐	๙๓.๐๐	บรรลุ
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๒.๒ จัดทำและดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	๘๕.๐๐	๙๔.๓๑	บรรลุ
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๒.๓ จัดระบบข้อมูลสารสนเทศและใช้สารสนเทศในการบริหารจัดการเพื่อพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา	๙๓.๐๐	๘๗.๕๐	ไม่บรรลุ

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน	สรุปผล
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๒.๔ ติดตามตรวจสอบและประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	๘๘.๐๐	๘๙.๖๖	บรรลุ
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๒.๕ นำผลการประเมินคุณภาพทั้งภายในและภายนอกไปใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา อย่างต่อเนื่อง	๘๓.๐๐	๙๑.๗๐	บรรลุ
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๒.๖ มีการจัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานการประเมินคุณภาพภายใน	๘๕.๐๐	๙๒.๐๐	บรรลุ
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๒.๗ สถานศึกษามีการบริหารและดำเนินงานตามมาตรฐานคุณภาพการศึกษาของมูลนิธิฯ(BSG)	๙๕.๐๐	๙๗.๕๐	บรรลุ
**ภาพรวมผลประเมินมาตรฐานที่ ๑๒	๘๘.๐๐	๙๒.๒๓	บรรลุ
มาตรฐานที่ ๑๓ สถานศึกษามีการสร้าง ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๓.๑ มีการสร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาและใช้ประโยชน์จากแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนและบุคลากรของสถาน	๙๗.๐๐	๖๖.๖๖	ไม่บรรลุ
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๓.๒ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างบุคลากรภายในสถานศึกษาระหว่างสถานศึกษากับครอบครัว ชุมชน และองค์กรที่เกี่ยวข้อง	๙๗.๐๐	๙๓.๐๐	บรรลุ
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๓.๓ สถานศึกษาสร้างกลไก โครงสร้างและวิธีการต่าง ๆ ในกระบวนการศึกษาเพื่อฝึกพลังเชื่อมโยงและส่งเสริมการดำเนินงานและพัฒนาาร่วมกับบุคคลและองค์กรต่าง ๆ ตลอดจนจนให้การสนับสนุนต่อบรรดาผู้ด้อยโอกาสต่าง ๆ (BSG)	๙๕.๐๐	๙๖.๐๐	บรรลุ
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๓.๔ สถานศึกษามีส่วนร่วมในเครือข่ายการทำงานใด ๆ กับสถาบันของโรงเรียนในเครือข่ายมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียล ฯ คณะกรรมการและและคณะกรรมการต่าง ๆ ของมูลนิธิฯ(BSG)	๙๗.๐๐	๙๙.๐๐	บรรลุ
**ภาพรวมผลประเมินมาตรฐานที่ ๑๓	๙๗.๐๐	๘๘.๖๖	บรรลุ
มาตรฐานที่ ๑๔ การพัฒนาสถานศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามวิสัยทัศน์ปรัชญาและจุดเน้นที่กำหนดขึ้น			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๔.๑ จัดโครงการ กิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนบรรลุตามเป้าหมายวิสัยทัศน์ ปรัชญาและจุดเน้นของสถานศึกษา	๙๓.๐๐	๙๐.๔๐	ไม่บรรลุ
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๔.๒ ผลการดำเนินงานส่งเสริมให้ผู้เรียนบรรลุตามเป้าหมาย วิสัยทัศน์ ปรัชญาและจุดเน้นของสถานศึกษา	๙๓.๐๐	๘๑.๔๒	ไม่บรรลุ
**ภาพรวมผลประเมินมาตรฐานที่ ๑๔	๙๓.๐๐	๘๕.๙๑	ไม่บรรลุ
มาตรฐานที่ ๑๕ การจัดกิจกรรมตามนโยบาย จุดเน้น แนวทางการปฏิรูปการศึกษาเพื่อพัฒนาและส่งเสริมสถานศึกษาให้ยกระดับคุณภาพสูงขึ้น			

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน	สรุปผล
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๕.๑ จัดโครงการ กิจกรรมพิเศษเพื่อสนองนโยบาย จุดเน้นตามแนวทางปฏิรูปการศึกษา	๙๓.๐๐	๙๑.๕๙	ไม่บรรลุ
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๕.๒ ผลการดำเนินงานบรรลุตามเป้าหมาย	๙๔.๐๐	๙๕.๒๗	บรรลุ
**ภาพรวมผลประเมินมาตรฐานที่ ๑๕	๙๔.๐๐	๙๓.๔๓	ไม่บรรลุ

สรุปผลในภาพรวม

จุดเด่น

ด้านคุณภาพของผู้เรียน

๑. ผู้เรียนมีผลงานในระดับต่างๆ โดยเฉพาะทางด้านสุนทรียภาพ เช่น

๑.๑ ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ การแข่งขันยูโด Poomsae Competition (ท่าพุมเซ่) รุ่นน้ำหนักไม่เกิน 60 กิโลกรัม การแข่งขันเทควันโดนานาชาติ 10th WORLD TAEKWONDO CULTURE EXPO 2016

๑.๒ ได้รับรองชนะเลิศอันดับ 1 ประเภทปืนสั้นอัดลมหญิง (บุคคล) ได้รับรางวัลในการแข่งขัน The 8th World Taekwondo Culture Expo เมือง Muju มูจู ณ ประเทศเกาหลีใต้

๑.๓ ได้รับรางวัลเหรียญทองแดงการประกวด Rangsit Music Competition 2016 ระดับประเทศ ชิงถ้วยพระราชทานสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดชฯ

๑.๔ รางวัลชนะเลิศ เหรียญทอง บุคคลหญิง รุ่น ๔๕,๔๘,๖๐,๗๓,๘๑,๑๐๐ กิโลกรัม การแข่งขันกีฬายูโด กีฬายาวชนแห่งชาติครั้งที่ ๓๓ "กวี้นพะเยาเกมส์" จ.พะเยา

๑.๕ ถ้วยชนะเลิศกรีฑารุ่นอายุ 14 ปี หญิง การแข่งขันกีฬา กรีฑาเครือ โรงเรียน มูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย ครั้งที่ ๑๕

๑.๖ นักร้องประสานเสียง ได้รับรางวัล รองชนะเลิศ อันดับ ๑ ในการแข่งขันของธนาคารออมสิน สำนักงานใหญ่ กรุงเทพมหานคร

๑.๗ ได้รับรางวัลชนะเลิศ ในโครงการประกวดวาดภาพเทิดพระเกียรติ ๖๐ พรรษา สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ภายใต้แนวคิด พระราชกรณียกิจ สมเด็จพระเทพ รัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ณ โรงเรียนอัสสัมชัญอุบลราชธานี

๒. ผู้เรียนส่วนใหญ่มีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ มีน้ำใจให้ความช่วยเหลือผู้อื่น โดยเข้าร่วมโครงการต่างๆ ด้วยความสมัครใจอย่างต่อเนื่อง เช่น กิจกรรมค่าอาสาบูรณะบึงบอสถ์ให้กับวัด กิจกรรมเยี่ยมบ้านพักคนชรา สถานสงเคราะห์ผู้ป่วยติดเชื้อเอดส์ โดยร่วมบริจาคในรูปแบบทั้งเป็นเงินและการไปร่วมกิจกรรมดูแลให้กำลังใจ เป็นต้น

๓. ผู้เรียนส่วนใหญ่มีความรู้ ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีในการแสวงหาความรู้ /นำเสนอผลงานในการเรียนรู้ในแต่ละกลุ่มสาระได้เหมาะสมตามวัยของตนเอง

๔. ปีการศึกษา ๒๕๕๙ ผู้เรียนระดับชั้น ป.๖ ม.๓ และ ม.๖ มีผลการทดสอบระดับชาติ O-NET ใน ๕ วิชา คือ วิชาภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ สังคมศึกษาฯ และภาษาอังกฤษ มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่า ค่า T-score ๔๐.๐๐ คิดเป็นร้อยละ ๙๔.๗๑

จุดควรพัฒนา

๑. ผลการสรุปรายงานภาวะการเจริญเติบโตน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ ของผู้เรียนในปีการศึกษา ๒๕๕๙ พบว่ามีผู้เรียนที่อยู่ในเกณฑ์อ้วน คิดเป็นร้อยละ ๒๐.๐๔ กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาพลศึกษา งานโภชนาการ งานสุขอนามัยและผู้เกี่ยวข้อง ได้มีการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริม/แก้ไข ในเรื่องนี้ แต่ควรเพิ่มเติมการกำกับ ติดตามและรายงานผลพัฒนาการของสุขภาพผู้เรียนในกลุ่มนี้ว่ามีสุขภาพแข็งแรงเพิ่มขึ้นอย่างไร เป็นระยะทุกเดือนหรือทุกภาคเรียน หรือเพิ่มเติมการจัดกิจกรรมรณรงค์ให้ผู้เรียนเข้าร่วมให้หลากหลายมากขึ้น เป็นต้น

๒. สำหรับผู้เรียนที่เดินทางมาโรงเรียนโดยการซื้อรถจักรยานยนต์ ฝ่ายกิจการนักเรียนและผู้เกี่ยวข้องควรมีการตรวจเช็คและกำกับ ติดตาม ให้มีการสวมใส่หมวกนิรภัยทุกครั้ง เพื่อความปลอดภัยและปฏิบัติตามกฎจราจรอย่างเคร่งครัดให้เป็นปกติวิสัย
๓. ผู้เรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษา ยังต้องได้รับการส่งเสริมเกี่ยวกับความร่วมมือกิจกรรมในตอนเช้า ได้แก่ การให้ความร่วมมือในการร้องเพลงชาติร่วมกันอย่างพร้อมเพรียงเพื่อแสดงถึงความรักชาติไทย ด้วยความภาคภูมิใจ การสำรวมและร่วมมือในการสวดมนต์ไหว้พระ หัวหน้าฝ่ายกิจการนักเรียน ครูประจำชั้นและผู้เกี่ยวข้องควรรณรงค์ให้ร่วมมือในการปฏิบัติกิจกรรมดังกล่าวเพิ่มมากขึ้น โดยเน้นย้ำให้เห็นความสำคัญของกิจกรรมดังกล่าว และ มีการกำกับ ติดตามและรายงานผลสะท้อนของพัฒนาการเป็นระยะต่อผู้เรียน ครูประจำชั้นและผู้เกี่ยวข้อง ซึ่งเป็นการส่งเสริมปลูกฝังให้ผู้เรียนรู้จักหน้าที่และความเป็นพลเมืองที่ดีของสังคมไทยในอนาคต
๔. ผู้เรียนในแต่ละระดับชั้น ยังต้องได้รับการส่งเสริมเกี่ยวกับการไหว้ตามวัฒนธรรมไทยให้เพิ่มมากขึ้น เมื่อพบครู หรือ ผู้ใหญ่ เพื่อเป็นการเสริมสร้างให้เกิดเป็นคุณลักษณะที่ดีของตัวผู้เรียนเองและเป็นแบบอย่างที่ดีแก่น้องๆ ต่อไป ฝ่ายกิจการนักเรียน ครูประจำชั้นและผู้เกี่ยวข้องควรมีการกำกับ และส่งเสริม ให้ผู้เรียนทุกระดับชั้นให้ความสำคัญ เห็นคุณค่าและสืบทอดการปฏิบัติตามวัฒนธรรมประเพณีไทยอย่างเข้มแข็ง ต่อเนื่องและสม่ำเสมอ
๕. การมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์เกี่ยวกับพลังงานและสิ่งแวดล้อมของผู้เรียน เช่น ในห้องเรียนการเปิดไฟ ปิดพัดลมทิ้งไว้ หัวหน้าฝ่ายกิจการนักเรียน ครูประจำชั้นและผู้เกี่ยวข้อง ควรเพิ่มความเข้มข้นในการรณรงค์ในการช่วยกันอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อมให้เพิ่มมากขึ้น เช่น ติดป้ายรณรงค์ประชาสัมพันธ์เป็นระยะ เพิ่มบทบาทให้พี่ดูแลน้อง ในการกำกับ ติดตาม การปฏิบัติตาม เป็นระยะ เป็นต้น
๖. ควรการส่งเสริมผู้เรียนด้านกระบวนการคิดให้เป็นระบบครบวงจร PDCA ครูผู้สอนควรเพิ่มเติมแนะนำ กำกับ ติดตามให้ผู้เรียนได้ฝึกวางแผนการทำงาน การทำโครงการ /โครงการ โดยให้เขียนเป็นแผนในเอกสารตั้งแต่เริ่มต้นจนจบ และให้ผู้เรียนรายงานความก้าวหน้าเป็นระยะ เพื่อฝึกให้ผู้เรียนได้ใช้กระบวนการทำงาน แก้ไข พัฒนาให้ดียิ่งขึ้น เป็นช่วงๆ และได้ฝึกให้ผู้เรียนคิด PDCA ให้เกิดขึ้นในหลายวงรอบของการทำงาน เพื่อให้งานมีคุณภาพและเป็นระบบมากยิ่งขึ้น
๗. แฟ้มพัฒนางาน (Portfolio) ของผู้เรียนในแต่ละระดับชั้น พบว่า ยังจัดเก็บข้อมูลไม่เป็นปัจจุบันและยังไม่เป็นระบบ ครูประจำชั้นและผู้เกี่ยวข้อง ควรเพิ่มการกำกับ ติดตามให้ผู้เรียนแต่ละคนได้เลือกและประเมินเก็บชิ้นงานเป็นระยะ เพื่อให้แฟ้มพัฒนางานของผู้เรียนในแต่ละปีการศึกษาเป็นปัจจุบัน นำไปใช้ประโยชน์ในการเป็นสารสนเทศสะท้อนความสำเร็จของผู้เรียนในมิติต่างๆ ทั้งด้านวิชาการ ความสนใจและความถนัดของผู้เรียนในแต่ละปีและในอนาคตได้อย่างชัดเจนมากยิ่งขึ้น

จุดเด่น

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการของ ผู้บริหารสถานศึกษา

๑. ผู้บริหารใช้หลักการบริหารในการกระจายอำนาจในการบริหารจัดการให้กับหัวหน้าฝ่ายแต่ละฝ่ายได้ปฏิบัติงาน และรับฟังความคิดเห็นของบุคลากรในแต่ละหน่วยงาน เพื่อเป็นข้อมูลสะท้อนในการบริหารจัดการคุณภาพของโรงเรียนให้ดียิ่งขึ้น
๒. ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ มีภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง มีความคิดริเริ่มในการบริหารงานที่เน้นการยกระดับพัฒนาคุณภาพผู้เรียนสู่มาตรฐานสากล
๓. ผู้บริหารชี้แนะทิศทางของการพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนในอนาคต ที่สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียนและชุมชน

๔. โรงเรียนมีอาคารสถานที่ แหล่งเรียนรู้และสภาพแวดล้อมที่เพียงพอ ร่มรื่น และเอื้อต่อการเรียนรู้ ทั้งของผู้เรียน บุคลากร
๕. โรงเรียนให้ความร่วมมือในการดำเนินงานต่างๆ ตามนโยบายของต้นสังกัด เช่น มูลนิธิฯ อย่างต่อเนื่อง

จุดเด่น

ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ครูผู้สอนประพฤติปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีในการเป็นครู อุทิศตน เสียสละเวลาเพื่อช่วยพัฒนาผู้เรียน

จุดควรพัฒนา

๑. จัดอบรม / ให้ความรู้ทบทวน เกี่ยวกับการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ การออกแบบการเรียนการสอน เทคนิค การสอน การวัดผลประเมินผล ที่ถูกต้อง ชัดเจนให้กับครูผู้สอนแต่ละกลุ่มสาระ เพื่อให้เข้าใจถูกต้อง ชัดเจน เป็นไปในทิศทางเดียวกัน
๒. ทบทวนแบบฟอร์มการเขียนแผนการสอน การกำหนดหน่วยการเรียนรู้ เพื่อให้สอดคล้องกับสภาพจริงในการ จัดการเรียนรู้ ในสภาพจริง ครูผู้สอนส่วนใหญ่สอนได้ดี ผู้เรียนมีความสุขในการเรียนรู้ แต่ไม่ตรงและไม่ สอดคล้องกับแผนการจัดการเรียนรู้ที่เขียน
๓. กำกับ ติดตามและรายงานผลการแก้ไข / พัฒนา ในการประชุมกลุ่มสาระฯ เป็นระยะ เพื่อปรับแก้ไขการจัดการ เรียนรู้และการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ ให้สอดคล้องตรงกันและครบตามที่สาระ มาตรฐานและตัวชี้วัดของ หลักสูตรแกนกลาง พ.ศ. ๒๕๕๑ กำหนดหัวหน้าฝ่ายวิชาการ งานวัดผลประเมินผล หัวหน้ากลุ่มสาระ ๘ กลุ่ม สาระ และบุคลากรที่เกี่ยวข้อง ควรดำเนินการจัดทำคู่มือและเกณฑ์การประเมินสมรรถนะผู้เรียนทั้ง ๕ สมรรถนะ ให้มีเกณฑ์ Rubric ในการให้ผลการประเมินแต่ละระดับคุณภาพทั้ง ๔ ระดับคุณภาพ เป็นข้อๆ อย่างชัดเจน เพื่อให้เกิดความเที่ยงตรงและความเชื่อมั่นในการประเมินให้สอดคล้องกับสภาพความเป็นจริงของ ผู้เรียนได้อย่างชัดเจนมากยิ่งขึ้น
๔. หัวหน้าฝ่ายวิชาการ งานนิเทศการเรียนการสอน หัวหน้ากลุ่มสาระ ๘ กลุ่มสาระ ควรมีการกำหนดมาตรการ / แนวทางในการสะท้อนการนำผลการวิจัยไปใช้ เช่น อยู่ในเล่มรายงานวิจัย บันทึกในบันทึกหลังการสอน ติดตามในรายงานการประชุมแต่ละกลุ่มสาระ เป็นต้น
๕. ทบทวนการกำหนด Rubric การประเมินการนิเทศแต่ละข้อให้ชัดเจน เพื่อสะท้อนความแตกต่างของ แต่ละ ระดับคุณภาพได้อย่างเที่ยงตรง สอดคล้องกับสภาพความเป็นจริงในการจัดกระบวนการเรียนรู้ของครูผู้สอน ได้มากยิ่งขึ้น

จุดเด่น

ด้านระบบการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิภาพ

โรงเรียนให้ความสำคัญกับการดำเนินงานประกันคุณภาพภายใน เน้นการกำกับติดตาม ตรวจสอบ สะท้อน ผลให้ผู้ที่เกี่ยวข้องได้ปรับปรุง/แก้ไข/พัฒนางานที่รับผิดชอบ การดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของโรงเรียน แบบมีส่วนร่วมในรูปของคณะกรรมการ

จุดควรพัฒนา

๑. มีการระบุนความสอดคล้องมาตรฐานคุณภาพการศึกษาไว้ที่หัวแผนงาน โครงการ กิจกรรม แต่พบว่ามีทั้งที่ สอดคล้องและไม่สอดคล้องกับเนื้อหาที่ดำเนินการยังไม่พบเครื่องมือการตรวจเช็คและการรายงานสรุปผลการ ประเมินสะท้อนความชัดเจน ถูกต้อง สมบูรณ์ หัวหน้าระดับต่างๆ ตั้งแต่หัวหน้างาน / หัวหน้ากลุ่มสาระและ

หัวหน้าฝ่ายควรร่วมกันสร้างเครื่องมือและดำเนินการตรวจเช็คความถูกต้องและสอดคล้องก่อนรวบรวมเป็นเล่ม แผนปฏิบัติการของโรงเรียน

๒. แต่ละฝ่ายนำแผนปฏิบัติการประจำปีแต่ละปีสู่การปฏิบัติแต่การสรุปรายงานการกำกับ การติดตามเพื่อนำไปสู่ การสรุปสะท้อนให้เห็นผลอย่างชัดเจนในการดำเนินงานแต่ละเดือน ยังไม่พบร่องรอยที่สะท้อนได้อย่างชัดเจน หัวหน้าฝ่ายทุกฝ่ายร่วมกับงานนโยบายและแผนควรประชุมร่วมกันเพื่อกำหนดแนวทาง รูปแบบ วิธีการกำกับ ติดตามและรายงานผลความก้าวหน้าในแต่ละเดือนให้ชัดเจนมากขึ้น
๓. หัวหน้าฝ่ายแต่ละฝ่าย คณะกรรมการรับผิดชอบข้อมูลสารสนเทศที่เป็นตัวแทนจากแต่ละฝ่าย ควรทบทวนวาง การกำหนดรายละเอียดในแผนงานสารสนเทศ ดังนี้ กำหนดปฏิทินการดำเนินการแต่ละเรื่องให้ชัดเจน ประชุม คณะกรรมการสารสนเทศร่วมกับคณะกรรมการประกันคุณภาพในทุกเดือนเพื่อกำหนดสิ่งที่ต้องติดตาม ตรวจสอบร่วมกัน กำหนดรูปแบบการจัดเก็บ สรุปรายงานสารสนเทศ สร้างเครื่องมือการติดตามการนำไปใช้ ประเมินผลระบบสารสนเทศและนำผลมาวางแผน เผยแพร่ให้ชัดเจน แจ้งแก่คณะกรรมการสารสนเทศและ ผู้เกี่ยวข้องได้รับทราบแนวปฏิบัติไปในทิศทางเดียวกันล่วงหน้าตั้งแต่ต้นปีการศึกษาของแต่ละปี
๔. มีการติดตามตรวจสอบและประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาแต่ไม่ได้กำหนด แผนงานในการติดตามตรวจสอบอย่างเป็นระบบ ชัดเจน เช่น กำหนดปฏิทินการติดตามในแต่ละเดือน การ กำหนดเครื่องมือการติดตาม การกำหนดแนวทางการเขียนรายงานผลการติดตาม จึงมีร่องรอยเอกสารสะท้อน ผลการติดตามตรวจสอบที่ไม่สมบูรณ์ หัวหน้าฝ่ายแต่ละฝ่าย คณะกรรมการประกันคุณภาพภายในร่วมกัน ประชุม เพื่อวางแผนเพิ่มเติมรายละเอียดการดำเนินการติดตามและประเมินผลอย่างละเอียดตลอดทั้งปี การศึกษาและเผยแพร่ให้บุคลากรทุกภาคส่วนได้รับทราบเพื่อเป็นแนวปฏิบัติไปในทิศทางเดียวกัน
๕. มีการประเมินคุณภาพภายใน ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง ไม่พบการสร้างและตรวจสอบเครื่องมือที่จะใช้ประเมินผลใน คุณภาพของแต่ละตัวบ่งชี้และแต่ละมาตรฐานอย่างครบถ้วน ส่งผลให้ผลการประเมินไม่สอดคล้องกับสภาพความ เป็นจริง หัวหน้าฝ่ายแต่ละฝ่าย คณะกรรมการประกันคุณภาพภายในร่วมกันประชุม เพื่อวางแผนเพิ่มเติม รายละเอียดการวิเคราะห์หน่วยงานรับผิดชอบโดยตรงและร่วมให้สอดคล้องกับภาระงาน / ขอบข่ายงาน และ เผยแพร่ให้บุคลากรทุกภาคส่วนได้รับทราบเพื่อเป็นแนวปฏิบัติไปในทิศทางเดียวกัน
๖. การนำผลการประเมินคุณภาพภายนอกไปใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ยังไม่พบการรายงานผล ความก้าวหน้าตามข้อเสนอแนะทั้งภายในและภายนอก งานประกันคุณภาพการศึกษา ควรดำเนินการรายงาน สะท้อนให้ชัดเจนในปีการศึกษาต่อไป

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

๑. ควรจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นการพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคลให้เต็มศักยภาพ
๒. ส่งเสริม/พัฒนาให้ครูจัดการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และทำการวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนา ผู้เรียนให้มีขีดความสามารถเต็มตามศักยภาพของแต่ละบุคคล
๓. ทุกฝ่ายร่วมกันพัฒนาโรงเรียนให้เป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ จัดการศึกษาตามแนวมงฟอร์ตที่มี มาตรฐานสากล

ความต้องการและการช่วยเหลือ

๑. กระทรวงศึกษาธิการ ควรปรับฐานเงินเดือนและสวัสดิการสำหรับครูโรงเรียนเอกชนให้เทียบเท่ากับครู โรงเรียนรัฐบาล

๑.๑๓ รายงานผลการพัฒนา/ปรับปรุง/แก้ไขจากข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะ	การพัฒนา/ปรับปรุง/แก้ไข
ด้านคุณภาพผู้เรียน	
๑) ภาวะการเจริญเติบโตของผู้เรียนเกินเกณฑ์ คิดเป็นร้อยละ ๒๐.๐๔ ควรเพิ่มเติมการกำกับ ติดตามและรายงานผลพัฒนาการของสุขภาพ ผู้เรียนในกลุ่มนี้ว่ามีสุขภาพแข็งแรงเพิ่มขึ้นอย่างไร เป็นระยะทุกเดือนหรือทุกภาคเรียน หรือเพิ่มเติม การจัดกิจกรรมรณรงค์ให้ผู้เรียนเข้าร่วมให้ หลากหลายมากขึ้น เป็นต้น	งานสุขอนามัย ร่วมกับกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษา พลศึกษา ได้จัดกิจกรรมโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่มี ภาวะทุพโภชนาการ พร้อมทั้งมีการให้ความรู้กับผู้ปกครอง นักเรียนในการเลือกรับประทานอาหารที่มีประโยชน์ การ ควบคุมอาหารทั้งที่บ้านและที่โรงเรียน มีการติดตามผลในทุก ภาคเรียน
๒) ฝ่ายกิจการนักเรียนและผู้เกี่ยวข้องควรมีการ รณรงค์และกำกับ ติดตาม ให้มีการสวมใส่หมวก นิรภัยทุกครั้ง เพื่อความปลอดภัยและปฏิบัติตาม กฎจราจรอย่างเคร่งครัดให้เป็นปกติวิสัย	ฝ่ายกิจการนักเรียนร่วมกับงานสวัสดิภาพและรักษาความ ปลอดภัย ดำเนินการอบรมให้ความรู้สร้างความตระหนักและ กวดขันเกี่ยวกับความปลอดภัยในการขับขี่รถจักรยานยนต์โดยการ สวมหมวกนิรภัยทุกคน
๓) ครูประจำชั้นและผู้เกี่ยวข้องควรรณรงค์ให้ ร่วมมือในการให้ความร่วมมือในการร้องเพลง ชาติ การสวดมนต์ไหว้พระร่วมกันอย่างพร้อม เปรียง	ครูประจำชั้นและครูผู้สอนได้มีการกวดขันในเรื่องการร้องเพลง ชาติ การสวดมนต์ไหว้พระในทุกๆเช้า อย่างต่อเนื่อง
๔) ครูประจำชั้นและผู้เกี่ยวข้องควรมีการกำกับ และส่งเสริม ให้ผู้เรียนทุกระดับชั้นให้ ความสำคัญ เห็นคุณค่าและสืบทอดการปฏิบัติ ตามวัฒนธรรมประเพณีไทยอย่างเข้มแข็ง ต่อเนื่องและสม่ำเสมอ	ครูประจำชั้นและครูผู้สอนได้มีการกวดขันในเรื่องการไหว้ การทำ ความเคารพผู้ใหญ่อย่างเข้มงวด ทั้งภายในห้องเรียนและภายนอก ห้องเรียน
๕) การมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์เกี่ยวกับพลังงาน และสิ่งแวดล้อมของผู้เรียน เช่น ในห้องเรียนการ เปิดไฟ ปิดพัดลมทิ้งไว้ หัวหน้าฝ่ายกิจการ นักเรียน ครูประจำชั้นและผู้เกี่ยวข้อง ควรเพิ่ม ความเข้มข้นในการรณรงค์ในการช่วยกันอนุรักษ์ พลังงานและสิ่งแวดล้อมให้เพิ่มมากขึ้น	งานอาคารสถานที่ดำเนินกิจกรรมรณรงค์อนุรักษ์พลังงานและ สิ่งแวดล้อมของผู้เรียน เช่น ในห้องเรียนการปิดไฟ ปิดพัดลม นอกห้องเรียนการประหยัดน้ำ การทิ้งขยะให้ถูกที่ งานระดับชั้น ดำเนินโครงการ ACL รักโลก รักชีวิต รักสิ่งแวดล้อม ซึ่ง ประกอบด้วยกิจกรรมประหยัดน้ำ ประหยัดไฟ กิจกรรมตาวิเศษ กิจกรรมธนาคารขยะ และกิจกรรมปลูกป่า
๖) การส่งเสริมผู้เรียนด้านกระบวนการคิดให้เป็น ระบบครบวงจร PDCA ครูผู้สอนควรแนะนำ กำกับ ติดตามให้ผู้เรียนได้ฝึกวางแผนการทำงาน การทำโครงการ /โครงการ	ครูผู้สอนดำเนินการฝึกทักษะด้านกระบวนการคิดอย่างเป็นระบบ ตั้งแต่การเริ่มวางแผน การดำเนินการ การกำกับติดตาม และการ แก้ไขปรับปรุง ในการทำงานของผู้เรียนในทุกรายวิชา
๗) ครูประจำชั้นและผู้เกี่ยวข้อง ควรเพิ่มการ กำกับ ติดตามให้ผู้เรียนแต่ละคนได้เลือกและ ประเมินเก็บชิ้นงานเป็นระยะ เพื่อให้แฟ้มพัฒนา งานของผู้เรียนในแต่ละปีการศึกษาเป็นปัจจุบัน	ครูประจำชั้นได้ดำเนินการให้นักเรียนได้เก็บรวบรวมผลงานเพื่อ จัดทำแฟ้มผลงาน

ข้อเสนอแนะ	การพัฒนา/ปรับปรุง/แก้ไข
ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	
๑)จัดอบรม /ให้ความรู้ทบทวน เกี่ยวกับการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ การออกแบบการเรียนการสอน เทคนิคการสอน การวัดผล ประเมินผล ที่ถูกต้อง ชัดเจนให้กับครูผู้สอนแต่ละกลุ่มสาระ เพื่อให้เข้าใจถูกต้อง ชัดเจน เป็นไปในทิศทางเดียวกัน	ฝ่ายวิชาการ ร่วมกับงานหลักสูตรและการสอนจัดอบรมเกี่ยวกับการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้โดยผู้เชี่ยวชาญจากมหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง พร้อมทั้งมีการนิเทศติดตามผลเป็นระยะ
๒)ทบทวนแบบฟอร์มการเขียนแผนการสอน การกำหนดหน่วยการเรียนรู้ เพื่อให้สอดคล้องกับสภาพจริงในการจัดการเรียนรู้	ฝ่ายวิชาการ ร่วมกับงานหลักสูตรและการสอนได้ปรับปรุงแบบฟอร์มการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ขึ้นใหม่เพื่อให้สอดคล้องกับหลักสูตรและสภาพจริง
๓)กำกับ ติดตามและรายงานผลการแก้ไข /พัฒนา ในการประชุมกลุ่มสาระฯ เป็นระยะ เพื่อปรับแก้ไขการจัดการเรียนรู้และการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ ให้สอดคล้องตรงกันและครบตามที่สาระ มาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรแกนกลาง พ.ศ. ๒๕๕๑	ฝ่ายวิชาการกำหนดให้มีการประชุมในทุกวันพุธที่ ๒ และ ๔ ของทุกเดือน เพื่อเพื่อปรับแก้ไขการจัดการเรียนรู้และการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ ให้สอดคล้องตรงกันและครบตามที่สาระ มาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรแกนกลาง พ.ศ. ๒๕๕๑ และกำกับติดตามผลการดำเนินงานในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้
๔)ควรมีการกำหนดมาตรการ /แนวทางในการสะท้อนการนำผลการวิจัยไปใช้ เช่น อยู่ในเล่มรายงานวิจัย บันทึกในบันทึกหลังการสอน ติดตามในรายงานการประชุมแต่ละกลุ่มสาระ เป็นต้น	ฝ่ายวิชาการร่วมกับงานนิเทศและวิจัยในชั้นเรียนกำหนดให้มีการสะท้อนการนำผลการวิจัยไปใช้ไว้ในบันทึกหลังสอนและเล่มรายงานวิจัยในชั้นเรียน
๕)ทบทวนการกำหนด Rubric การประเมินการนิเทศแต่ละข้อให้ชัดเจน เพื่อสะท้อนความแตกต่างของ แต่ละระดับคุณภาพได้อย่างเที่ยงตรง สอดคล้องกับสภาพความเป็นจริงในการจัดกระบวนการเรียนรู้ของครูผู้สอนได้มากยิ่งขึ้น	ฝ่ายวิชาการร่วมกับงานนิเทศและวิจัยในชั้นเรียนได้มีการปรับปรุงแบบประเมินการนิเทศการสอน แต่ละข้ออย่างชัดเจน เพื่อสะท้อนความแตกต่างของ แต่ละระดับคุณภาพได้อย่างเที่ยงตรง
ด้านการประกันคุณภาพภายใน	
๑)หัวหน้าระดับต่างๆ ควรร่วมกันสร้างเครื่องมือ และดำเนินการตรวจเช็คความถูกต้องและสอดคล้องก่อนรวบรวมเป็นเล่มแผนปฏิบัติการของโรงเรียน	หัวหน้าระดับต่างๆ ได้ดำเนินการตรวจเช็คความถูกต้องและสอดคล้องในแผนปฏิบัติการของโรงเรียน
๒)หัวหน้าฝ่ายทุกฝ่ายร่วมกับงานนโยบายและแผนควรประชุมร่วมกันเพื่อกำหนดแนวทาง รูปแบบ วิธีการกำกับ ติดตามและรายงานผลความก้าวหน้าในแต่ละเดือนให้ชัดเจนมากขึ้น	หัวหน้าฝ่ายทุกฝ่ายร่วมกับงานนโยบายและแผน ได้ประชุมร่วมกันกำหนดแนวทาง รูปแบบ วิธีการกำกับ ติดตามและรายงานผลความก้าวหน้าในแต่ละเดือน โดยให้คณะกรรมการในแต่ละมาตรฐานดำเนินการกำกับ ติดตามผลการดำเนินงานในแต่ละเดือน และรายงานผลในการประชุมคณะกรรมการที่ปรึกษาผู้อำนวยการ

ข้อเสนอแนะ	การพัฒนา/ปรับปรุง/แก้ไข
๓) หัวหน้าฝ่ายแต่ละฝ่าย คณะกรรมการ รับผิดชอบข้อมูลสารสนเทศที่เป็นตัวแทนจากแต่ละฝ่าย ควรทบทวนวาทกรรมการกำหนดรายละเอียด ในแผนงานสารสนเทศ	หัวหน้าฝ่ายแต่ละฝ่าย คณะกรรมการรับผิดชอบข้อมูล สารสนเทศที่เป็นตัวแทนจากแต่ละฝ่ายได้ร่วมกันสำรวจความ ต้องการข้อมูลสารสนเทศของแต่ละฝ่าย ร่วมกันจัดทำปฏิทินการ จัดเก็บข้อมูลตลอดปีการศึกษา
๔) หัวหน้าฝ่ายแต่ละฝ่าย คณะกรรมการประกัน คุณภาพภายในร่วมกันประชุม เพื่อวางแผน เพิ่มเติมรายละเอียดการดำเนินการติดตามและ ประเมินผลอย่างละเอียดตลอดทั้งปีการศึกษา และเผยแพร่ให้บุคลากรทุกภาคส่วนได้รับทราบ เพื่อเป็นแนวปฏิบัติไปในทิศทางเดียวกัน	หัวหน้าฝ่ายทุกฝ่าย ร่วมกับคณะกรรมการประกันคุณภาพภายใน ได้ประชุม จัดทำปฏิทินปฏิบัติงาน เพื่อวางแผนการดำเนินการ ติดตามและประเมินผลอย่างละเอียดตลอดทั้งปีการศึกษา
๕) หัวหน้าฝ่ายแต่ละฝ่าย คณะกรรมการประกัน คุณภาพภายในร่วมกันประชุม เพื่อวางแผน เพิ่มเติมรายละเอียดการวิเคราะห์หน่วยงาน รับผิดชอบโดยตรงและร่วมให้สอดคล้องกับภาระ งาน / ขอบข่ายงาน และเผยแพร่ให้บุคลากรทุก ภาคส่วนได้รับทราบเพื่อเป็นแนวปฏิบัติไปใน ทิศทางเดียวกัน	หัวหน้าฝ่ายทุกฝ่าย ร่วมกับคณะกรรมการประกันคุณภาพภายใน ได้ประชุมวิเคราะห์หน่วยงานรับผิดชอบโดยตรงและร่วม ที่ สอดคล้องกับภาระงาน / ขอบข่ายงาน และเผยแพร่ให้บุคลากร ทุกภาคส่วนได้รับทราบ
๖) การนำผลการประเมินคุณภาพภายนอกไปใช้ วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ยังไม่พบการ รายงานผลความก้าวหน้าตามข้อเสนอแนะทั้ง ภายในและภายนอก งานประกันคุณภาพ การศึกษา ควรดำเนินการรายงานสะท้อนให้ ชัดเจนในปีการศึกษาต่อไป	งานประกันคุณภาพภายในได้รายงานผลในเล่มรายงานประเมิน ตนเอง (SAR) ในแต่ละปีการศึกษา

ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินตนเองของโรงเรียน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ระดับคุณภาพ : ดีเยี่ยม

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

ประเด็นพิจารณาที่ ๑ ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน และเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ ตามเกณฑ์ของ แต่ละระดับชั้น

กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนได้กำหนดไว้ในแผนยุทธศาสตร์ ปี ๒๕๖๐ - ๒๕๖๔ ยุทธศาสตร์ที่ ๒ ยกระดับคุณภาพการศึกษา ให้มีมาตรฐานสากล ตัวชี้วัดความสำเร็จที่ ๑ ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ ที่มีมาตรฐานสากล (เป็นเลิศวิชาการ สื่อสาร ได้อย่างน้อย ๒ ภาษา ล้ำหน้าทางความคิด ผลิตผลงานอย่างสร้างสรรค์) โดยมอบหมายให้ฝ่ายวิชาการเป็นผู้รับผิดชอบพัฒนาผู้เรียน สู่แผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๐ แผนงานกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยและงาน ห้องสมุดได้ร่วมกันทำกิจกรรมสมุดบันทึกการอ่าน กิจกรรมส่งเสริมรักการอ่าน กิจกรรมมรดกภาษา งาน ห้องสมุดได้จัดทำกิจกรรม Drop everything and read เข้าวันจันทร์ของทุกสัปดาห์ กิจกรรมยอมนักอ่าน กิจกรรม ห้องสมุดมีชีวิต กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา กำหนดให้ผู้เรียนเขียน Mind Map เพื่อสรุปบทเรียน งานแหล่ง เรียนรู้จัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้แบบบูรณาการทุกระดับชั้นชั้น ฝ่ายวิชาการได้จัดงานวันวิชาการ เพื่อจัดแสดง ผลงานกิจกรรมชุมนุม โครงการวิทยาศาสตร์ ครูและนักเรียนร่วมกันจัดกิจกรรม Morning Program English and Chinese ทุกวันจันทร์ถึงวันพฤหัสบดี กิจกรรม English Speaking Day ทั้งในระดับประถมศึกษาและ มัธยมศึกษา ครูหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย กำหนดให้ผู้เรียนเขียนเรียงความตั้งแต่ระดับชั้นประถมศึกษา ปีที่ ๓ ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ครูผู้สอนวิชาวิทยาศาสตร์ ชั้น มัธยมศึกษาปีที่ ๑ และ มัธยมศึกษาปีที่ ๕ กำหนดให้ผู้เรียน นำเสนอโครงงานต่าง ๆ ครูผู้สอนวิชาสังคมศึกษา ชั้น มัธยมศึกษาปีที่ ๔- ๕ กำหนดให้ผู้เรียน นำเสนอผลงานเป็นกลุ่ม นักเรียน ชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๔ - ๕ กำหนดให้ผู้เรียนนำเสนอ การใช้ภาษาไทยและภาษา ท้องถิ่นในกิจกรรมการเรียนการสอน การนำเสนอผลงานรูปเรขาคณิต วิชาคณิตศาสตร์ ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ นำเสนอผลงานโดย Power Point คลิป VDO ของนักเรียนชั้น มัธยมศึกษาปีที่ ๓ การทำหนังสือ สั้นของนักเรียนชั้น มัธยมศึกษาปีที่ ๕ ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย กำหนดหัวเรื่อง และนักเรียนนำเสนอ ผลงานเช่น การแสดงบทบาทสมมติ โทรทัศน์รอกหมุน

ผลการดำเนินการ

จากการดำเนินกิจกรรมที่หลากหลายตามแผนยุทธศาสตร์ สู่แผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๐ ส่งผลให้ ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบ และคิดได้ตลอดแนว มีการจัดระเบียบความคิด ใช้เหตุผลในการ อ้างอิงแนวคิด สรุปความคิดจากเรื่องที่อ่าน ฟัง และดู สื่อสารโดยการพูดหรือเขียนตามความคิดของตนเอง นำเสนอวิธีคิด วิธีแก้ปัญหาด้วยภาษาที่วิธีการของตนเอง มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ผลงานด้วยความภาคภูมิใจ กำหนดเป้าหมาย คาดการณ์และตัดสินใจแก้ปัญหาโดยมีเหตุผลประกอบ จนได้รับรางวัลต่าง ๆ พอสังเขป ดังนี้

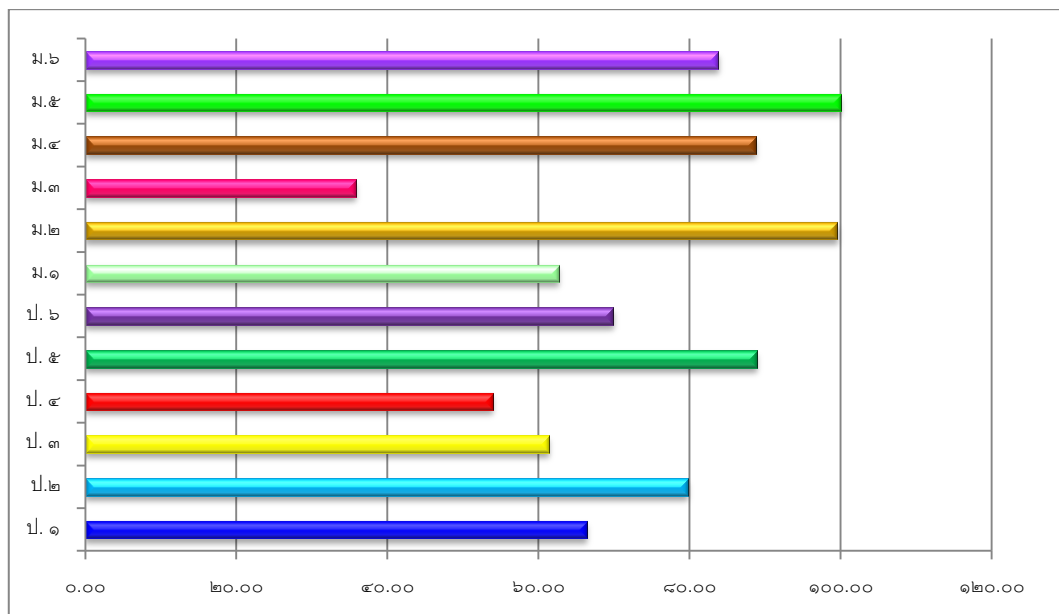
๑. รางวัลเหรียญทองรุ่นอายุไม่ถึง ๘ ปี และรางวัลถ้วยชนะเลิศอันดับที่ ๑ การแข่งขันประเภท ทีม Group A ใน การสอบแข่งขันมาร์ท เบรน จินตคณิตชิงแชมป์ภาคเหนือ ครั้งที่ ๑๗
๒. ในงานศิลปหัตถกรรม ระดับชาติ ครั้งที่ ๖๗ ได้รับรางวัล รางวัลเหรียญเงิน อันดับที่ ๕ ของประเทศ รายการ หุ่นยนต์ระดับกลาง ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ การแข่งขันหุ่นยนต์ รางวัลระดับเหรียญทอง การแข่งขัน หุ่นยนต์ระดับสูง ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑- ๓รางวัลระดับเหรียญทองแดง การแข่งขันหุ่นยนต์ระดับสูง

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔-๖ รางวัลระดับเหรียญเงิน การประกวดโครงงานคอมพิวเตอร์ประเภทซอฟต์แวร์
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓

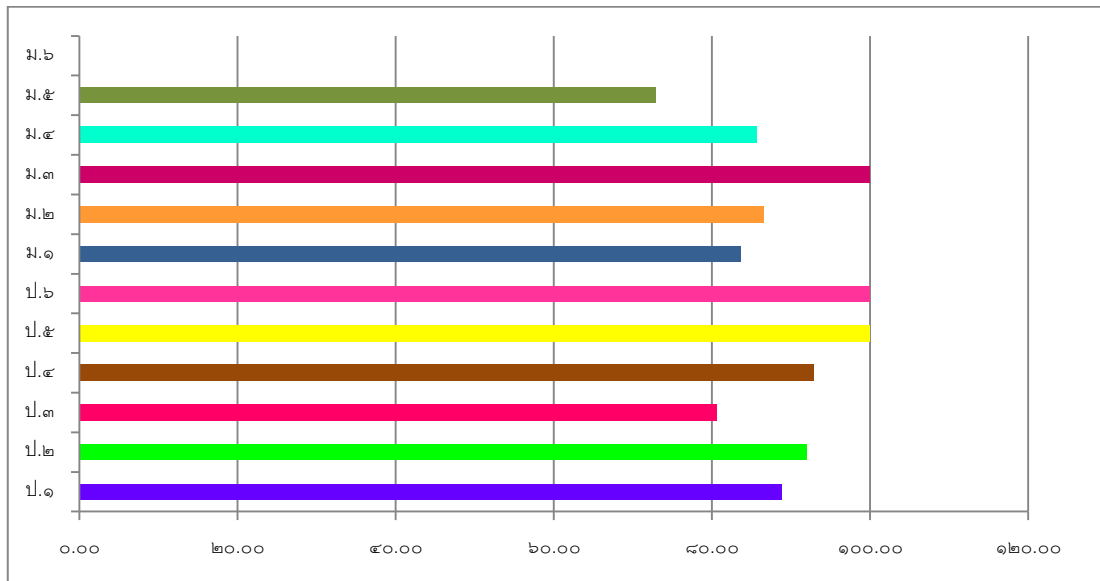
๓. รางวัลจากการแข่งขันทักษะคอมพิวเตอร์ งานวันวิชาการ โรงเรียนมัธยมวิทยา ได้แก่ รางวัล ชนะเลิศ
การแข่งขันโปรแกรม Paint ป.๑ - ๓ รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ การแข่งขันการสร้าง
Webpage ประเภท Web Editor (ระดับชั้น ป.๔-๖)
รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ การแข่งขันการสร้าง Webpage ประเภท Web Editor (ระดับชั้น ม.๑-
๓) รางวัล ชนะเลิศการแข่งขันการสร้าง Webpage ประเภท Web Editor (ระดับชั้น ม.๔-๖)
๔. รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ ระดับประเทศ การประกวดคำขวัญวันแม่แห่งชาติระดับประเทศประจำปี ๒๕๖๐
"ทอสายใย ดวงใจแม่" เนื่องในวันแม่แห่งชาติ ประจำปี ๒๕๖๐
๕. งานเปิดรั้วราชชมกล้านางงานสัปดาห์วิทยาศาสตร์ ๒๕๖๐ ได้แก่ รางวัล รองชนะเลิศอันดับ ๑ การแข่งขัน
การตอบปัญหาทางบริหารธุรกิจ รางวัล รองชนะเลิศอันดับ ๑ การประกวดออกแบบชุดแฟชั่นรีไซเคิล
ประเภทความคิดสร้างสรรค์ รางวัล รองชนะเลิศอันดับ ๑ การแข่งขันการจัดสวนถาดแบบขึ้นเลียนแบบ
ธรรมชาติ ระดับประถมศึกษา

นอกจากนี้ผลการประเมินความสามารถในการอ่าน และเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ ดังนี้

ร้อยละของจำนวนผู้เรียนที่มีผลการประเมินความสามารถในการอ่าน คณิตวิเคราะห์และการเขียนระดับชั้น
ประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ระดับดีเยี่ยมขึ้นไป



ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินความสามารถในการสื่อสาร
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ระดับ ดีเยี่ยมขึ้นไป



ประเด็นพิจารณาที่ ๒ ความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา

กระบวนการพัฒนา

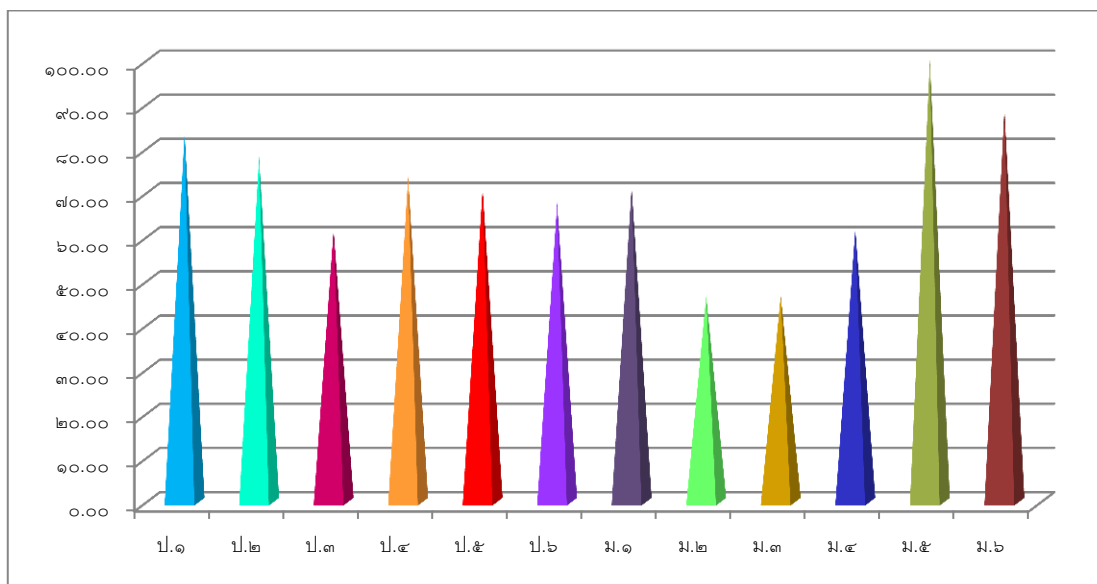
โรงเรียนได้กำหนดไว้ในแผนยุทธศาสตร์ ปี ๒๕๖๐ - ๒๕๖๔ ยุทธศาสตร์ที่ ๒ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้มีมาตรฐานสากล ตัวชี้วัดความสำเร็จที่ ๑ ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ ที่มีมาตรฐานสากล (เป็นเลิศวิชาการสื่อสารได้อย่างน้อย ๒ ภาษา ล้ำหน้าทางความคิด ผลิตผลงานอย่างสร้างสรรค์) โดยมอบหมายให้ฝ่ายวิชาการเป็นผู้รับผิดชอบพัฒนาผู้เรียน สู่แผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๐ แผนงานกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์จัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ด้วยโครงงาน ครูผู้สอนรายวิชาคณิตศาสตร์ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ จัดกิจกรรมเรียนรู้โดยเสริมทักษะการวิเคราะห์โจทย์ปัญหาคณิตศาสตร์และเสริมทักษะการคาดคะเนคำตอบ ครูผู้สอนรายวิชาภาษาอังกฤษ ชั้น มัธยมศึกษาปีที่ ๕ จัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยกำหนดเหตุการณ์และสถานการณ์ให้นักเรียนได้ศึกษาและคาดคะเนคำตอบหรือสิ่งที่จะเกิดขึ้น ครูผู้สอนรายวิชาคณิตศาสตร์ ชั้น มัธยมศึกษาปีที่ ๑ จัดกิจกรรมเรียนรู้โดยเสริมทักษะการวิเคราะห์โจทย์ปัญหาคณิตศาสตร์ และพัฒนาทักษะ เกี่ยวกับการกำหนดปัญหาตามโจทย์กำหนดให้ กำหนดทางเลือก และตัดสินใจแก้ปัญหา ครูผู้สอนรายวิชาภาษาอังกฤษ ชั้น มัธยมศึกษาปีที่ ๓ จัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบกลุ่ม โดยกำหนดเหตุการณ์และสถานการณ์ให้นักเรียนได้ฝึกทักษะในการกำหนดทางเลือกตัดสินใจแก้ปัญหา มีการจัดการเรียนรู้แบบกลุ่มโดยให้ผู้เรียนปรึกษาการวางแผนในการปฏิบัติงานร่วมกัน แผนงานกลุ่มสาระการงานอาชีพ(คอมพิวเตอร์) จัดกิจกรรมส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ด้วยโครงงานวิทยาศาสตร์และโครงงานคอมพิวเตอร์

ผลการดำเนินการ

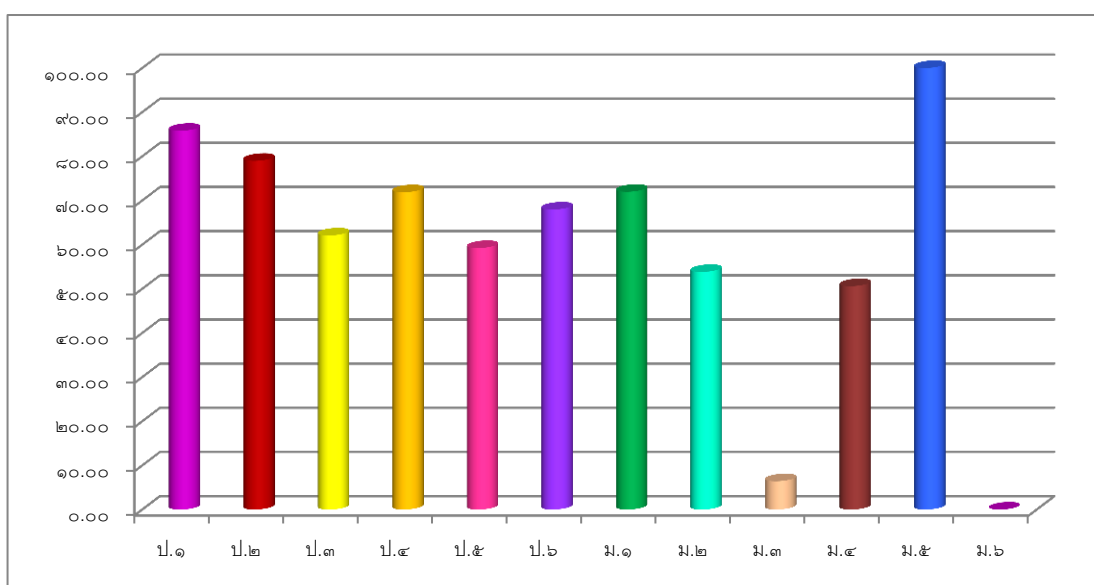
จากการดำเนินกิจกรรมที่หลากหลายตามแผนยุทธศาสตร์ สู่แผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๐ ส่งผลให้ผู้เรียนมีความสามารถในการกำหนดเป้าหมาย คาดการณ์และตัดสินใจแก้ปัญหาโดยมีเหตุผล แสดงความคิดเห็นกับผู้อื่นได้ ตั้งคำถามเพื่อค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติม เรียนรู้กันเป็นกลุ่ม แลกเปลี่ยนความคิดเห็นเพื่อการเรียนรู้ระหว่างกัน

แบ่งหน้าที่รับผิดชอบในการเรียนรู้ร่วมกันได้อย่างเหมาะสม ซึ่งมีผลการประเมินความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา ดังนี้

ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินความสามารถในการคิด
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ระดับ ดีเยี่ยมขึ้นไป



ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินความสามารถในการแก้ปัญหา
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ระดับ ดีเยี่ยมขึ้นไป



ประเด็นพิจารณาที่ ๓ ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนมีนโยบายส่งเสริมให้ผู้เรียนใช้เทคโนโลยี ได้ดำเนินการจัดทำหลักสูตรการจัดการเรียนของระดับประถมศึกษา มีดังนี้ นักเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๑ – ๒ เรียนโปรแกรม Paint ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ เรียนโปรแกรม Word เบื้องต้น ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ เรียนโปรแกรม Word ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ เรียนโปรแกรม Power Point และ ประถมศึกษาปีที่ ๖ เรียนโปรแกรม Excel ในระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ครูให้นักเรียนส่งงานผ่าน E-learning ในวิชาคอมพิวเตอร์ และมีการติดต่อสื่อสารระหว่างกันด้วยโปรแกรม Facebook ครูผู้สอนวิชาคอมพิวเตอร์ การงานอาชีพ และสังคมศึกษาได้ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะในการเรียนรู้และใช้เทคโนโลยีในการสืบค้นข้อมูล ประมวลผลข้อมูล สร้างสรรค์ผลงานและนำเสนอผลงาน ทั้งนักเรียนในระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา ผู้เรียนได้ค้นคว้าหาความรู้ นำมาคัดเลือกข้อมูล เปรียบเทียบข้อมูล และมีกระบวนการหาคำตอบก่อนที่จะตัดสินใจเลือกใช้ข้อมูลที่ถูกต้องและเป็นประโยชน์ นักเรียนสามารถนำเสนอผลงานโดยใช้เทคโนโลยีได้ทุกกระดบัชั้น ทั้งคอมพิวเตอร์ โปรเจคเตอร์ แท็บเล็ต ไอแพด หรือสมาร์ตโฟน

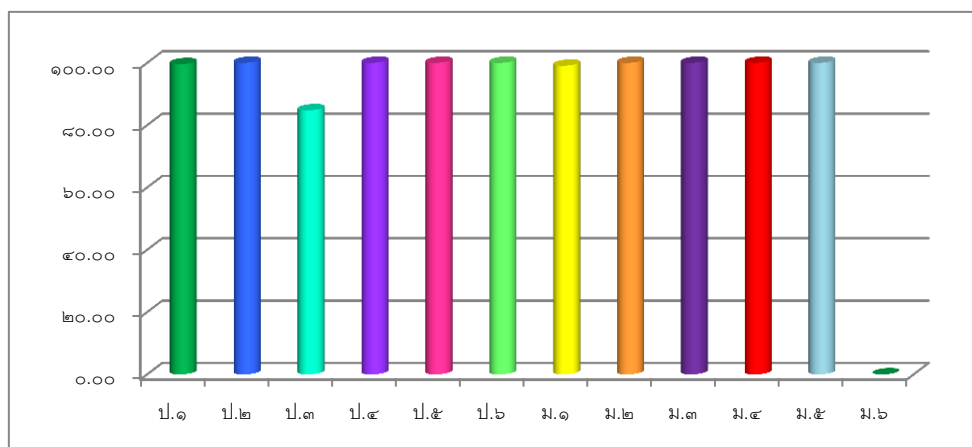
ผลการดำเนินการ

ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจ และสามารถใช้เทคโนโลยีในการสื่อสาร สืบค้น และนำเสนอข้อมูล เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของตนเองได้อย่างมีประสิทธิภาพ จนได้รับรางวัลต่าง ๆ พอสังเขป ดังนี้

๑. ได้รับรางวัล รางวัลชนะเลิศ การแข่งขันโปรแกรม Paint ป.๑ - ๓ รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ การแข่งขันการสร้างWebpage ประเภท Web Editor (ระดับชั้น ป.๔ - ๖) และ (ระดับชั้น ม.๑ - ๓) รางวัลชนะเลิศการแข่งขันการสร้าง Webpage ประเภท Web Editor (ระดับชั้น ม.๔ - ๖) จากการแข่งขันทักษะคอมพิวเตอร์ งานวันวิชาการ โรงเรียนมัธยมวิทยา
๒. ได้รับรางวัลระดับเหรียญเงินจากการแข่งขันหุ่นยนต์ สพฐ ศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับชาติ ครั้งที่ ๖๗ ณ ศูนย์การค้า The Hub เซียร์ รังสิต เขตรังสิต อ.ธัญบุรี จังหวัดปทุมธานี
๓. ได้รับรางวัลชนะเลิศอันดับ ๑ โปรแกรม Microsoft Word ระดับประถมศึกษา รางวัลชนะเลิศ การแข่งขันออกแบบสื่อ ของเครื่องใช้ด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์ระดับมัธยมศึกษา (ม.๑ - ๓) การแข่งขันทักษะกลุ่มสาระการงานอาชีพและเทคโนโลยี งานวิทยาศาสตร์นิทัศน์ราชภัฏลำปาง

นอกจากนี้ผลการประเมินสมรรถนะด้านการใช้เทคโนโลยี ดังนี้

ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินความสามารถในการใช้เทคโนโลยี
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ระดับ ดีเยี่ยมขึ้นไป



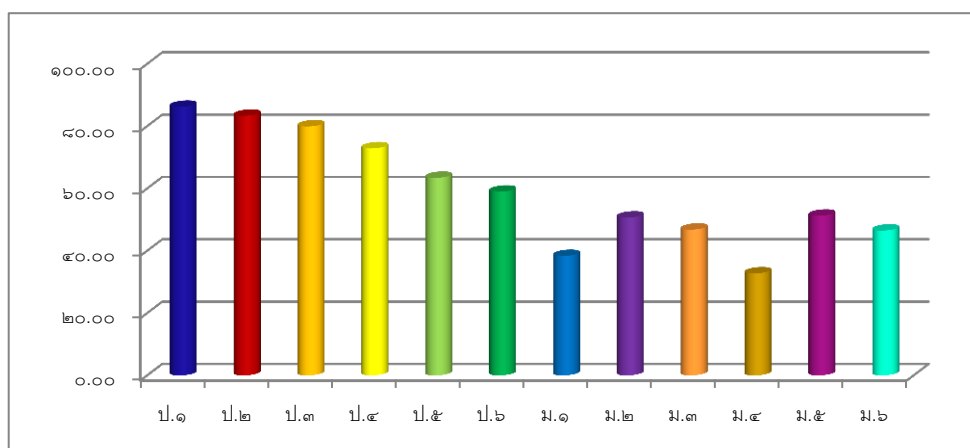
ประเด็นพิจารณาที่ ๔ ความก้าวหน้าทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนจึงได้มีแนวทางจัดโครงการและกิจกรรมการเรียนการสอน เพื่อพัฒนาให้ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถ ทั้ง ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ จัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรสถานศึกษา พุทธศักราช ๒๕๕๑ มีโครงการและกิจกรรมต่าง ๆ เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน เช่น โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๘ กลุ่มสาระ ได้แก่ กิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้และพัฒนาศักยภาพผู้เรียนทางด้านคณิตศาสตร์ – วิทยาศาสตร์ กิจกรรมแข่งขันทักษะทางภาษา ฯลฯ โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศ ได้แก่ กิจกรรมค่ายภาษาต่างประเทศ ค่ายคณิตศาสตร์ ค่ายวิทยาศาสตร์ และ กิจกรรมความเป็นเลิศด้านภาษาไทย กิจกรรมรักการอ่าน กิจกรรมแข่งขันทักษะทางภาษาไทย

ผลการดำเนินการ

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนระดับโรงเรียนทั้ง ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ในทุกระดับชั้นที่โรงเรียนกำหนดไว้ในแผนพัฒนาการจัดการศึกษาโรงเรียนอัสสัมชัญลำปาง ปีการศึกษา ๒๕๖๐- ๒๕๖๔ ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ ของทุกชั้นปีมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยไม่น้อยกว่า ๓.๐๐ ดังนี้



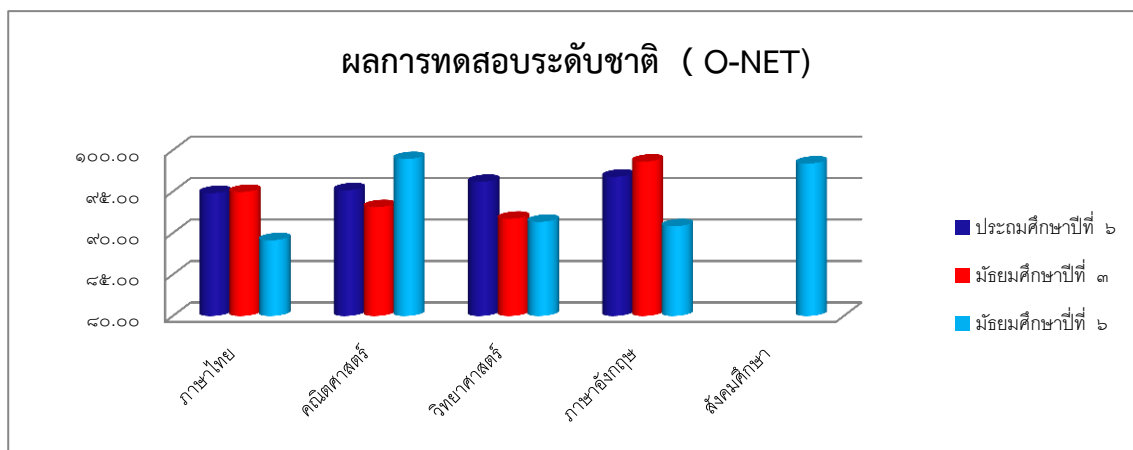
ประเด็นพิจารณาที่ ๕ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและการพัฒนาจากการสอบวัดระดับชาติ

กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนได้กำหนดไว้ในแผนยุทธศาสตร์ ปี ๒๕๖๐ - ๒๕๖๔ ยุทธศาสตร์ที่ ๒ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้มีมาตรฐานสากล ตัวชี้วัดความสำเร็จที่ ๒ ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ มัธยมศึกษาปีที่ ๓ และมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ที่มีผลการทดสอบระดับชาติ ขั้นพื้นฐาน (O- NET) ระดับสูงกว่าค่า T- Score ๔๐ สู่แผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๐ โดยมอบหมายให้ฝ่ายวิชาการเป็นผู้รับผิดชอบพัฒนาผู้เรียน ในกิจกรรมพิเศษด้านวิชาการ ได้แก่ กิจกรรมติวเข้มวิชาการ ป.๖ ,ม.๓, ม.๖ กิจกรรมเตรียมความพร้อมสู่ O-NET โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ โครงการส่งเสริมการเรียนการสอนในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

ผลการดำเนินการ

ผู้เรียนร้อยละ ๘๕.๑๑ ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ มัธยมศึกษาปีที่ ๓ และมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ที่มีผลการทดสอบระดับชาติ ขั้นพื้นฐาน (O- NET) ระดับสูงกว่าค่า T- Score ๔๐ ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ภาษาอังกฤษ สูงกว่าเกณฑ์ที่โรงเรียนได้กำหนดไว้ ดังนี้



ประเด็นพิจารณาที่ ๖ ความพร้อมในการศึกษาต่อ การฝึกงานหรือการทำงาน กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนได้กำหนดในแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ปี ๒๕๖๐ - ๒๕๖๔ สู่แผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๐ โดยมอบหมายให้แผนงานกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ จัดกิจกรรมส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ด้วยโครงการ แผนงานกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ จัดกิจกรรม Morning Program แผนงานกลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพและเทคโนโลยี ดำเนินโครงการ Happy Family Farm งานแนะแนวมีการบันทึกการ จัดกิจกรรมแนะแนวระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๑ - มัธยมศึกษาปีที่ ๖ งานกีฬาจัดกิจกรรมการแข่งขันเพิ่มแรงกระตุ้น ครูผู้สอนกำหนดไว้ในแผนการจัดการเรียนรู้ ให้ผู้เรียนได้วางแผน แบ่งหน้าที่รับผิดชอบและดำเนินงานตามแผนที่วางไว้ มีการปรับปรุงแก้ไขงานตามที่ครูได้แนะนำ ผู้เรียนยอมรับในคำวิพากษ์วิจารณ์ ความคิดเห็น ข้อเสนอแนะของครู และนำไปพัฒนางานของตนเองอย่างต่อเนื่อง งานแนะแนว มีการประเมิน SDQ จัดกิจกรรมแนะแนว การศึกษาต่อ กิจกรรมแนะแนวอาชีพ มีการนำนักเรียนไปฝึกปฏิบัติงานในสถานประกอบการร่วมกับศึกษาธิการ จังหวัด โครงการสร้างเสริมประสบการณ์อาชีพของนักเรียนชั้น มัธยมศึกษาปีที่ ๓ จังหวัดลำปาง การฝึกปฏิบัติงาน ณ โรงพยาบาลแม่เหล็กลำปาง ผู้เรียนบอกแหล่งข้อมูลเกี่ยวกับอาชีพสุจริตที่ตนเองสนใจ สามารถแนะนำ ชักชวน อาชีพสุจริตที่ตนเองสนใจให้ผู้อื่นเห็นประโยชน์และคุณค่า

ผลการดำเนินการ

ผู้เรียนมีความสามารถในการทำงานอย่างเป็นระบบ โดยมีการวางแผนการทำงาน ดำเนินงานตามแผนที่กำหนดไว้อย่างรอบคอบ เอาใจใส่ มานะ พากเพียร มีการตรวจสอบทบทวนการทำงานเป็นระยะ ๆ จนงานที่ดำเนินการบรรลุผลสำเร็จตามวัตถุประสงค์ และเป้าหมายกำหนดสำเร็จอย่างมีคุณภาพ ทำงานอย่างมีความสุข มุ่งมั่นพัฒนางาน และภูมิใจในผลงานของตนเอง สามารถทำงานเป็นหมู่คณะได้ มีความรู้สึกที่ดีต่ออาชีพสุจริต สามารถบอกแหล่งข้อมูลเกี่ยวกับอาชีพ และหาความรู้เกี่ยวกับอาชีพที่ตนสนใจ

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

ประเด็นพิจารณาที่ ๑ การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนดโดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม

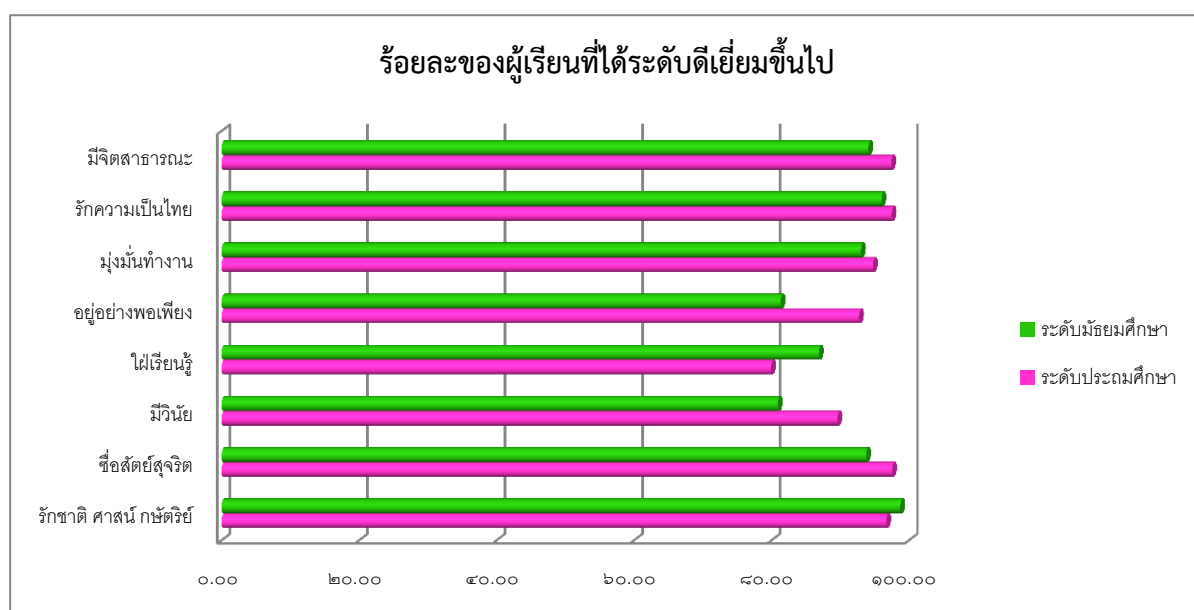
กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนได้กำหนดในแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ปี ๒๕๖๐ - ๒๕๖๔ ในยุทธศาสตร์ที่ ๑ จัดการศึกษา ให้บรรลุตามทิศทางการจัดการศึกษาในแนวมงฟอร์ต กลยุทธ์ที่ ๑.๑ พัฒนาผู้เรียนในการแสวงหาสัจธรรมของชีวิต มีวิริยะ อุตสาหะ รับผิดชอบต่อสังคม สู่แผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๐ โดยมอบหมาย ให้ฝ่ายกิจกรรม นักเรียนจัดกิจกรรมต่าง ๆ เช่น กิจกรรมธนาคารความดี กิจกรรมคนดีศรีอัสสัมชัญ กิจกรรมวันสำคัญต่าง ๆ

โครงการบรรพชาภาคฤดูร้อน งานอภิบาลจัดโครงการต้นกล้าคุณธรรม กิจกรรมอบรมคุณธรรม จริยธรรม กิจกรรมปันน้ำใจสร้างรอยยิ้ม กิจกรรมเยี่ยมเด็กรอโอกาส กิจกรรมมอบน้ำใจให้อุ่นสัปดาห์หนาว ฝ่ายวิชาการ มอบหมายให้งานวัดผลและประเมินผลจัดทำคู่มือ “การนำแนวทางการพัฒนาการวัดและประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช ๒๕๕๑ รูปแบบการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ โดยการเลือกคุณลักษณะอันพึงประสงค์เฉพาะข้อที่มีเนื้อหาใกล้เคียงกับมาตรฐานหรือตัวชี้วัดในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ เพื่อบูรณาการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ และแผนการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ผลการดำเนินการ

ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช ๒๕๕๑ ทั้ง ๘ ประการ ได้แก่ มีความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ซื่อสัตย์ สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง มุ่งมั่นในการทำงาน รักความเป็นไทย มีจิตสาธารณะ มีทักษะในการแสวงหาความจริงและดำเนินชีวิตตามที่ค้นพบ จากประสบการณ์ กิจกรรมต่าง ๆ ซึ่งจากรายงานสรุปผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ทั้ง ๘ ประการ ดังนี้



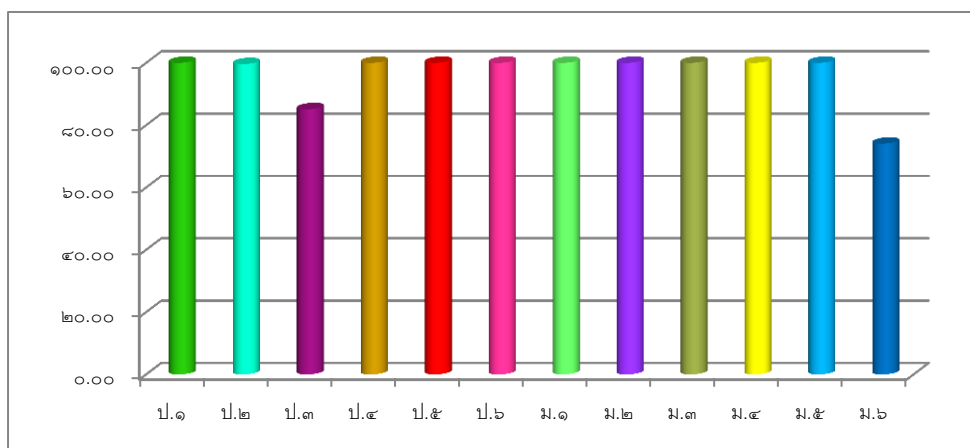
ประเด็นพิจารณาที่ ๒ ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนได้กำหนดในแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ปี ๒๕๖๐ - ๒๕๖๔ สู่แผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๐ โดยมอบหมาย ให้ฝ่ายกิจกรรมนักเรียนจัดกิจกรรมวันสำคัญต่าง ๆ งานแหล่งเรียนรู้ จัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้แบบบูรณาการในทุกระดับชั้น เช่น กิจกรรม “เปิดตำนาน ชามกำไ่” กิจกรรม “การผลิตกระดาษจากมูลช้าง” กิจกรรม “บอกไฟโฮตทอ้งแดนสุริยจักรวาล” กิจกรรม “สืบสานภูมิปัญญา ประวัติศาสตร์ท้องถิ่น” กิจกรรม “เรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง พืชสมุนไพร ปศุสัตว์ ทำปุ๋ยชีวภาพ ทำไข่เค็ม ทำขนมจีน และการทำน้ายาอเนกประสงค์จากสมุนไพร” กิจกรรม “ตุงล้านนา” กิจกรรม “ต้นสาย ปลายน้ำ ที่สามขา” กิจกรรมภูมิปัญญาชาว “เซรามิกลำปาง” กิจกรรม “ภูมิปัญญาไทย สรรสร้างนวัตกรรมใหม่ ประยุกต์ใช้อย่างพอเพียง” กิจกรรม “ผลิตภัณฑ์ชุมชน” กิจกรรม “เรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง ทำปุ๋ยหมัก ทำลูกประคบ การสืข้าวกล้อง การทำส้มโ่ และเรียนรู้การทำนา ” เป็นต้น เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนได้มีความภาคภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

ผลการดำเนินการ

ผู้เรียนมีความภาคภูมิใจ เห็นคุณค่า ชื่นชม มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์สืบทอดเผยแพร่ภูมิปัญญาไทย ขนบธรรมเนียมประเพณี ศิลปะและวัฒนธรรมไทย มีความกตัญญูทวาทิ ใช้ภาษาไทยในการสื่อสารได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม และจากรายงานสรุปผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านรักความเป็นไทย ระดับ ดีเยี่ยม ขึ้นไป ดังนี้



ประเด็นพิจารณาที่ ๓ การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนได้กำหนดในแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ปี ๒๕๖๐ - ๒๕๖๔ สู่แผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๐ โดยมีเป้าหมาย ให้ฝ่ายวิชาการ จัดกิจกรรมชุมนุม กิจกรรมส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ด้วยโครงการ กิจกรรมแลกเปลี่ยนภาษาและวัฒนธรรมจีน กิจกรรมค่ายคณิตศาสตร์ ค่ายวิทยาศาสตร์สัญจร ค่ายภาษาอังกฤษ กิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้แบบบูรณาการ เป็นต้น ฝ่ายกิจการนักเรียน จัดกิจกรรมส่งเสริมมารยาทและวัฒนธรรมไทย กิจกรรมคณะกรรมการนักเรียน กิจกรรมพัฒนาผู้นำ กิจกรรมค่ายลูกเสือ กิจกรรมค่ายผู้บำเพ็ญประโยชน์ กิจกรรมค่ายอาสาพัฒนาชุมชน เป็นต้น ครูผู้สอนจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติกิจกรรมกลุ่ม ทั้งนี้เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนได้แสดงความคิดเห็น ยอมรับความคิดเห็นซึ่งกันและกัน มีมารยาทในการอยู่ร่วมกัน และยอมรับในวัฒนธรรมที่แตกต่าง

ผลการดำเนินการ

ผู้เรียน มีทักษะในการแสดงความคิดเห็นอย่างสุภาพ รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นด้วยความเข้าใจแสดง มารยาทที่เหมาะสมตามวัฒนธรรมการอยู่ร่วมกัน เห็นคุณค่าของวัฒนธรรมที่แตกต่างกันการปรับตัวและร่วม กิจกรรมตามบริบททางวัฒนธรรมและสังคม

ประเด็นพิจารณาที่ ๔ สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม

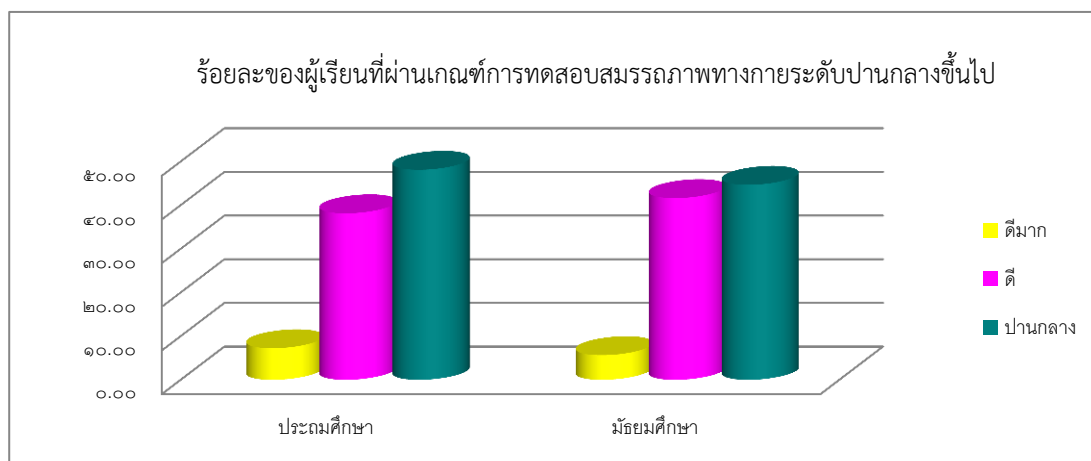
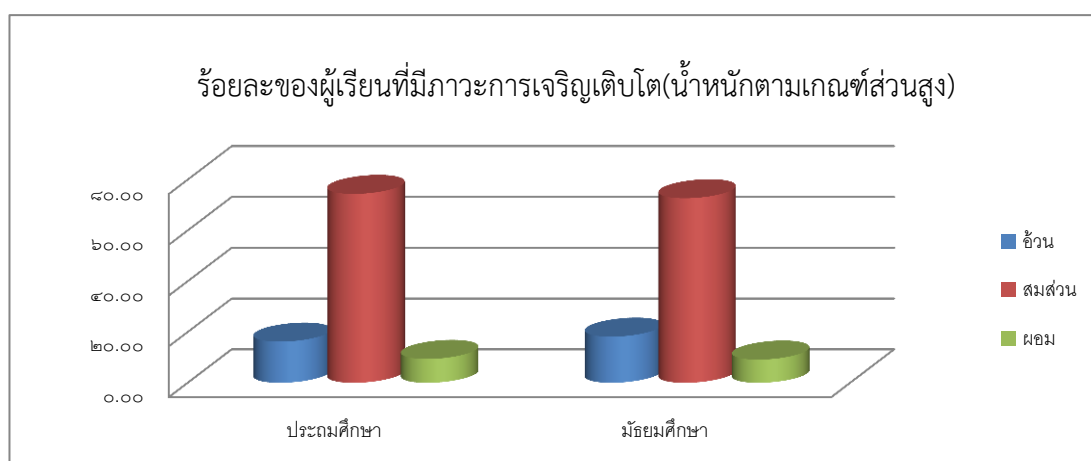
กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนได้กำหนดในแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ปี ๒๕๖๐ - ๒๕๖๔ สู่แผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๐ โดยมีเป้าหมายกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษา พลศึกษา จัดกิจกรรมส่งเสริมสุขบัญญัติ ๑๐ ประการ งานกีฬา จัดกิจกรรมกีฬาวินัยสัมพันธ์ กิจกรรมฝึกซ้อมและแข่งขันกรีฑาและกีฬา กิจกรรมเข้มแข็งเกมส์ ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสุขนิสัยที่ดี มีส่วนร่วมในการเผยแพร่และรณรงค์เกี่ยวกับการดูแลสุขภาพ และออกกำลังกายสม่ำเสมอ เช่น แข่งขันกีฬา เล่นกีฬาเป็นกลุ่มๆในเวลาว่าง กิจกรรมชุมนุม การแข่งขันกีฬา- กรีฑาสีเข้มแข็งเกมส์

งานระเบียบวินัย จัดกิจกรรมตรวจสอบสารเสพติดในระดับมัธยมศึกษาภาคเรียนละ ๑ ครั้ง งานสัมพันธ์ชุมชนจัดกิจกรรมวันงดสูบบุหรี่โลก กิจกรรมรณรงค์ต่อต้านยาเสพติด กิจกรรมวันสตรีสากล งานสุขอนามัยจัดทำป้ายประชาสัมพันธ์มาตรการระมัดระวังโรคภัยต่าง ๆ งานกีฬาจัดกิจกรรมการแข่งขันกีฬา – กรีฑาสีเข้มแดงเกมส์ งานชุมนุมจัดกิจกรรมการจัดการเรียนรู้และการจัดแสดงผลงานกิจกรรมชุมนุมต่าง ๆ งานลูกเสือ-เนตรนารี จัดกิจกรรมเข้าค่ายลูกเสือ-เนตรนารี งานกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนจัดกิจกรรมค่ายผู้บำเพ็ญประโยชน์ ฝ่ายกิจการนักเรียนจัดกิจกรรม Blue & White Night “ ๖๐ ปี ราตรี น้ำเงิน – ขาว กิจกรรมวันสำคัญต่าง ๆ

ผลการดำเนินการ

ผู้เรียนมีพัฒนาการทางร่างกายและการเจริญเติบโตตามวัยโดยเปรียบเทียบน้ำหนักส่วนสูงกับอายุตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข มีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมพลศึกษา หรือสำนักงานกองทุนสนับสนุนการสร้างเสริมสุขภาพ (สสส.) รู้จักวิธีป้องกันตนเองจากสิ่งเสพติดให้โทษ หลีกเลี่ยงตนเองจากสถานะที่เสี่ยงต่อความรุนแรง โรค ภัย อุบัติเหตุ และปัญหาทางเพศ รู้จักตนเอง ภูมิใจในตนเอง พัฒนาและปรับปรุงตนเอง มีความมั่นคงทางอารมณ์ มั่นใจในตนเอง กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม สามารถปรับตัวเข้ากับผู้อื่นได้ดี มีสัมพันธภาพที่ดีต่อกันปฏิบัติตามข้อตกลงภายในกลุ่มได้ดี ปฏิบัติตนต่อผู้อื่นอย่างเหมาะสมกับกิจกรรมต่าง ๆ เรียนรู้บทบาทหน้าที่ของตนเองได้อย่างเหมาะสม คำนึงถึงสิทธิหน้าที่ของตนเองและผู้อื่นได้อย่างเหมาะสม รู้จักรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น ปฏิบัติตามข้อตกลงของกลุ่ม และจากผลการสรุปพัฒนาการทางด้านร่างกาย ดังนี้



คุณลักษณะเฉพาะของผู้เรียนโรงเรียนอัสสัมชัญลำปาง

๑. พัฒนาผู้เรียนให้ค่านิยมตามวิถีจิตของนักบุญหลุยส์ กรีญอง เดอ มงฟอร์ตและการมีส่วนร่วม ในการกระทำเพื่อการเปลี่ยนแปลงในสังคม

กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนได้กำหนดในแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ปี ๒๕๖๐ - ๒๕๖๔ ในยุทธศาสตร์ที่ ๑ จัดการศึกษาให้บรรลุตามทิศทางการจัดการศึกษาในแนวทางฟอร์ต กลยุทธ์ที่ ๑.๑ พัฒนาผู้เรียนในการแสวงหาัจธรรมของชีวิต มีวิริยะ อุตสาหะ รับผิดชอบต่อสังคม สู่แผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๐ โดยมอบหมายงานสัมพันธ์ชุมชนจัดกิจกรรมค่ายอาสาพัฒนาชนบท ณ โรงเรียนบ้านเลาสุ ต.ปงตอน อ.แจ้ห่ม จ.ลำปาง งานอภิบาลจัดค่ายเพื่อนักบุญมงฟอร์ต เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ถึงประวัติ และเข้าใจถึงวิถีชีวิตจิต นักบุญหลุยส์ มารี กรีญอง เดอ มงฟอร์ต มีโอกาสฝึกฝนทักษะของการเป็นผู้นำ ตามแบบอย่าง นำคุณธรรมของนักบุญหลุยส์ มารี กรีญอง เดอ มงฟอร์ตไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน ณ หมู่บ้านข้าซอน หมู่บ้านแม่ขาว หมู่บ้านแม่ลึง หมู่บ้านแม่คิง อำเภองาว ในมิติของบุคคล ในการเคารพศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์ มีอิสรภาพ ได้แก่ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม จัดกิจกรรมสัปดาห์สิทธิมนุษยชน เพื่อส่งเสริมสิทธิมนุษยชน สิทธิเด็ก ความยุติธรรม และสันติเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้นำองค์ความรู้ในด้านสิทธิมนุษยชน สิทธิเด็ก ความเป็นธรรม และสันติไปประยุกต์ใช้ โครงการต้นกล้าคุณธรรม เช่น กิจกรรมอบรมคุณธรรม จริยธรรม กิจกรรมปันน้ำใจสร้างรอยยิ้ม กิจกรรมเยี่ยมเต็กรอโอกาส กิจกรรมมอบไออุ่นสู่ภัยหนาว เป็นต้น

ผลการพัฒนา

ผู้เรียนประพฤติตนตามค่านิยมตามแนววิถีจิตนักบุญหลุยส์ มารี กรีญอง เดอ มงฟอร์ต ประกอบด้วยการช่วยเหลือสังคม การเคารพในสิทธิและหน้าที่ของแต่ละบุคคล ด้วยการมีส่วนร่วมในการทำความดี เพื่อให้เกิดการเปลี่ยนแปลงในสังคม คิดเป็นร้อยละ ๙๒.๐๐ อยู่ในระดับดีเยี่ยม

๒. ใฝ่รู้ แสวงหาความเชื่อ ค่านิยม วิถีชีวิตและนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

กระบวนการพัฒนา

งานแหล่งเรียนรู้ ฝ่ายวิชาการ จัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้แบบบูรณาการ เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนทำกิจกรรมร่วมกัน ช่วยเหลือกันในการแก้ปัญหาด้วยการปฏิบัติจริง โดยมีการจัดกิจกรรมตั้งแต่ระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึง ระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ดังนี้ ระดับประถมศึกษา

- ป. ๑ กิจกรรม “ระบบสุริยะจักรวาล และวิทยาศาสตร์ด้านต่างๆ”
 - ป. ๒ กิจกรรม “เปิดตำนาน ชามกำไ่”
 - ป. ๓ กิจกรรม “การผลิตกระดาษจากมูลช้าง”
 - ป. ๔ กิจกรรม “บอกไฟโฮเทคทองแดนสุริยจักรวาล”
 - ป. ๕ กิจกรรม “สืบสานภูมิปัญญา ประวัติศาสตร์ท้องถิ่น”
 - ป. ๖ กิจกรรม “เรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง พืชสมุนไพร ปศุสัตว์ ทำปุ๋ยชีวภาพ ทำไข่เค็ม ทำขนมจีน และการทำน้ายา อนุเคราะห์จากสมุนไพร”
- ม. ๑ กิจกรรม “ ตุงล้านนา ”
 - ม. ๒ กิจกรรม “ต้นสาย ปลายน้ำ ที่สามขา”
 - ม. ๓ กิจกรรมภูมิปัญญาชาว “เชรามิกลำปาง”
 - ม. ๔ กิจกรรม “ภูมิปัญญาไทย สรรสร้างนวัตกรรมใหม่ ประยุกต์ใช้อย่างพอเพียง ”
 - ม. ๕ กิจกรรม “ผลิตภัณฑ์ชุมชน”
 - ม. ๖ กิจกรรม “เรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง ทำปุ๋ยหมัก ทำลูกประคบ การสืข้าวกล้อง การทำส้มไม้ และเรียนรู้การทำนา ”

นอกจากนี้ ครูปลูกฝังให้ผู้เรียนทุกระดับชั้นรู้จักการรักษาความสะอาด และเก็บขยะ คณะกรรมการนักเรียนในแต่ละระดับชั้นมีการประชาสัมพันธ์ในกิจกรรมเช้าแถวหน้าเสาธง รวมไปถึงผู้เรียนได้เข้าร่วมกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์เพื่อสังคม และสาธารณประโยชน์ กิจกรรมสัมผัสชีวิตจิตสาธารณะ ในการบริจาคสิ่งของให้กับเด็กโรคโอกาส เด็กพิการ กิจกรรมคนดีศรีอัสสัม เป็นต้น

ผลการพัฒนา

ผู้เรียนมีการแสวงหาและมีความเข้าใจในค่านิยม/ภูมิปัญญาท้องถิ่น/ภูมิปัญญาไทย และปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง กับชุมชน องค์กรต่างๆ และนำมาประยุกต์ใช้กับชีวิตประจำวันของตนได้อย่างเหมาะสม คิดเป็นร้อยละ ๙๐.๐๐ อยู่ในระดับดีเยี่ยม

๓. มีวิจาร์ณญาณในการแลกเปลี่ยนวัฒนธรรมอย่างฉันทมิตร

กระบวนการพัฒนา

งานอภิบาล ฝ่ายสำนักผู้อำนวยการ จัดกิจกรรมคำสอน, กิจกรรมศาสนพิธี, กิจกรรมฟื้นฟูจิตใจ กิจกรรมอบรมคุณธรรม จริยธรรม กิจกรรมสัมผัสชีวิตจิตสาธารณะ, กิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์เพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ เป็นต้น โดยมีการส่งเสริมให้ผู้เรียนตั้งแต่ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ได้มีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม งานสัมพันธ์ชุมชน จัดกิจกรรมค่ายอาสาพัฒนาชนบท กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศจัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนภาษาและวัฒนธรรมจีน

ผลการพัฒนา

ผู้เรียนรู้และเข้าใจความแตกต่างของแต่ละวัฒนธรรม โดยการแลกเปลี่ยน เรียนรู้วัฒนธรรมที่หลากหลายอย่างสร้างสรรค์ เหมาะสมกับบริบทนั้นๆ คิดเป็นร้อยละ ๙๓.๐๐ อยู่ในระดับดีเยี่ยม

๔. รู้ทัน ฉลาดเลือกและสามารถประยุกต์ใช้สื่อและสาร รวมทั้งเทคโนโลยีและเครือข่ายของสังคม

กระบวนการพัฒนา

ครูเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้นำเทคโนโลยีมาเป็นเครื่องมือในการจัดทำใบงาน รายงานของวิชาต่าง ๆ ผู้เรียนได้เลือก /วิจารณ์ สิ่งที่ได้เรียนรู้ โดยผ่านการไตร่ตรองอย่างมีเหตุผล โดยนำข้อมูลไปประยุกต์ใช้ในการนำเสนอในรูปแบบใบงาน การนำเสนอหน้าชั้นเรียน จากการเข้าร่วมกิจกรรมบูรณาการตามที่คุณครูได้รับมอบหมายให้ค้นคว้าข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต นำมาเชื่อมโยงและประยุกต์ใช้เพื่อสร้างชิ้นงาน ผลงาน

ผลการพัฒนา

ผู้เรียนรู้ทัน ฉลาดเลือกและสามารถวิจารณ์สิ่งที่ได้เรียนรู้ โดยผ่านการไตร่ตรองอย่างมีเหตุผล ประยุกต์ใช้สื่อและสาร เชื่อมโยงความสัมพันธ์ระหว่างข้อมูล ความคิดต่างๆ ได้และนำไปใช้ประโยชน์ได้อย่างถูกต้อง ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและเครือข่ายทางสังคม เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ร่วมกับบุคคลในสังคมในบริบทต่างๆ ได้อย่างเหมาะสม คิดเป็นร้อยละ ๘๙.๐๐ อยู่ในระดับดีมาก

๕. สามารถใช้ภาษาสื่อสารเพื่อการสื่อสารได้ทั้งภาษาไทยและภาษาต่างประเทศอย่างน้อย ๒ ภาษา

กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนได้กำหนดในแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ปี ๒๕๖๐ - ๒๕๖๔ ในยุทธศาสตร์ที่ ๒ ยุกระดับคุณภาพการศึกษาให้มีมาตรฐานสากล ตัวชี้วัดความสำเร็จที่ ๑ ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ ที่มีมาตรฐานสากล (เป็นเลิศวิชาการ สื่อสารได้อย่างน้อย ๒ ภาษา ถิ่นทางความคิด ผลงานอย่างสร้างสรรค์) ตัวชี้วัดความสำเร็จที่ ๒ ผู้เรียนระดับชั้น ป.๖ ม.๓ ม.๖ ร้อยละ ๘๐ ที่มีผลการสอบระดับชาติกว่าค่า T - Score ๔๐.๐๐ โดยมอบหมายให้ฝ่ายวิชาการ งานหลักสูตรและการสอนร่วมกับครูผู้สอน จัดกิจกรรมการเรียนการสอนทั้งภายใน

และภายนอกห้องเรียน งานแหล่งเรียนรู้จัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้แบบบูรณาการ มีการส่งเสริมและเปิดโอกาสให้นักเรียนได้ใช้ภาษาไทย ภาษาอังกฤษในการฟัง การพูด การอ่าน การเขียน การสื่อสารและนำเสนอ ผลงานได้อย่างเหมาะสมกับวัย เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้นำเสนอผลงานของตนในรูปแบบการรายงานหน้าชั้นเรียน รายงานเป็นรูปเล่มทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศจัดกิจกรรม Morning Program กิจกรรม English /Chinese/French On Air กิจกรรม English Speaking Day กิจกรรมค่าย ภาษาอังกฤษ

ผลการพัฒนา

จากรายงานสรุปผลประเมินการสอบวัดคุณภาพผู้เรียน (O-NET) ระดับชั้น ป.๖ ม.๓ และ ม.๖ ประจำปี การศึกษา ๒๕๖๐ มีผลการทดสอบระดับชาติ ระดับสูงกว่าค่า T – Score ๔๐.๐๐ วิชาภาษาไทย ผู้เรียนร้อยละ ๙๒.๙๙ และ วิชาภาษาอังกฤษ ผู้เรียนร้อยละ ๙๕.๔๐ อยู่ในระดับดีเยี่ยม

๖. สามารถเชื่อมโยงประสานการทำงานร่วมกันของบุคคลและ/หรือหน่วยงานต่างๆจนบรรลุผลสำเร็จตาม วัตถุประสงค์นั้นๆ

กระบวนการพัฒนา

ครูผู้สอน ร่วมกับฝ่ายกิจการนักเรียน เปิดโอกาสให้ผู้เรียนประสานการทำงานร่วมกันของบุคคลและ/หรือ หน่วยงานต่างๆ ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน ได้ร่วมกันทำงานเป็นหมู่คณะ โดยผ่านกิจกรรมต่างๆที่โรงเรียน จัดขึ้น เช่น กิจกรรมวันวิชาการ, การแข่งขันทักษะทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน กิจกรรมแหล่งเรียนรู้ บูรณาการ สืบสานภูมิปัญญา กิจกรรมการแข่งขันกีฬา กรีฑาสีประจำปี

ผลการพัฒนา

ผู้เรียนสามารถเชื่อมประสานการทำงานร่วมกันของบุคคลและ/หรือหน่วยงานต่างๆ ได้ตามบริบทและ บรรลุผลสำเร็จตามวัตถุประสงค์ที่ได้กำหนดไว้ คิดเป็นร้อยละ ๙๒.๐๐ อยู่ในระดับดีเยี่ยม

๗. อัตลักษณ์การศึกษาโรงเรียนในเครือมูลนิธิ “ยึดมั่นสัจธรรม มีวิริยะ อุตสาหะ รับผิดชอบต่อสังคม”

กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนได้กำหนดในแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ปี ๒๕๖๐ - ๒๕๖๔ ในยุทธศาสตร์ที่ ๑ จัด การศึกษาให้บรรลุตามทิศทางการจัดการศึกษาในแนวทางพอร์ต กลยุทธ์ที่ ๑.๑ พัฒนาผู้เรียนในการแสวงหาสัจ ธรรมของชีวิต มีวิริยะ อุตสาหะ รับผิดชอบต่อสังคม สู่แผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๐ โดยมอบหมายให้แต่ละ ฝ่ายดำเนินการดังนี้

ยึดมั่นสัจธรรม

ฝ่ายกิจการนักเรียนจัดกิจกรรมเข้าค่ายพัฒนาคุณธรรมและจริยธรรม ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึง มัธยมศึกษาปีที่ ๖ งานอภิบาล ส่งเสริมให้บุคลากรและผู้เรียนปฏิบัติตนตามหลักธรรมที่ตนนับถือ เช่น กิจกรรมวัน สำคัญทางศาสนา กิจกรรมการเรียนรู้คำสอนเป็นประจำทุกวันสำหรับนักเรียนที่นับถือคาทอลิก

มีวิริยะ อุตสาหะ

ฝ่ายวิชาการส่งเสริมให้ผู้เรียนแสดงทักษะความสามารถอย่างหลากหลาย และมีการทำงานร่วมกัน โดย ผู้เรียนมีการจัดทำโครงงานวิทยาศาสตร์ โครงงานอาชีพ ฝ่ายกิจการนักเรียนจัดกิจกรรมให้นักเรียนเข้าร่วมฝึกซ้อม และแข่งกีฬา กรีฑา ซ้อมเชียร์ การเข้าค่ายลูกเสือ- เนตรนารี

รับผิดชอบต่อสังคม

ฝ่ายวิชาการร่วมกับครูผู้สอน จัดกิจกรรมสร้างความตระหนักให้ผู้เรียนมีการจัดทำโครงงานวิทยาศาสตร์ เกี่ยวกับการ อนุรักษ์สิ่งแวดล้อม งานอภิบาลจัดกิจกรรมสัมผัสชีวิต จิตสาธารณะ

ผลการพัฒนา

ผู้เรียนได้พัฒนาตนเองให้ ครบทั้ง ๕ มิติ ได้แก่ ด้านสังคม ร่างกาย อารมณ์ สติปัญญา และจิตวิญญาณ โดยการแสวงหา เข้าถึงและปฏิบัติอย่างสม่ำเสมอ มีน้ำใจ เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ เห็นแก่ผู้อื่น/สังคม ปฏิบัติตามหลักธรรมของศาสนาที่ตน นับถือ ตั้งใจและรับผิดชอบในหน้าที่ ทำงานด้วยความเพียรพยายาม อดทน เพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมายโดยไม่ละทิ้งกลางคัน ทำงานร่วมกันเป็นทีมได้จนสำเร็จตามที่กำหนด กล้าเผชิญปัญหาและอุปสรรคในการทำงาน ไม่หลีกเลี่ยงการทำงาน /กิจกรรมที่ยาก เข้าใจ และมีความตระหนักในการรับผิดชอบต่อภาระกิจของตนเอง ที่มีผลต่อตนเอง ต่อบุคคลอื่น รู้คุณค่า ของพลังงาน สิ่งแวดล้อม ทรัพยากรธรรมชาติ กล้าแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล เพื่อรักษาสติ เสรีภาพของตนเองและส่วนรวม คิดเป็นร้อยละ ๙๒.๖๖ อยู่ในระดับดีเยี่ยม

๓. จุดเด่น

๑. ผู้เรียนมีผลงานในระดับต่างๆ โดยเฉพาะทางด้านดนตรีและกีฬา
๒. ผู้เรียนมีความรู้ ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีในการแสวงหาความรู้ /นำเสนอผลงานในการเรียนรู้ในแต่ละกลุ่มสาระได้เหมาะสมตามวัย
๓. ผู้เรียนระดับชั้น ป.๖ ม.๓ และ ม.๖ มีผลการทดสอบระดับชาติ O-NET ใน ๕ วิชา คือ วิชาภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ สังคมศึกษาฯ และภาษาอังกฤษ มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ
๔. ผู้เรียนมีความภาคภูมิใจในท้องถิ่น ในความเป็นไทยและเห็นคุณค่าเกี่ยวกับภูมิปัญญาไทยและแสดงออกได้อย่างเหมาะสมในชีวิตประจำวัน

๔. จุดควรพัฒนาด้านคุณภาพผู้เรียน

๑. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ตามหลักสูตร ไม่เป็นไปตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนดไว้
๒. ผู้เรียนมีภาวะอารมณ์เจริญเติบโตเกินเกณฑ์กว่าที่กรมอนามัยกำหนด คิดเป็นร้อยละ ๑๗.๐๓

๕. ข้อเสนอแนะ

๑. ควรมีการพัฒนาและจัดกิจกรรม เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนทั้ง ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ในทุกระดับชั้น เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้ ความสามารถ ตามหลักสูตร และเป็นไปตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนดไว้ ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ ที่มีผลคะแนนเฉลี่ยไม่น้อยกว่า ๓.๐๐
๒. กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาพลศึกษา งานโภชนาการ งานสุขอนามัยและผู้เกี่ยวข้อง กำกับ ติดตามและรายงานผลพัฒนาการของสุขภาพผู้เรียนในกลุ่มนี้ว่ามีสุขภาพแข็งแรงเพิ่มขึ้นอย่างไร เป็นระยะทุกเดือนหรือทุกภาคเรียน หรือเพิ่มเติมการจัดกิจกรรมรณรงค์ให้ผู้เรียนเข้าร่วมให้หลากหลายมากขึ้น เป็นต้น

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา

ระดับคุณภาพ : ดีเยี่ยม

ประเด็นพิจารณาที่ ๑ การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

กระบวนการพัฒนา

ผู้บริหารได้อ้างอิงและนำข้อมูลสารสนเทศต่างๆ มาเป็นข้อมูลในการพัฒนาวางแผนการดำเนินงานต่างๆ ของโรงเรียน เช่น ข้อมูลจากพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ การประเมินคุณภาพภายนอกของ สมศ. มาตรฐานการศึกษาของมูลนิธิเชนตคาเบรียลแห่งประเทศไทย แนวการพัฒนาโรงเรียนไปสู่มาตรฐานสากล ฯลฯ เพื่อนำข้อมูลเหล่านั้นมากำหนดทิศทางการพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนในอนาคตที่สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียนและชุมชน โดยกำหนดวิสัยทัศน์ของโรงเรียน ผู้บริหารได้นำวิสัยทัศน์มาเป็นแนวทางในการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียนและแผนปฏิบัติการประจำปี ในรูปแบบแผนงาน / โครงการ / กิจกรรมต่างๆ โดยมีส่วนร่วมในการกำหนดเป้าหมายของแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียน และนำเป้าหมายไปจัดทำแผนปฏิบัติการรองรับทุกปีการศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะตามอัตลักษณ์และเอกลักษณ์ของโรงเรียน กำหนดนโยบายในการส่งเสริมโครงการที่พัฒนาการศึกษาอันสอดคล้องกับการพัฒนาของประเทศ รวมทั้งสอดคล้องกับบริบทของโรงเรียนและชุมชน เช่น โครงการต้นกล้าคุณธรรม กิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้แบบบูรณาการ โครงการเพชรน้ำหนึ่ง โครงการยกระดับห้องเรียนคุณภาพ โครงการส่งเสริมการเรียนรู้กลุ่มสาระต่าง ๆ โครงการส่งเสริมการแข่งขันกีฬา-กรีฑา ประเภทต่าง ๆ เป็นต้น วางแผนการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของครูผู้สอนให้มีความคิดริเริ่ม ใช้เทคนิคและวิธีการใหม่ๆ มาใช้ในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ส่งเสริมให้ครูผู้สอนนำนวัตกรรมใหม่ๆ มาออกแบบการจัดการเรียนการสอน รวมทั้งจัดอบรมเชิงวิชาการเป็นระยะๆ เพื่อพัฒนาคุณภาพครู ปรับการเรียนเปลี่ยนการสอน ให้ครูเปลี่ยนบทบาทในการจัดการเรียนการสอน ยกระดับ คุณภาพผู้เรียนสู่มาตรฐานสากลด้วยการออกแบบรูปแบบการเรียนและกิจกรรมให้ผู้เรียนเป็นผู้ลงมือปฏิบัติมากขึ้น ในการประชุมครูแต่ละเดือน ผู้บริหารให้นโยบายกับฝ่ายต่างๆ ในการกระตุ้นครูและบุคลากรให้ร่วมมือในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน จัดกิจกรรมพัฒนาทั้งด้านวิชาการและวิชาชีพ เสริมแรงด้านสวัสดิการและคุณภาพชีวิตครูเพิ่มขึ้น เช่น การจัดงาน ACL Christmas Fair 2017 เพื่อนำรายได้เข้ากองทุนสวัสดิการครู การมอบเงินช่วยเหลือเมื่อครูเจ็บป่วย การพิจารณาให้โบนัสครูทุกสิ้นปี ทศนศึกษาประจำปี เครื่องแบบของครูและนักรัก อาหารกลางวัน เป็นต้น

ผลการพัฒนา

ผู้บริหารเป็นผู้ที่มีความสามารถในการวิเคราะห์ สังเคราะห์ ข้อมูลสารสนเทศต่าง ๆ ในปัจจุบันสู่กรอบการพัฒนาผู้เรียนในอนาคต มีความสามารถในการเป็นผู้นำ มีความสามารถในการริเริ่มวิธีการใหม่ ๆ มาพัฒนาปรับปรุงและเผยแพร่ แนะนำให้บุคลากรในโรงเรียนนำไปปรับใช้เพื่อพัฒนาผู้เรียน และจากผลการประเมินคิดเป็นร้อยละ ๙๗.๐๐ อยู่ในระดับดีเยี่ยม

ประเด็นพิจารณาที่ ๒ การวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

๒.๑ การวางแผนและดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้านทุกกลุ่มเป้าหมาย และดำเนินการอย่างเป็นรูปธรรม

กระบวนการพัฒนา

ผู้บริหารกำหนดนโยบายในการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นโดยการสอดแทรก เพิ่มเติมองค์ความรู้ / สาระการเรียนรู้ / แหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่นในการจัดทำหน่วยการเรียนรู้ตามรายวิชาเพื่อพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน ด้านการพัฒนาคุณภาพด้านวิชาการ โดยกำหนดทิศทางการพัฒนางานบริหารวิชาการ การมอบหมายหน้าที่ในรูปแบบของคณะกรรมการดำเนินงาน และการกระจายบทบาทหน้าที่ไปสู่ผู้ปฏิบัติ เช่น หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ คุณครูในกลุ่มสาระฯ กำกับติดตามการจัดการเรียนการสอน จัดประชุมเพื่อให้แนวปฏิบัติในทิศทางเดียวกัน สอดคล้อง

กับหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐานตามหลักสูตรแกนกลางและหลักสูตรกลุ่มสาระฯ จัดอบรมเชิงปฏิบัติการที่ช่วยพัฒนาครูและบุคลากรที่เกี่ยวข้องให้มีแนวทางในการออกแบบและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ที่สามารถนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพและมีคุณภาพในระดับมาตรฐานสากล สนับสนุนในส่วนของการพัฒนากระบวนการเรียนรู้โดยการจัดระบบการนิเทศการสอนเพื่อดูแล กำกับ ติดตามการจัดการเรียนการสอนให้มีคุณภาพสอดคล้องกับหลักสูตรกลุ่มสาระฯ และเป็นไปตามที่กำหนดในแผนการจัดการเรียนรู้ โดยมีการรายงานผล / ประเมินผลการนิเทศอย่างเป็นระบบ ติดตามการวัดผลและประเมินผลจากหน่วยงานที่รับผิดชอบเป็นระยะ พัฒนา ปรับปรุงระบบ เพิ่มประสิทธิภาพในการวัดผล ประเมินผลที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียน ให้นโยบายกับผู้ที่เกี่ยวข้องโดยตรงในการกำหนดแนวทางการทำวิจัยในชั้นเรียน และมอบหมายลงสู่ผู้ปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม กำกับติดตามการนำผลของงานวิจัยไปใช้แก้ปัญหา / พัฒนาการเรียนการสอน เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาและยกระดับคุณภาพของผู้เรียน สนับสนุนและพัฒนาแหล่งเรียนรู้โดยกำหนดลงในแผนปฏิบัติการประจำปี มอบหมายผู้รับผิดชอบดูแล กำกับ ติดตามการใช้แหล่งเรียนรู้ บริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ และเพียงพอต่อการจัดการเรียนการสอน กำหนดให้มีรูปแบบของการนิเทศการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาคุณภาพของครูและนักเรียน ทั้งการนิเทศติดตามภายในโดยบุคลากรที่ได้รับมอบหมายและการเชิญผู้ทรงคุณวุฒิจากหน่วยงานภายนอก นำผลที่ได้มาวางแผนพัฒนาระบบการเรียนการสอนให้มีคุณภาพยิ่งขึ้น งานแนะแนวจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียนโดยรวม เน้นรูปแบบของการให้ความรู้ แนวทางในการตัดสินใจศึกษาต่อทั้งในประเทศและต่างประเทศ การเลือกแผนการเรียนในระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ดำเนินโครงการเยี่ยมชมมหาวิทยาลัย การให้คำปรึกษา เป็นต้น วางแผนพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายใน กำหนดหน้าที่ผู้รับผิดชอบในคำสั่งแต่งตั้ง และให้การสนับสนุน ช่วยเหลือในเรื่องของการให้ความรู้ โดยการจัดอบรมครูและบุคลากรให้มีความพร้อมสำหรับการตรวจประเมิน กำหนดให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในกิจกรรมร่วมกับชุมชน ทั้งกิจกรรมที่ส่งเสริมชุมชนให้มีความเข้มแข็งเชิงวิชาการ โดยการจัดกิจกรรม ACL ปันน้ำใจเพื่อน้อง ที่มีการรวบรวมอุปกรณ์การเรียนการสอน อุปกรณ์กีฬา เสื้อผ้าและเงินจำนวนหนึ่งไปมอบให้โรงเรียนในชุมชน อำเภองาวและแจ้ห่ม ร่วมมือกับหน่วยงาน / ชุมชน ในการจัดกิจกรรมให้ผู้เรียน เพื่อสร้างความสุขในโอกาสวันเด็กแห่งชาติของทุกปี ดำเนินงานในรูปแบบของการประสานความร่วมมือกับองค์กร สถาบันอื่นๆ เช่น การทำ MOU กับสถาบันการศึกษาทั้งในและต่างประเทศ ความร่วมมือกับทางมหาวิทยาลัยในการเชิญอาจารย์พิเศษมาสอนในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายและการพิจารณาโควตานักเรียนเข้าศึกษาต่อ การจัดกิจกรรม Summer ให้นักเรียนและครู ฯลฯ ดำเนินการจัดโครงการ/กิจกรรมอบรมให้ความรู้ อบรมเชิงปฏิบัติการ พัฒนาทักษะที่จำเป็นทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการทำงานให้กับบุคลากรเจ้าหน้าที่ พนักงานในสังกัดฝ่ายต่างๆ ฝ่ายวิชาการกำหนดระเบียบและแนวปฏิบัติของงานด้านวิชาการ ทั้งการจัดการเรียนการสอน การวัดผลและประเมินผล การนิเทศกำกับติดตาม และจัดทำเป็นพรรณานงานแจกให้ครูผู้สอนทุกคน มีแผนการพัฒนาครูและบุคลากรในการใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา โดยการอบรมเชิงปฏิบัติการ เพื่อให้สามารถเลือกใช้เทคโนโลยีได้อย่างเหมาะสมและคุ้มค่า ให้มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ผลงาน ประกอบการจัดการเรียนการสอนอย่างทันสมัยและมีประสิทธิภาพ เอาใจใส่และเน้นในคุณภาพการจัดการศึกษาอย่างเต็มศักยภาพ กำหนดนโยบาย ให้ข้อมูลสารสนเทศที่เป็นประโยชน์ในการพัฒนางานวิชาการ รวมทั้งให้คำปรึกษา เสนอแนะแนวทางแก้ปัญหาต่างๆ ให้ลุล่วง

ผลการพัฒนา

ผู้บริหารบริหารจัดการศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๐ โดยให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดเป้าหมาย ร่วมรับผิดชอบดำเนินงานตามบทบาทหน้าที่ มีการนิเทศติดตามกำกับและประเมินผลผลสร้างขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงาน สามารถให้คำแนะนำ คำปรึกษาทางวิชาการทั้งในการพัฒนาและการใช้หลักสูตรสถานศึกษา การจัดการเรียนรู้ การสร้าง การพัฒนา การเลือกใช้สื่อ การเรียนรู้ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ และเอาใจใส่การจัดการศึกษาของ

โรงเรียน โดยมีการกำกับติดตาม ประเมินและนำผลการประเมินไปพัฒนาหรือปรับปรุงอย่างต่อเนื่องตามภารกิจ อย่างเต็มความสามารถและเต็มเวลา และจากผลการประเมินคิดเป็นร้อยละ ๙๘.๕๐ อยู่ในระดับ ดีเยี่ยม

๒.๒ การวางแผนและดำเนินงานพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนได้กำหนดในแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ปี ๒๕๖๐ - ๒๕๖๔ ในยุทธศาสตร์ที่ ๔ บริหารทรัพยากรมนุษย์ให้เป็นระบบและมีประสิทธิภาพ ตัวชี้วัดความสำเร็จที่ ๒ ครูและบุคลากร ร้อยละ ๘๗ มีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพของคุรุสภา สู่แผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๐ โยมอบหมายให้งานทรัพยากรมนุษย์ ร่วมกับฝ่ายวิชาการ จัดโครงการ/ กิจกรรมที่ส่งเสริมและพัฒนาบุคลากรหลายโครงการ / กิจกรรม อาทิ กิจกรรมนิเทศการสอน โครงการทัศนศึกษาประจำปี โครงการเสริมสร้างกำลังใจและสร้างขวัญบุคลากร โครงการศึกษาดูงานต่างประเทศด้านการศึกษา โครงการกีฬาภายในครูและบุคลากร กิจกรรมสัมมนาครูและบุคลากรประจำปี กิจกรรมสัมมนาผู้ร่วมบริหาร โครงการเพชรน้ำหนึ่ง เป็นต้น โดยทุกโครงการ / กิจกรรมมีการดำเนินการตามลำดับขั้นตอนตั้งแต่เริ่มจัดประชุมวางแผน มอบหมายผู้รับผิดชอบ นำเสนอแต่งตั้งในคำสั่ง การปฏิบัติหน้าที่สรุปผลการดำเนินงาน ผู้บริหารมอบหมายหน่วยงานที่รับผิดชอบ ติดตามการดำเนินงานที่ได้มอบหมายไปเป็นระยะ หน่วยงานที่รับผิดชอบสรุปรายงานผลการดำเนินงาน และมีการพิจารณาผลประเมินเพื่อนำไปพัฒนางานต่อไป

ผลการพัฒนา

ผู้บริหารมีแผนงาน/โครงการ/กิจกรรมพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ ความเข้าใจ มีความสามารถและมีส่วนร่วมในการดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการศึกษา มีการดำเนินงานนิเทศติดตาม ประเมินการทำงานและรายงานผลประจำปีตามแผนงาน/โครงการ/กิจกรรมตามระยะเวลาที่กำหนด มีการนำผลการประเมินไปพัฒนาและปรับปรุงศักยภาพครูและบุคลากรอย่างต่อเนื่องเป็นระบบ และจากผลการประเมินคิดเป็นร้อยละ ๙๗.๐๐ อยู่ในระดับ ดีเยี่ยม

๒.๓ การวางแผนการบริหารและการจัดการข้อมูลสารสนเทศอย่างเป็นระบบ

กระบวนการพัฒนา

ผู้บริหารมีคำสั่งแต่งตั้งผู้รับผิดชอบงานสารสนเทศ ซึ่งคณะกรรมการสารสนเทศประกอบด้วย ตัวแทนจากฝ่าย/หน่วยงานต่าง ๆ มีการกำหนดโครงสร้างและรูปแบบสารสนเทศที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา จัดทำปฏิทินการดำเนินงานเก็บรวบรวมข้อมูลพื้นฐานเพื่อจัดทำสารสนเทศ ตามหมวดหมู่สารสนเทศ ๕ ส่วน ได้แก่ สารสนเทศพื้นฐาน สารสนเทศผู้เรียน สารสนเทศการบริหารงานวิชาการ สารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการและสารสนเทศเพื่อการรายงาน จัดทำสารสนเทศเพื่อการบริหารเชิงรุกของโรงเรียน เช่น มีข้อมูลผู้ปกครอง ศิษย์เก่า ท้องถิ่น ความสามารถของนักเรียน ประเมินระบบผลสารสนเทศและนำไปวางแผนพัฒนาในปีการศึกษาต่อไป พร้อมทั้งนำข้อมูลสารสนเทศไปใช้ในการวางแผนการบริหารวิชาการ บริหารงบประมาณ การวางแผนการบริหารงานบุคคล วางแผนการบริหารงานทั่วไป การวางแผนงานสนับสนุนอื่น ๆ การใช้สารสนเทศในการบริหารจัดการเกิดจากความร่วมมือของบุคลากรที่เกี่ยวข้อง ให้บริการข้อมูลสารสนเทศที่เป็นระบบแก่ผู้ต้องการใช้ข้อมูล เช่น WWW.acl.ac.th. Line เอกสารรายงานสรุปข้อมูลสารสนเทศ เป็นต้น

ผลการพัฒนา

โรงเรียนมีการจัดทำระบบสารสนเทศให้เป็นหมวดหมู่ถูกต้อง ครบคลุม พร้อมใช้ในการวางแผนการจัดการศึกษาที่ครอบคลุมภารกิจด้านการบริหารวิชาการ ด้านการบริหารงบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคคลและด้านการบริหารงานทั่วไป รวมทั้งงานสนับสนุนอื่น ๆ โดยเกิดจากความร่วมมือของบุคลากรทุกฝ่าย และสามารถ

ให้บริการแก่ผู้ต้องการใช้ข้อมูลสารสนเทศอย่างเป็นระบบ และจากผลการประเมินคิดเป็นร้อยละ ๙๒.๐๐ อยู่ในระดับดีเยี่ยม

๒.๔ การวางแผนและจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ กระบวนการพัฒนา

แผนพัฒนาการจัดการศึกษา ปี ๒๕๖๐ – ๒๕๖๔ สู่แผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๐ โดยมอบหมายให้งานอาคารสถานที่ ซ่อมบำรุง ดูแลรักษาวัดอุปกรณ์ เครื่องมือ เครื่องใช้ หรือทรัพยากรอื่นๆ ให้อยู่ในสภาพที่ดี ใช้การได้ และไม่ก่อให้เกิดอันตรายต่อผู้เรียน ครู บุคลากรในโรงเรียน จัดสิ่งแวดล้อมทางกายภาพที่สะอาด ถูกสุขลักษณะ ตามมาตรฐานสุขาภิบาลสิ่งแวดล้อม เช่น ไม่มีแหล่งน้ำขัง จัดเก็บขยะที่ถูกสุขลักษณะ ไม่มีแหล่งอาศัยของสัตว์ที่เป็นพาหะนำโรคต่างๆ จัดสภาพภูมิทัศน์ที่สวยงามเป็นที่น่ารื่นรมย์แก่ผู้เรียน ผู้ปกครอง บุคลากรและผู้เข้ามาพบเห็น รวมทั้งมีบรรยากาศที่ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ การทำกิจกรรม ตามสภาพและบริบทของโรงเรียน ปรับปรุงอาคารเรียน อาคารประกอบการให้มีความสวยงาม ปรับภูมิทัศน์ให้มีความกลมกลืนสอดคล้องกัน เพื่อส่งเสริมบรรยากาศและเอื้อต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน กิจกรรมเสริมหลักสูตร งานสวัสดิภาพจัดกิจกรรมซ่อมแผนป้องกันอัคคีภัยและภัยพิบัติแผ่นดินไหว เพื่อป้องกันอุบัติเหตุ อุบัติภัย โครงการติดตั้งกล้องวงจรปิดบริเวณอาคารเรียนและห้องประชุมสุวรรณสมโภช บริเวณประตูทางเข้า-ออกของโรงเรียน งานยานพาหนะดำเนินโครงการจัดซื้อรถบรรทุกขนาดเล็กเพื่อใช้ในการขนย้ายวัสดุอุปกรณ์ต่าง ๆ งานเทคโนโลยีและสารสนเทศจัดกิจกรรมบำรุงรักษาซ่อมแซมอุปกรณ์ระบบเครือข่าย คอมพิวเตอร์แม่ข่าย เครื่องคอมพิวเตอร์ กล้องถ่ายภาพนิ่ง กล้องถ่ายวิดีโอ อุปกรณ์ไอทีทัศนูปกรณ์ เครื่องเสียง แผนงานกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยีดำเนินโครงการจัดอุปกรณ์สำหรับห้องปฏิบัติการหุ่นยนต์ จัดให้มีแหล่งเรียนรู้ภายในอาคารเรียน ได้แก่ ห้องสมุดระดับมัธยม “ศูนย์การเรียนรู้ปัทมเสวี ห้องสมุดระดับประถม มีระบบบริหารจัดการทรัพยากรสารสนเทศที่ทันสมัย ได้แก่ ระบบ UlibM ใช้ในการยืม – คืน หนังสือ มีเครื่องคอมพิวเตอร์ในการช่วยสืบค้นข้อมูล มีห้องมัลติมีเดีย ห้องภูมิปัญญา ห้องประกอบอาหาร ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ บริเวณโดยรอบโรงเรียน ได้แก่ สวนวรรณคดี อุทยานหลุยส์มารี เรือนเพาะชำ เป็นต้น

ผลการพัฒนา

โรงเรียนมีการจัดสภาพแวดล้อม สิ่งอำนวยความสะดวกพอเพียง ใช้การได้ดี นำไปสู่การพัฒนาผู้เรียนทุกด้าน ให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ด้วยตนเอง เรียนรู้แบบมีส่วนร่วม ได้แก่ ห้องเรียน ห้องประกอบการ ห้องสมุด อาคารเรียน อาคารประกอบการ แหล่งเรียนรู้ การบริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ การส่งเสริมสุขอนามัยและความปลอดภัยของผู้เรียน ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ และจากผลการประเมิน คิดเป็นร้อยละ ๙๒.๗๓ อยู่ในระดับดีเยี่ยม

ประเด็นพิจารณาที่ ๓ การมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย และการร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพและได้มาตรฐาน

กระบวนการพัฒนา

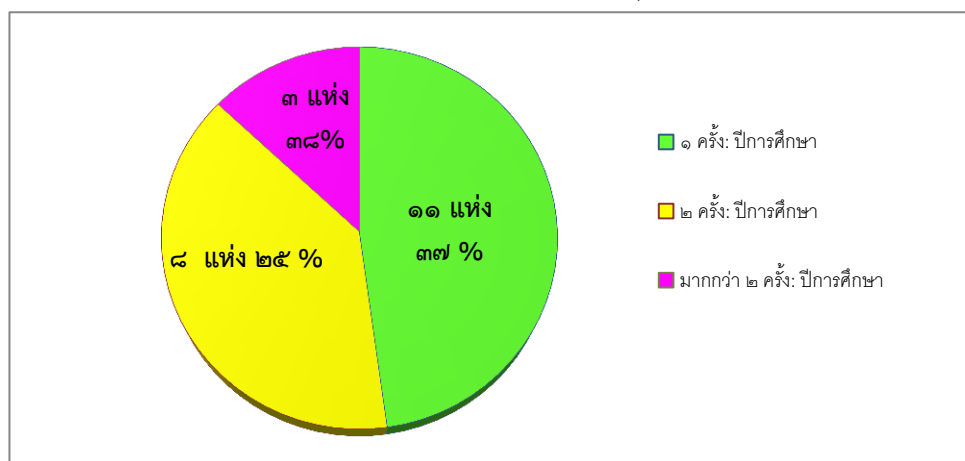
โรงเรียนได้กำหนดในตราสารจัดตั้งนิติบุคคลหมวด ๔ คณะกรรมการบริหารโรงเรียน ซึ่งประกอบด้วย ผู้รับใบอนุญาตหรือผู้ลงนามแทนผู้รับใบอนุญาตหรือผู้ที่ผู้รับใบอนุญาตแต่งตั้ง ผู้จัดการ ผู้อำนวยการ ผู้แทนครูในโรงเรียน ๑ คน ผู้แทนผู้ปกครองนักเรียนที่กำลังศึกษาอยู่ ๑ คน ผู้ทรงคุณวุฒิอย่างน้อย ๑ คน โรงเรียนเสนอรายชื่อผู้ที่ได้รับการสรรหาและได้รับเลือก จำนวนทั้งสิ้น ๙ คน ต่อประธานมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย ซึ่งเป็นผู้รับใบอนุญาต เพื่อพิจารณาแต่งตั้ง คณะกรรมการบริหารโรงเรียนเป็นรูปแบบการบริหารจัดการศึกษา และกำหนดให้มีการประชุมอย่างน้อยภาคเรียนละ ๒ ครั้ง เพื่อกำกับและส่งเสริมกิจกรรมของโรงเรียนให้มี

ประสิทธิภาพ คณะกรรมการบริหารโรงเรียนได้มีการประชุมมีส่วนร่วมในการบริหารวางแผนในด้านวิชาการ ร่วมพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานและความต้องการของผู้เรียน ชุมชนและ ท้องถิ่น ส่งเสริมการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การสอน สภาพแวดล้อม บรรยากาศการเรียนการสอนที่เหมาะสม ส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้แบบบูรณาการจากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ สนับสนุนให้เกิดการดำเนินงาน พัฒนาและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันระหว่างแหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาของบุคคล องค์กรในท้องถิ่นและชุมชน ตลอดจนการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาอย่างต่อเนื่อง จัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในและให้การรับรองรายงานผลการประเมินโรงเรียน ด้านงบประมาณ จัดตั้งและรับผิดชอบค่าใช้จ่ายงบประมาณของโรงเรียนตามที่กฎหมาย ระเบียบ ประกาศ ออกระเบียบ ข้อบังคับ ประกาศและแนวปฏิบัติ เกี่ยวกับการบริหารการเงินและการจัดหารายได้จากทรัพย์สินของโรงเรียน ด้านการบริหารงานบุคคลดำเนินการตามที่กฎหมายว่าด้วยระเบียบ ข้อบังคับกำหนด ด้านการบริหารงานทั่วไป กำหนดนโยบาย แผนพัฒนาการจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบายและแผนของแผนยุทธศาสตร์ของมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย รวมทั้งความต้องการของชุมชนและท้องถิ่น ดำเนินการและกำกับ ติดตามและประเมินผลงานตามแผนงาน/โครงการของโรงเรียน สนับสนุนในด้านการระดมทุน ระดมทรัพยากร การจัดหาวิทยากรที่มีความรู้ความสามารถ และมีความเชี่ยวชาญในด้านต่างๆ มาให้ความรู้กับนักเรียน ผู้ปกครองและชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมของโรงเรียน กำกับติดตามและช่วยเหลือนักเรียน

ผลการพัฒนา

คณะกรรมการบริหารโรงเรียนมีความรู้ความเข้าใจและสามารถปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๔๓ ระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยการบริหารจัดการและการปฏิบัติหน้าที่ของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่เป็นนิติบุคคล คณะกรรมการบริหารโรงเรียนมีการกำกับ ติดตาม ดูแลและขับเคลื่อนการดำเนินงานของโรงเรียนให้เกิดประโยชน์สูงสุด และบรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมาย โดยผู้ปกครอง ชุมชน ศิษย์เก่า และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการพัฒนาโรงเรียนและมีความพึงพอใจต่อการบริหารจัดการของคณะกรรมการบริหารโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ ๙๐.๗๖

จำนวนเครือข่ายเข้ามามีส่วนร่วมในการวางแผนการพัฒนาคุณภาพการศึกษา



ประเด็นพิจารณาที่ ๔ การกำกับ ติดตาม ประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษา

กระบวนการพัฒนา

ผู้บริหารใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วม ในแต่ละฝ่ายกำหนดผู้รับผิดชอบหน่วยงานภายใต้สายบังคับบัญชา และมีบทบาทหน้าที่ในการมีส่วนร่วมในการพัฒนาผู้เรียนและการบริหารจัดการ นำผลการประเมิน / สรุปแผนงาน

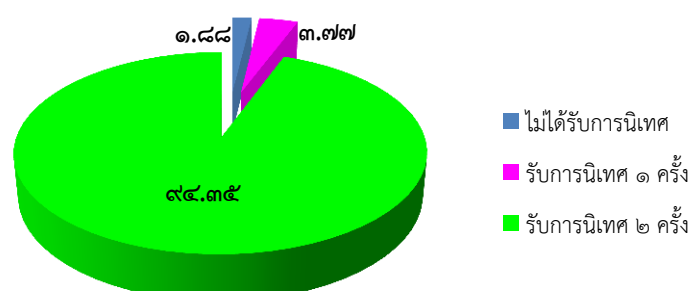
/ โครงการที่ผ่านมา เพื่อมาศึกษาพิจารณาประกอบการวางแผนการพัฒนา ปรับปรุงคุณภาพการศึกษา สนับสนุนในส่วนของการพัฒนากระบวนการเรียนรู้โดยการจัดระบบการนิเทศการสอนเพื่อดูแล กำกับ ติดตามการจัดการเรียนการสอนให้มีคุณภาพสอดคล้องกับหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ และเป็นไปตามที่กำหนดในแผนการจัดการเรียนรู้ โดยมีการรายงานผล / ประเมินผลการนิเทศอย่างเป็นระบบ ติดตามการวัดผลและประเมินผลจากหน่วยงานที่รับผิดชอบเป็นระยะ พัฒนา ปรับปรุงระบบ เพิ่มประสิทธิภาพในการวัดผล ประเมินผลที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียน ให้นโยบายกับผู้รับผิดชอบโดยตรงในการกำหนดแนวทางการทำวิจัยในชั้นเรียน และมอบหมายลงสู่ผู้ปฏิบัติให้เป็นรูปธรรม กำกับติดตามการนำผลของงานวิจัยไปใช้แก้ปัญหา / พัฒนาการเรียนการสอน เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาและยกระดับคุณภาพของผู้เรียน กำกับ ติดตามการใช้แหล่งเรียนรู้ และบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ และเพียงพอต่อการจัดการเรียนการสอน วางแผนพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายใน กำหนดหน้าที่ผู้รับผิดชอบในคำสั่งแต่งตั้ง และให้การสนับสนุน ช่วยเหลือในเรื่องของการให้ความรู้โดยการจัดอบรมครูและบุคลากรให้มีความพร้อมสำหรับการตรวจประเมิน ตรวจสอบ ติดตาม การใช้งบประมาณของแต่ละฝ่ายในการเบิกจ่ายงบประมาณ เพื่อดำเนินงานตามกิจกรรมและโครงการที่กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๐ คณะกรรมการบริหารโรงเรียนส่วนร่วมในการกำหนดอัตลักษณ์ นโยบายและแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียน กำกับติดตามการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียน ให้ข้อเสนอแนะส่งเสริมสนับสนุนในการจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อมกระบวนการเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นเพื่อเสริมสร้างปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา เช่น วันเด็ก วันคริสต์มาส วันทำบุญตักบาตร วันวิชาการ วันสถาปนาโรงเรียน เป็นต้น จัดให้มีการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา โดยกำหนดหน่วยงานรับผิดชอบการดำเนินงานทุกตัวบ่งชี้/เกณฑ์ เครื่องมือประเมินที่มีคุณภาพตามตัวบ่งชี้/เกณฑ์ จัดทำปฏิทินการดำเนินการติดตามตรวจสอบการดำเนินกิจกรรม โครงการ เครื่องมือประเมิน ดำเนินการประเมิน สรุปผล ดำเนินการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาอย่างเป็นระบบอย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง จัดให้มีการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน โดยแต่งตั้งผู้ประเมินภายในในรายมาตรฐาน จัดทำบันทึกภาคสนาม ดำเนินการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนอย่างน้อยปีการศึกษาละ ๑ ครั้ง บันทึกผลการประเมินรายมาตรฐาน ซึ่งมีผู้ทรงคุณวุฒิที่มาจากหน่วยงานต้นสังกัดเข้ามามีส่วนร่วมในกระบวนการประเมินคุณภาพภายในของโรงเรียน (ให้คำปรึกษา / เครื่องมือ) บันทึกผล SAR ตามฟอร์มการประเมิน นำเสนอรายงานต่อคณะกรรมการบริหารโรงเรียน ให้ความเห็นชอบในการประชุมครั้งที่ ๑ ของปีการศึกษาถัดไป

ผลการพัฒนา

ผู้บริหารใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วม บริหารจัดการศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการ กำหนดนโยบายในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนดำเนินงาน ติดตาม ตรวจสอบ ปรับปรุง พัฒนา และใช้ข้อมูลการประเมินมาใช้ในการบริหารจัดการศึกษาและส่งเสริมคุณภาพผู้เรียน และจากผลการประเมินคิดเป็นร้อยละ

๙๖.๗๕

ร้อยละของครูที่ได้รับการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผล



คุณลักษณะเฉพาะของผู้บริหารโรงเรียนอัสสัมชัญลำปาง

๑. ผู้บริหารแน่วแน่ในอุดมการณ์ และปฏิบัติตามกฎบัตรการศึกษาามงฟอร์ต

กระบวนการพัฒนา

ผู้บริหารเป็นนักบวชคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย ได้รับการบ่มเพาะ ฝึกฝน จนเกิดเป็นอัตลักษณ์ของคณะนักบวช ใช้กระบวนการบริหารแบบมีส่วนร่วม ในรูปแบบคณะกรรมการร่วมกับฆราวาส เป็นผู้อำนวยความสะดวก ส่งเสริมการพัฒนางานทุกด้านแก่ ผู้เรียน บุคลากร และโรงเรียน

ผลการพัฒนา

ผู้บริหารมีความมั่นคง แน่วแน่ในอุดมการณ์การปฏิบัติงานตามวิถีจิตของนักบุญหลุยส์ กรีญอง เดอ มงฟอร์ต คือ God Alone มาเป็นแนวทางในการปฏิบัติตน ถือศีลเป็นหลักในการดำเนินชีวิต อยู่ ๓ ประการคือ ถือความยากจน ถือศีล พรหมจรรย์ และมีความอ่อนน้อมบริหารงานโดยยึดหลักสันติวิธีและยุติธรรม มีความซื่อสัตย์ ประหยัด รับผิดชอบในหน้าที่รัก เมตตา เอื้ออาทรต่อเพื่อนร่วมงานและเด็กอำนวยความสะดวก ส่งเสริมการพัฒนางานทุกด้านแก่ ครูและบุคลากร ดำรงชีวิตเรียบง่าย เป็นแบบอย่างที่ดีในการทุ่เม เเสยสละ อดทน และอุทิศตน เป็นผู้รับใช้ในการพัฒนาองค์กร มีความขยัน เพียรพยายามในการทำงานให้สำเร็จตามเป้าหมายที่กำหนด คิดเป็นร้อยละ ๙๗.๐๐ อยู่ในระดับดีเยี่ยม

๒. ผู้บริหารมีความวิริยะ อุตสาหะ มุ่งมั่นให้ภาระหน้าที่ต่อสถานศึกษาได้สำเร็จประโยชน์สูงสุด

กระบวนการพัฒนา

ผู้บริหารมุ่งมั่นให้ภาระหน้าที่ และความพยายามที่จะปฏิบัติหน้าที่ให้สำเร็จตามเป้าหมายที่กำหนดในแผนพัฒนาการจัดการการศึกษาของโรงเรียน และนำสู่การปฏิบัติ และในแผนปฏิบัติการประจำปี อย่างเป็นรูปธรรม เข้าร่วมกิจกรรมประชุม/อบรม/สัมมนาต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอก และนำผลการประชุมมาแบ่งปันให้ข้อคิดเชิงคุณธรรมจริยธรรมแก่บุคลากรในการประชุมประจำเดือน

ผลการพัฒนา

ผู้มีความขยัน เพียรพยายาม ทุ่เมแรงกายแรงใจในการปฏิบัติหน้าที่ การประพฤติปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู นักเรียน ครู ผู้ปกครอง ศิษย์เก่า และประชาชนทั่วไป มีความพึงพอใจในการปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ของผู้บริหารที่มีความวิริยะ อุตสาหะ มุ่งมั่น ในภาระหน้าที่ คิดเป็นร้อยละ ๙๘.๐๐ อยู่ในระดับดีเยี่ยม

๓. ผู้บริหารปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างธรรมาชนที่ดี ด้วยการปฏิบัติตามหลักธรรมของศาสนาที่ตนนับถือ

กระบวนการพัฒนา

ผู้บริหารปฏิบัติภารกิจหลักประจำปี ได้แก่ การเข้าเฝ้าพื่นพุดใจ การเข้าร่วมพิธีบูชามิสซาขอบคุณ เนื่องในโอกาสต่าง ๆ ส่งเสริมให้ครูและบุคลากร นักเรียน ผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วมในกิจกรรมต่าง ๆ ทางศาสนาและวันสำคัญต่าง ๆ สนับสนุนให้ผู้เรียนรู้จักการเสยสละ แบ่งปัน ผู้ด้อยโอกาส และนำนักเรียนออกไปสัมผัสชีวิต ที่สถานสงเคราะห์ต่าง ๆ

ผลการพัฒนา

ผู้บริหารเป็นผู้รู้และเข้าใจหลักธรรมของศาสนาที่ตนนับถือเป็นอย่างดี ปฏิบัติ/นำหลักธรรมของศาสนาที่ตนนับถือมาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันเป็นแบบอย่างที่ดีในการปฏิบัติ คิดเป็นร้อยละ ๙๘.๐๐ อยู่ในระดับดีเยี่ยม

๔. ผู้บริหารยึดหลักธรรมาภิบาลในการบริหารจัดการศึกษา

กระบวนการพัฒนา

๑. ผู้บริหารใช้หลักคุณธรรมในการบริหาร คือ สร้างขวัญและกำลังใจ ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรพัฒนาตนเอง ใช้หลักธรรมาภิบาลในการบริหารงาน เน้นความโปร่งใสชัดเจน เน้นการมีส่วนร่วม โดยมีการแต่งตั้งผู้ร่วมบริหารที่เป็นฆราวาส ร่วมบริหารงาน มีการให้อิโวาท ข้อคิด แนวทางดำเนินงานด้านการศึกษา และข้อมูลการจัดการศึกษาของมูลนิธิฯ หน่วยงานราชการหน่วยงานเอกชนที่เกี่ยวข้องทั้งในประเทศและต่างประเทศในการประชุมครูประจำเดือนทุกครั้ง ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรแบ่งปันความรู้

๒. ผู้บริหารใช้หลักนิติธรรมในการบริหาร คือ ผู้บริหารปฏิบัติตามกฎหมาย กฎ ระเบียบ ข้อบังคับต่าง ๆ โดยถือว่าเป็นการบริหารจัดการภายใต้กฎหมาย

๓. ผู้บริหารใช้หลักความรับผิดชอบในการ คือ ผู้บริหารตระหนักในสิทธิและหน้าที่ความสำนึก ในความรับผิดชอบต่อสังคม การใส่ใจปัญหาในการบริหารจัดการ การกระตือรือร้น ในการแก้ปัญหาและเคารพในความคิดเห็นที่แตกต่าง รวมทั้งกล้าที่จะยอมรับผลดีและผลเสียจากการกระทำของตนเอง

๔. ผู้บริหารใช้หลักการมีส่วนร่วมในการบริหาร คือ ผู้บริหารเปิดโอกาสให้บุคลากรหรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เข้ามามีส่วนร่วมในการบริหารจัดการ มีส่วนในการตัดสินใจเรื่องต่างๆ มีส่วนในการให้ข้อมูล ความคิดเห็นคำแนะนำปรึกษา ร่วมวางแผนและร่วมปฏิบัติงาน

๕. ผู้บริหารใช้หลักความรับผิดชอบต่อสังคมในการบริหาร คือ ผู้บริหารตระหนักในสิทธิและหน้าที่ ความสำนึกในความรับผิดชอบต่อสังคม การใส่ใจปัญหาในการบริหารจัดการ การกระตือรือร้นในการแก้ปัญหาและเคารพในความคิดเห็นที่แตกต่าง รวมทั้งกล้าที่จะยอมรับผลดีและผลเสียจากการกระทำของตนเอง

๖. ผู้บริหารใช้หลักความคุ้มค่าในการบริหาร คือ ผู้บริหารมีการบริหารจัดการและใช้ทรัพยากรที่มีจำกัด เพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดแก่ส่วนรวม โดยรณรงค์ให้บุคลากรมีความประหยัด ใช่วัสดุอุปกรณ์อย่างคุ้มค่าและรักษาทรัพยากรธรรมชาติให้สมบูรณ์ยั่งยืน

ผลการพัฒนา

ผู้บริหารยึดมั่นในความถูกต้อง ดีงาม ปฏิบัติตามกฎหมาย กฎ ระเบียบ ข้อบังคับต่างๆ โดยถือว่าเป็นการบริหารจัดการภายใต้กฎหมาย ไม่บริหารตามอำเภอใจหรืออำนาจของตัวบุคคล โดยคำนึงถึงความเป็นธรรมและความยุติธรรม รวมทั้งมีความรัดกุมและรวดเร็ว มีกระบวนการให้ตรวจสอบความถูกต้อง สามารถเข้าถึงข้อมูลข่าวสารได้อย่างสะดวกและเข้าใจง่าย เปิดโอกาสให้บุคลากรหรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เข้ามามีส่วนร่วมในการบริหารจัดการ มีส่วนในการตัดสินใจเรื่องต่างๆ มีส่วนในการให้ข้อมูล ความคิดเห็น คำแนะนำ ปรึกษา ร่วมวางแผนและร่วมปฏิบัติงาน ตระหนักในสิทธิและหน้าที่ ความสำนึกในความรับผิดชอบต่อสังคม การใส่ใจปัญหาในการบริหารจัดการ การกระตือรือร้นในการแก้ปัญหาและเคารพในความคิดเห็นที่แตกต่าง รวมทั้งกล้าที่จะยอมรับผลดีและผลเสียจากการกระทำของตนเอง มีการบริหารจัดการและใช้ทรัพยากรให้เกิดประโยชน์สูงสุดแก่ส่วนรวม คิดเป็นร้อยละ ๙๘.๐๐ อยู่ในระดับดีเยี่ยม

๕. ผู้บริหารนำระบบประกันคุณภาพภายในตามกฎกระทรวงเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารจัดการ

กระบวนการพัฒนา

ผู้บริหารมีส่วนร่วม ส่งเสริมและสนับสนุนให้เกิดการดำเนินการตามกฎกระทรวง ทั้ง ๘ ข้อ

๑. การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน โดยวิเคราะห์จาก มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของกระทรวงศึกษาธิการ ปรัชญา วิสัยทัศน์ และจุดเน้นของโรงเรียนและมาตรฐานและตัวบ่งชี้การประเมินคุณภาพภายนอกของ สมศ.

๒. การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียนที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน ระยะ ๕ ปี วิเคราะห์สภาพปัญหาและความต้องการที่จำเป็นของโรงเรียนโดยใช้เทคนิคการวิเคราะห์ SWOT มีการกำหนด วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายและตัวชี้วัดความสำเร็จของโรงเรียนมีความสอดคล้องกันและมีสาระสำคัญที่แสดงถึงเอกลักษณ์/อัตลักษณ์/ปรัชญาของโรงเรียน

๓. จัดระบบบริหารและสารสนเทศ โรงเรียนเพื่อให้การดำเนินการพัฒนา วิเคราะห์ จัดเก็บข้อมูลสารสนเทศของโรงเรียนมีคุณภาพ ตอบสนองความต้องการของนักเรียน ผู้ปกครอง บุคลากร และบุคคลทั่วไป

๔. ดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียน การมอบหมายงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีให้ผู้รับผิดชอบนำสู่การปฏิบัติในแผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๐ ที่เน้นระบบการบริหารงานโดยใช้กระบวนการวงจรคุณภาพ (PDCA) จัดทำแผนงานโครงการ และผู้รับผิดชอบที่ชัดเจน มีการดำเนินงาน ติดตาม ตรวจสอบ ตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียน

๕. ให้มีการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา มีคณะกรรมการ/คณะทำงานติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาฯ กำหนดระยะเวลาและแนวทางการดำเนินงานติดตามตรวจสอบฯ มีการนำเสนอผลการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา (เช่น รายงานงาน/โครงการ/กิจกรรมตามแผนปฏิบัติการประจำปี) ต่อผู้บริหารและคณะกรรมการบริหารโรงเรียน

๖. จัดให้มีการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

๗. จัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานประเมินคุณภาพภายใน ปีการศึกษาละ ๑ ครั้ง นำเสนอให้คณะกรรมการบริหารโรงเรียนโรงเรียนเห็นชอบ เผยแพร่รายงานประจำปีให้ผู้เกี่ยวข้องทราบ

๘. นำผลการประเมินคุณภาพภายในไปใช้ในการพัฒนาโรงเรียนครบทุกด้าน

ผลการพัฒนา

ผู้บริหารมีส่วนร่วม ส่งเสริมและสนับสนุนให้เกิดการดำเนินการตามกฎกระทรวงให้ครบทั้ง ๘ ข้ออย่างครบถ้วนตามกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักการประกันคุณภาพภายใน ดังนี้

(๑) กำหนดมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน

(๒) จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน

(๓) จัดระบบบริหารและสารสนเทศ

(๔) ดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียน

(๕) ให้มีการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา

(๖) จัดให้มีการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน

(๗) จัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานประเมินคุณภาพภายใน

(๘) จัดให้มีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

คิดเป็นร้อยละ ๙๕.๐๐ อยู่ในระดับดีเยี่ยม

คุณลักษณะเฉพาะการบริหารจัดการโรงเรียนอัสสัมชัญลำปาง

๑. จัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมตามกฎบัตรการศึกษามงฟอร์ต

กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนมีการจัดสถานที่ที่เหมาะสมกับการใช้งานที่สะท้อนบรรยากาศในโรงเรียนคาทอลิก เช่น รูปปั้นนักบุญหลุยส์ มารี รูปปั้นแม่พระ ข้อความคำสอนตามอาคารเรียน สวนหย่อม การประกาศพระวาจา เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกัน ผู้เรียนได้เรียนรู้อย่างอิสระตามความสนใจของตนเอง อีกทั้งผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเข้าร่วมกิจกรรมพิธีบูชาขอบพระคุณ กิจกรรมสัมผัสชีวิต การประกวดเขียน Mind Mapping

คุณธรรมนักบุญหลายสัปดาห์นำไปใช้ในชีวิตประจำวัน ค่ายพัฒนาจริยธรรมของครูตามจิตตารมณ์นักบุญหลายสัปดาห์ ค่ายเพื่อนนักบุญมงฟอร์ต อีกทั้งมีส่วนร่วมในกิจกรรมการส่งเสริมการเรียนรู้แบบบูรณาการ เช่น เรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง พืชสมุนไพร ปศุสัตว์ ทำปุ๋ยชีวภาพ ทำไข่เค็ม ทำขนมจีน และการทำน้ายาเอนกประสงค์จากสมุนไพร กิจกรรม “ภูมิปัญญาไทย สรรสร้างนวัตกรรมใหม่ ประยุกต์ใช้อย่างพอเพียง ” เพื่อความยั่งยืนในการดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมแก่อนุชนรุ่นต่อไป

ผลการพัฒนา

โรงเรียนมีอาคารสถานที่สะอาดบรรยากาศในโรงเรียนคatholic ผู้เรียนได้เรียนรู้อย่างอิสระ และเท่าเทียม ได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกัน มีส่วนร่วมในการดูแลหรือจัดกิจกรรมที่เกี่ยวกับสถานะแวดล้อม เคารพต่อชุมชนของชีวิต เพื่อความยั่งยืนในการดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมแก่อนุชนรุ่นต่อไป คิดเป็นร้อยละ ๙๖.๐๐ อยู่ในระดับดีเยี่ยม

๒. โรงเรียนสร้าง กลไก โครงสร้าง และวิธีการต่างๆ ในกระบวนการศึกษาเพื่อฝึกพลัง เชื่อมโยง และส่งเสริมการดำเนินงานและการพัฒนาร่วมกับบุคคลและองค์กรต่าง ๆ ตลอดจนให้การสนับสนุนต่อบรรดาผู้ด้อยโอกาสต่างๆ

กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนดำเนินการจัดทำข้อสอบของโรงเรียนในเครือมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย มีกิจกรรมแลกเปลี่ยนการเรียนการสอน Yuxi Normal University ประเทศสาธารณรัฐประชาชนจีน และให้การสนับสนุนสำนักงานป้องกัน และบรรเทาสาธารณภัยจังหวัดลำปาง กิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้แบบบูรณาการ สนับสนุนให้เกิดการดำเนินงาน พัฒนาและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันระหว่างแหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาของบุคคล องค์กรในท้องถิ่นและชุมชน กิจกรรมสัมผัสชีวิตตามหน่วยงานต่างๆ เช่น กิจกรรมมอบน้ำใจไอน์สุ้ยหนาว ณ ศูนย์บ้านพักคนชรา กิจกรรมเยี่ยมเต็กรอโอกาส ณ ศูนย์บ้านกล้วย อ.แจ้ห่ม จ.ลำปาง กิจกรรมปันน้ำใจสร้างรอยยิ้ม ณ ศูนย์นิมิตรใหม่ อ.เมือง จ.ลำปาง กิจกรรมแต้มฝันปันน้ำใจ ณ ศูนย์เด็กบ้านจอกฟ้าและโรงเรียนบ้านเลาสู อ.แจ้ห่ม จ.ลำปาง กิจกรรมซูลสวรรค์ และกิจกรรมค่ายอาสา ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีส่วนในการช่วยเหลือสังคม ได้แก่ การบริจาคสิ่งของช่วยเหลือผู้ด้อยโอกาส ช่วยสร้างศาสนสถานให้แก่ชุมชน เป็นต้น

ผลการพัฒนา

โรงเรียนมีกลไก/วิธีการและประสานสัมพันธ์ระหว่าง บุคคล (ผู้ปกครอง ชุมชน ศิษย์เก่า) และองค์กรอื่นๆ อย่างเหมาะสมในการฝึกพลังเพื่อร่วมกันพัฒนาการศึกษา สนับสนุนให้เกิดการดำเนินงาน พัฒนาและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันระหว่างแหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาของบุคคล องค์กรในท้องถิ่นและชุมชนกับโรงเรียน ให้การสนับสนุนต่อบรรดาผู้ด้อยโอกาสต่างๆ ตามบริบทและความเหมาะสม คิดเป็นร้อยละ ๙๕.๐๐ อยู่ในระดับดีเยี่ยม

๓. โรงเรียนมีส่วนร่วมในเครือข่ายการทำงานใดๆ กับสถาบันของโรงเรียนในเครือมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย คณะกรรมการและคณะอนุกรรมการต่างๆของมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย

กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนมีส่วนร่วมในเครือข่ายการทำงานใดๆ กับสถาบันของโรงเรียนในเครือมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย

๑. ด้านกิจกรรม เช่น ส่งผู้เรียนเข้าร่วมการแข่งขันกีฬาและกรีฑานักเรียนโรงเรียนในเครือมูลนิธิฯ

๒. ด้านบุคลากร เช่น คณะกรรมการประเมินมาตรฐานคุณภาพการศึกษา คณะอนุกรรมการงานมาตรฐานการศึกษา คณะกรรมการงานอภิบาล เป็นต้น และส่งที่ปรึกษาผู้อำนวยการ หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ หัวหน้างาน เข้าร่วมประชุม/สัมมนา เช่น การสัมมนาคณะกรรมการและครูผู้ร่วมบริหารโรงเรียนในเครือมูลนิธิฯอย่างต่อเนื่อง

ผลการพัฒนา

โรงเรียนเข้าร่วม และส่งบุคลากรเข้าร่วมเป็นคณะกรรมการฯ/อนุกรรมการต่างๆ ของมูลนิธิฯ ให้ความร่วมมือในการดำเนินงานตามนโยบาย แผนงานของฝ่ายต่างๆ คณะกรรมการฯ/อนุกรรมการต่างๆ ของมูลนิธิฯ ตามบริบทและโอกาสต่าง ๆ อย่างต่อเนื่อง คิดเป็นร้อยละ ๙๕.๐๐ อยู่ในระดับดีเยี่ยม

๓. จุดเด่น

๑. ผู้บริหารใช้หลักการบริหารในการกระจายอำนาจในการบริหารจัดการให้กับหัวหน้าฝ่ายแต่ละฝ่ายได้ปฏิบัติงานและรับฟังความคิดเห็นของบุคลากรในแต่ละหน่วยงาน เพื่อเป็นข้อมูลสะท้อนในการบริหารจัดการคุณภาพของโรงเรียนให้ดียิ่งขึ้น
๒. ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ มีภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง มีความคิดริเริ่มในการบริหารงานที่เน้นการยกระดับพัฒนาคุณภาพผู้เรียนสู่มาตรฐานสากล
๓. ผู้บริหารชี้แนะทิศทางการพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนในอนาคต ที่สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียนและชุมชน
๔. โรงเรียนมีอาคารสถานที่ แหล่งเรียนรู้และสภาพแวดล้อมที่เพียงพอ ร่มรื่น และเอื้อต่อการเรียนรู้ ทั้งของผู้เรียน บุคลากร
๕. โรงเรียนให้ความร่วมมือในการดำเนินงานต่างๆ ตามนโยบายของต้นสังกัด เช่น มูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทยอย่างต่อเนื่อง

๔. จุดควรพัฒนา

การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียน

๕. ข้อเสนอแนะ

ทุกฝ่ายควรเปิดโอกาสให้ผู้ปกครอง ชุมชน เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาทั้งทางตรงและทางอ้อมให้มากขึ้น

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ : ดีเยี่ยม

ประเด็นพิจารณาที่ ๑ การมีกระบวนการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วม

กระบวนการพัฒนา

งานหลักสูตรและการสอน ฝ่ายวิชาการ จัดทำโครงสร้างหลักสูตร ที่มีองค์ประกอบครบถ้วน สอดคล้อง หลักสูตรแกนกลางฯ ตอบสนองเป้าหมาย วิสัยทัศน์ หรือจุดเน้นของโรงเรียน กำหนดเวลาเรียนเหมาะสมกับ ระดับชั้น ครูผู้สอนวางแผนจัดการเรียนรู้ที่มีจุดประสงค์สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดตามที่ หลักสูตรกำหนด โดยการกำหนดเป้าหมายคุณภาพผู้เรียนครอบคลุม ทั้งด้านความรู้ ทักษะ กระบวนการ สมรรถนะ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ พร้อมทั้งเข้าใจในศักยภาพผู้เรียนมีความแตกต่างระหว่างบุคคล วิเคราะห์ผู้เรียน เป็นรายบุคคล ใช้หลายวิธีในการวิเคราะห์ เปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการวิเคราะห์ตนเอง พร้อมทั้งนำ ข้อมูลไปบันทึกไว้ในแผนการจัดการเรียนรู้ เลือกระบุเทคนิคการสอนและจัดกิจกรรม วิธีสอน/เทคนิคการสอนที่ หลากหลาย เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ กระตุ้น/เปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ โดยเน้นให้ผู้เรียนได้มีส่วน ร่วมคิดอย่างเป็นระบบและลงมือปฏิบัติจริงด้วยวิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย เพื่อจัดกิจกรรม การเรียน การสอนที่สร้างโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วมในการฝึกทักษะด้านต่าง ๆ นำเสนอผลงาน แสดงความคิดเห็น ทั้ง ภายในและภายนอกห้องเรียน

ผลการพัฒนา

โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาที่นำเป้าหมาย จุดเน้นการพัฒนาผู้เรียน กำหนดโครงสร้างหลักสูตร สถานศึกษาสอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลาง พุทธศักราช ๒๕๕๑ ตอบสนองต่อเป้าหมาย วิสัยทัศน์ จัดเน้นของ โรงเรียน แผนการจัดการเรียนรู้ประกอบด้วยมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด สมรรถนะสำคัญ และคุณลักษณะที่พึง ประสงค์ นำมาออกแบบการจัดการเรียนรู้ โดยเลือกวิธีสอน เทคนิคการสอน สื่อ/แหล่งเรียนรู้ การวัดผลและ ประเมินผล ส่งผลให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการวิเคราะห์ตนเอง สอดคล้องกับความสนใจและความถนัด เรียนรู้โดย ผ่านการบวนการคิด ได้ปฏิบัติจริงด้วยวิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย สรุปองค์ความรู้ สามารถนำไปใช้ใน สถานการณ์ต่าง ๆ ได้เป็นอย่างดี ผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็น รักการอ่าน แสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเอง ผู้เรียนได้นำเสนอผลงานงานของตนเอง จากผลการประเมินคิดเป็นร้อยละ ๙๓.๙๕ อยู่ในระดับดีเยี่ยม

ประเด็นพิจารณาที่ ๒ การจัดการเรียนการสอนที่ยึดโยงกับบริบทของชุมชนและท้องถิ่น

กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาที่ประกอบด้วยวิชาพื้นฐาน รายวิชาเพิ่มเติม ตามความเหมาะสมและมี การบูรณาการสภาพปัญหาสอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่นสอดแทรกในรายวิชา ครูจัดการเรียนการสอนที่ ยึดโยงกับบริบทของชุมชนและท้องถิ่น ซึ่งในแต่ละสายชั้นได้จัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้แบบบูรณาการ ตั้งแต่ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึง ระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๖ โดยพาผู้เรียนไปยังแหล่งเรียนรู้ภายในจังหวัดลำปาง ดังนี้

ระดับประถมศึกษา

- ป. ๑ กิจกรรม “ห้องฟ้าน่าชม”
- ป. ๒ กิจกรรม “ขนมพื้นบ้าน”
- ป. ๓ กิจกรรม “ตำนานช้างไทย”
- ป. ๔ กิจกรรม “บั้งไฟไฮเทค”
- ป. ๕ กิจกรรม “เทียนธรรมส่องทาง”
- ป. ๖ กิจกรรม “การใช้ทรัพยากรธรรมชาติอย่างยั่งยืน”

ระดับมัธยมศึกษา

- ม. ๑ กิจกรรม “เซรามิคลำปาง”
- ม. ๒ กิจกรรม “ต้นสาย ปลายน้ำ ที่สามขา”
- ม. ๓ กิจกรรมภูมิปัญญาชาว “ทรัพยากรท้องถิ่น เหมือนถ่านหินลิกไนต์ลำปาง”
- ม. ๔ กิจกรรม “ภูมิปัญญาไทย สรรสร้างนวัตกรรมใหม่ ประยุกต์ใช้อย่างพอเพียง ”
- ม. ๕ กิจกรรม “ต้นเทียนแสนสวย”
- ม. ๖ กิจกรรม “วิถีเศรษฐกิจพอเพียง ”

ผลการพัฒนา

โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาที่นำไปหาหมาย จุดเน้นการพัฒนาผู้เรียนในระดับท้องถิ่น สารการเรียนรู้ท้องถิ่น มาจัดการเรียนรู้เกี่ยวกับท้องถิ่นในด้านต่าง ๆ เช่น เศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรม ประเพณี เพื่อให้ผู้เรียนได้มีโอกาสเรียนรู้เรื่องราวของชุมชน ท้องถิ่นซึ่งเป็นสภาพแวดล้อมในชีวิต ทำให้เกิดความรัก ความผูกพัน ความภาคภูมิใจ ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีของชุมชน มีส่วนร่วมในการดูแล แก้ไขปัญหาและพัฒนาท้องถิ่นของตนเอง จากผลการประเมินคิดเป็นร้อยละ ๙๑.๙๔ อยู่ในระดับดีเยี่ยม

ประเด็นพิจารณาที่ ๓ การตรวจสอบและประเมินความรู้ความเข้าใจของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และมีประสิทธิภาพ

กระบวนการพัฒนา

ครูศึกษา วิเคราะห์มาตรฐานและตัวชี้วัดจากหลักสูตรสถานศึกษา สัดส่วนคะแนนระหว่างเรียนกับคะแนนปลายปี/ปลายภาค เกณฑ์ต่าง ๆ ที่โรงเรียนกำหนด คุณลักษณะอันพึงประสงค์ การอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน รวมทั้งสมรรถนะต่าง ๆ ที่ต้องการให้เกิดขึ้นในตัวผู้เรียน เพื่อนำไปบูรณาการสอดแทรกในระหว่างการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน โดยคำนึงถึงธรรมชาติรายวิชา รวมถึงจุดเน้นของโรงเรียน จัดทำโครงสร้างรายวิชาและแผนการประเมิน โดยวิเคราะห์ตัวชี้วัดในแต่ละมาตรฐานการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาผู้เรียนและประเมินให้ครอบคลุมทุกด้าน สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ ด้วยวิธีการและเครื่องมือที่หลากหลาย ก่อนบันทึกสรุปผล เพื่อประเมินผู้เรียนได้อย่างครอบคลุม กำหนดสัดส่วนเวลาเรียนในแต่ละหน่วยการเรียนรู้ ตามโครงสร้างรายวิชา โดยคำนึงถึงความสำคัญของมาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด หรือผลการเรียนรู้ และสาระการเรียนรู้ ในหน่วยการเรียนรู้ กำหนดภาระงานหรือชิ้นงานหรือกิจกรรมที่เป็นหลักฐานแสดงออกซึ่งความรู้ความสามารถที่สะท้อนตัวชี้วัด หรือผลการเรียนรู้ กำหนดเกณฑ์สำหรับประเมินภาระงาน/ชิ้นงาน/กิจกรรม โดยใช้เกณฑ์การประเมิน(Rubrics) ครูชี้แจงรายละเอียดของการวัดและประเมินผลให้ผู้เรียนเข้าใจถึงวัตถุประสงค์ วิธีการ เครื่องมือ ภาระงาน เกณฑ์ คะแนน ตามแผนการประเมินที่กำหนดไว้ วัดและประเมินผลการเรียนรู้เป็น ๓ ระยะ ได้แก่ ประเมินวิเคราะห์ผู้เรียนก่อนการเรียนการสอน ประเมินความก้าวหน้าระหว่างเรียน และการประเมินความสำเร็จหลังเรียน ครูเลือกวิธีการและเครื่องมือสำหรับประเมินความรู้และทักษะพื้นฐานอย่างเหมาะสม เช่น การใช้แบบทดสอบ การซักถามผู้เรียน การสอบถามผู้สอน การพิจารณาผลการเรียนเดิมหรือพิจารณาแฟ้มสะสมงาน (Portfolio) ดำเนินการประเมินความรู้และทักษะพื้นฐานของผู้เรียน ครูประเมินความก้าวหน้าระหว่างเรียน เพื่อตรวจสอบพัฒนาการของผู้เรียนในการบรรลุมาตรฐาน/ตัวชี้วัด ผลการเรียนรู้ ตามหน่วยการเรียนรู้ที่ผู้สอนได้วางแผนไว้ เพื่อให้ได้ข้อมูลสารสนเทศไปพัฒนา ปรับปรุง แก้ไขข้อบกพร่อง และส่งเสริมผู้เรียนให้มีความรู้ความสามารถและเกิดพัฒนาการสูงสุดตามศักยภาพ โดยผู้สอนเลือกวิธีการวัดและประเมินผลที่สอดคล้องกับภาระงานหรือกิจกรรมที่กำหนดให้ผู้เรียนปฏิบัติวิธีการประเมินที่เหมาะสม สำหรับการประเมินความก้าวหน้าระหว่างเรียน ได้แก่ การสังเกต การซักถาม การตรวจแบบฝึกหัด การประเมินตามสภาพจริง การประเมินการปฏิบัติ เป็นต้น นอกจากนี้เมื่อจบหน่วยการเรียนรู้ เพื่อตรวจสอบผลการเรียนรู้ของผู้เรียนตามตัวชี้วัดหรือผลการเรียนรู้ พัฒนาการของผู้เรียนเมื่อนำไปใช้

ประโยชน์ในการปรับปรุง แก้ไข วิธีการเรียนของผู้เรียน การพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ของผู้สอน หรือซ่อมเสริมผู้เรียนให้บรรลุตัวชี้วัดหรือผลการเรียนรู้ สำหรับการประเมินปลายปี/ปลายภาค ครูประเมินผลเพื่อตรวจสอบผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนในการเรียนรู้ตามตัวชี้วัดหรือผลการเรียนรู้ และใช้เป็นข้อมูลสำหรับปรับปรุงแก้ไข ซ่อมเสริมผู้เรียนที่ไม่ผ่านการประเมินตัวชี้วัด วิธีการและเครื่องมือประเมินได้อย่างหลากหลายและเลือกใช้ให้สอดคล้องกับตัวชี้วัด โดยใช้แบบทดสอบชนิดต่าง ๆ นำผลการประเมินไปใช้ตัดสินผลการเรียน ส่งผลการเรียนซ่อมเสริม แก้ไขผลการเรียน

ผลการพัฒนา

ครูยึดหลักการวัดและประเมินผล จุดมุ่งหมายของการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ซึ่งอยู่บนหลักพื้นฐาน ๒ ประการ คือ การประเมินผลเพื่อการพัฒนาผู้เรียนและเพื่อตัดสินผลการเรียน โดยผู้เรียนได้รับการพัฒนาและประเมินตามตัวชี้วัด เพื่อให้บรรลุตามมาตรฐานการเรียนรู้ สะท้อนสมรรถนะสำคัญ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนด้วยวิธีการวัดและประเมินผลที่หลากหลาย เพื่อให้ได้ข้อมูลสารสนเทศที่แสดงถึงพัฒนาการ ความก้าวหน้าและความสำเร็จทางการเรียนของผู้เรียน จากผลการประเมินคิดเป็นร้อยละ ๙๓.๑๗ อยู่ในระดับดีเยี่ยม

คุณลักษณะเฉพาะของครูและบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนอัสสัมชัญลำปาง

๑. ครูมีวิริยะ อดทนมุ่งมั่นให้ภาระหน้าที่สำเร็จประโยชน์สูงสุด

กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนมีการสร้างขวัญและกำลังใจ โดยให้สวัสดิการต่าง ๆ เช่น เครื่องแต่งกาย อาหารกลางวัน รางวัลสำหรับครูปฏิบัติงานนานปี เป็นต้น ครูมีความเสียสละปฏิบัติหน้าที่เต็มเวลา เต็มความสามารถ โดยจะมาร่วมกิจกรรมที่ทางโรงเรียนจัดขึ้นในวันปกติ/วันหยุดอย่างสม่ำเสมอ ด้วยความเต็มใจ เพราะกิจกรรมที่ทำก่อให้เกิดประโยชน์ให้ความรู้ต่อตัวครู ซึ่งครูสามารถนำมาพัฒนาในการจัดการเรียนการสอนหรือการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายได้

ผลการพัฒนา

ครูมีความขยัน เพียรพยายามในการทำงานให้สำเร็จตามเป้าหมายที่กำหนด ท้วมเทร่างกาย แรงใจในการปฏิบัติหน้าที่อย่างเต็มศักยภาพมีความเต็มใจที่จะร่วมมือและรับใช้ผู้อื่นตามความเหมาะสมคิดเป็นร้อยละ ๙๕.๐๐ อยู่ในระดับดีเยี่ยม

๒. ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างธรรมาชนที่ดี ด้วยการปฏิบัติตนตามหลักธรรมของศาสนาที่ตนนับถือ

กระบวนการพัฒนา

ครูให้ความสนใจในการร่วมกิจกรรมอย่างต่อเนื่อง ซึ่งรูปแบบกิจกรรมมีหลากหลายและตอบสนองทุกศาสนา เช่น จัดให้ครูรับฟังเทศน์ นั่งสมาธิ พร้อมกับนักเรียนที่โรงเรียน กิจกรรมไปปฏิบัติธรรม และเข้าเฝ้าตามวัดที่โรงเรียนจัดให้

ผลการพัฒนา

ครูรู้และเข้าใจหลักธรรมของศาสนาที่ตนนับถือปฏิบัติ/นำหลักธรรมของศาสนาที่ตนนับถือมาประยุกต์ใช้ในวิถีชีวิตประจำวัน เป็นแบบอย่างที่ดีต่อผู้เรียนในการปฏิบัติตามหลักธรรมของศาสนาที่ตนนับถือ และเข้าร่วม/มีส่วนร่วมในกิจกรรมที่ส่งเสริมในการปฏิบัติตามหลักธรรมของศาสนาที่ตนนับถือคิดเป็นร้อยละ ๙๕.๐๐ อยู่ในระดับดีเยี่ยม

๓. ปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพ

กระบวนการพัฒนา

ครูปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณต่อตนเองและมีการพัฒนาวิชาชีพโดยการอบรม สัมมนา แสวงหาความรู้อย่างต่อเนื่อง และครูมีความซื่อสัตย์สุจริต รับผิดชอบต่อนหน้าที่ เอาใจใส่ช่วยเหลือแก่ศิษย์ ส่งเสริมศิษย์ให้มีความรู้และนิสัยที่ดีงามในการบริการ ด้วยความจริงใจ โดยไม่หวังผลตอบแทน

ผลการพัฒนา

ครูปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพ ทั้ง ๕ ด้าน ได้แก่ จรรยาบรรณต่อตนเอง จรรยาบรรณต่อวิชาชีพ จรรยาบรรณต่อผู้รับบริการ จรรยาบรรณต่อผู้ร่วมประกอบวิชาชีพ จรรยาบรรณต่อสังคม คิดเป็นร้อยละ ๙๖.๐๐ อยู่ในระดับดีเยี่ยม

๓. จุดเด่น

๑. ครูผู้สอนประพฤติปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีในการเป็นครู อุทิศตน เสียสละเวลาเพื่อพัฒนาผู้เรียน
๒. ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วม

๔. จุดควรพัฒนา

การจัดการเรียนการสอนที่ยึดโยงกับบริบทของชุมชนและท้องถิ่น

๕. ข้อเสนอแนะ

๑. ครูควรจัดกิจกรรมที่ส่งเสริม/เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นให้มากขึ้น
๒. ฝ่ายวิชาการงานหลักสูตรและการสอนร่วมกับกลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระควรเปิดโอกาส/จัดกิจกรรมให้ชุมชนมีส่วนร่วมแสดงความคิดเห็นหรือร่วมจัดกิจกรรมการเรียนการสอนอย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง

มาตรฐานที่ ๔ ระบบการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิผล

ระดับคุณภาพ : ดีเยี่ยม

ประเด็นพิจารณา การใช้ระบบการประกันคุณภาพภายในเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาให้ดียิ่งขึ้น

กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนดำเนินการประเมินคุณภาพภายในของโรงเรียน ๘ ประการ ได้แก่

๑) กำหนดมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน โดยใช้คู่มือมาตรฐานการศึกษามูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย (ฉบับปรับปรุง ครั้งที่ ๔) เป็นเกณฑ์ในการประเมิน พร้อมทั้งประกาศค่าเป้าหมายในแต่ละปีการศึกษาทั้ง ๑๕ มาตรฐาน ๙๗ ตัวบ่งชี้

๒) จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษามุ่งเน้นคุณภาพตามมาตรฐาน โดยการเก็บรวบรวมข้อมูล เพื่อใช้ในการจัดทำแผน เกี่ยวกับปัญหาที่โรงเรียนต้องแก้ไข ปัญหาและความต้องการของผู้มีส่วนได้เสียของโรงเรียน นโยบายเกี่ยวกับการศึกษาของชาติ ดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูล เพื่อกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ ยุทธศาสตร์การพัฒนา และแนวทางการพัฒนา ตลอดจน จุดมุ่งหมายเพื่อการพัฒนาที่ตั้งอยู่บนพื้นฐานของข้อมูลตามความเป็นจริง ที่เก็บรวบรวมมาได้ทั้งหมด วิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และอุปสรรค (SWOT Analysis) จัดทำร่างแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียน นำเสนอให้คณะกรรมการบริหารโรงเรียนให้ความเห็นชอบ และประกาศใช้เป็นลำดับต่อไป

๓) จัดการและบริหารข้อมูลสารสนเทศอย่างเป็นระบบ โดยใช้เทคโนโลยีช่วยในการเก็บข้อมูล วิเคราะห์ข้อมูลเป็นสารสนเทศที่เป็นประโยชน์ในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียน

๔) จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ดำเนินการโดยกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายของโรงเรียน ชัดเจน นำข้อมูล วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายเหล่านั้นไปกำหนดกลยุทธ์ ตัวชี้วัดความสำเร็จ โครงการ/กิจกรรม ซึ่งแผนพัฒนาการจัดการศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน (ระยะ ๕ ปี) มีองค์ประกอบ ดังนี้

ส่วนที่ ๑ วัตถุประสงค์ของแผนพัฒนาโรงเรียน

ส่วนที่ ๒ ประวัติและภาพรวมของโรงเรียน ได้แก่ ข้อมูลด้านการบริหาร ข้อมูลบุคลากร ข้อมูลนักเรียน ข้อมูลอาคารสถานที่และแหล่งการเรียนรู้ ผลงานที่ผ่านมาในรอบ ๓ ปี ฯลฯ

ส่วนที่ ๓ แผนพัฒนาการจัดการศึกษา ได้แก่ วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย

ส่วนที่ ๔ การนำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาสู่การปฏิบัติ ได้แก่ กลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพ ตัวชี้วัดความสำเร็จ โครงการ/กิจกรรม และงบประมาณ

ส่วนที่ ๕ การกำกับ ติดตาม ประเมิน และรายงาน

ภาคผนวก

สำเนาคำสั่งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา (ระยะ ๕ ปี)

บันทึกการให้ความเห็นชอบแผนพัฒนาการจัดการศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน (ระยะ ๕ ปี) ของคณะกรรมการบริหารโรงเรียน

๕) ดำเนินการติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษา โดยการกำหนดระยะเวลาในการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา แต่งตั้งคณะกรรมการในการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา ดำเนินงานติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามระยะเวลาที่กำหนดไว้ จัดทำรายงานการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา เพื่อสะท้อนผลให้กับฝ่ายที่เกี่ยวข้อง นำไปปรับปรุงและพัฒนาการดำเนินงานเป็นระยะ

๖) ประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานของโรงเรียน โดยการกำหนดระยะเวลาในการประเมินคุณภาพภายในปีการศึกษาละ ๑ ครั้ง ดำเนินการประเมินตามมาตรฐานการศึกษามูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย (ฉบับปรับปรุง ครั้งที่ ๔) เป็นเกณฑ์ในการประเมิน

๓) จัดทำรายงานประจำปีที่เสนอผลการประเมินคุณภาพภายใน โดยการนำเสนอผลการดำเนินงานในการพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียนในรอบปีที่ผ่านมา ซึ่งเป็นผลมาจากการดำเนินงานทั้งหมดของโรงเรียนที่ครอบคลุมมาตรฐานการศึกษามูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย (ฉบับปรับปรุง ครั้งที่ ๔) และนำเสนอรายงานแก่ผู้เกี่ยวข้อง

๔) โรงเรียนดำเนินการพัฒนาคุณภาพอย่างต่อเนื่อง โดยจัดประชุมคณะครู ผู้ปกครอง นำเสนอผลการดำเนินงานรายงานประจำปีของโรงเรียน วิเคราะห์ผลการประเมินคุณภาพภายในจากรายงานประจำปีของการศึกษาที่ผ่านมา วิเคราะห์จุดเด่นจุดที่ควรพัฒนา และจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีตามจุดที่ควรพัฒนา ประกอบด้วยโครงการ/กิจกรรมที่จะพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานของโรงเรียน โดยเน้นที่ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

นอกจากนี้ งานประกันคุณภาพ จัดกิจกรรมให้ความรู้ความเข้าใจแนวทางการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในให้ครูทุกคนในโรงเรียน เพื่อให้คณะครู บุคลากรทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องมีความเข้าใจการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน แต่งตั้งคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในของโรงเรียน ให้ปฏิบัติหน้าที่ติดตามตรวจสอบภาคเรียนละ ๑ ครั้ง และประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานของโรงเรียนปีการศึกษาละ ๑ ครั้ง พร้อมทั้งสรุปผลการดำเนินงานเพื่อพัฒนาปรับปรุงตลอดปีการศึกษา ปรับปรุงการทำงานอย่างมีส่วนร่วมของทุกฝ่าย จัดทำแบบสำรวจความพึงพอใจและประเมินผลการดำเนินงานของโรงเรียนจากนักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชนและครูในการจัดการศึกษาของโรงเรียน

ผลการดำเนินการ

โรงเรียนดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาภายในของโรงเรียนตามกฎหมายว่าด้วยเรื่องการประกันคุณภาพการศึกษา พุทธศักราช ๒๕๖๑ โดยใช้หลักการมีส่วนร่วมของชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและเอกชน โดยที่การดำเนินงานของโรงเรียนเป็นไปตามที่กระทรวงศึกษาธิการประกาศให้สถานศึกษาขั้นพื้นฐานใช้มาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา จำนวน ๔ มาตรฐาน ได้แก่ มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และมาตรฐานที่ ๔ ระบบการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิภาพ อีกทั้งครอบคลุมมาตรฐานและตัวบ่งชี้ตามที่โรงเรียนกำหนด เพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบ มีผลการประเมินคุณภาพภายในที่ระดับคุณภาพดีเยี่ยม และคณะกรรมการบริหารโรงเรียน ผู้ปกครอง ชุมชนมีความพึงพอใจในการยกระดับคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ ๘๒.๔๐

คุณลักษณะเฉพาะของระบบประกันคุณภาพโรงเรียนอัสสัมชัญลำปาง

โรงเรียนมีการบริหารและดำเนินงานตามมาตรฐานคุณภาพการศึกษาของมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย

กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนได้จัดอบรม/สัมมนาให้กับบุคลากรในโรงเรียน ให้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับมาตรฐานการศึกษาของมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย ดำเนินการบริหารและพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษามูลนิธิอย่างต่อเนื่อง นอกจากนี้งานมาตรฐานคุณภาพการศึกษา ฝ่ายการศึกษามูลนิธิ กำกับตรวจติดตามความก้าวหน้าของการดำเนินการตามมาตรฐานของมูลนิธิ ปีการศึกษาละ ๑ ครั้ง เป็นประจำทุกปี

ผลการพัฒนา

บุคลากรโรงเรียนในเครือมูลนิธิ มีความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับมาตรฐานการศึกษาของมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทยโรงเรียนดำเนินการบริหารและพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษามูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย จนได้รับรองมาตรฐานจากหน่วยงานต่าง ๆ เช่น สมศ. กรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข เป็นต้น คิดเป็นร้อยละ ๘๗.๕๐ อยู่ในระดับดีเยี่ยม

๓. จุดเด่น

โรงเรียนให้ความสำคัญกับระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายใน การดำเนินงานแบบมีส่วนร่วมในรูปของ คณะกรรมการ

๔. จุดควรพัฒนา

การดำเนินการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานของโรงเรียน และการเผยแพร่ให้ บุคลากรทุกภาคส่วนได้รับทราบ

๕. ข้อเสนอแนะ

ทุกฝ่ายควรศึกษา วิเคราะห์ ประเด็นพิจารณาในแต่ละมาตรฐานอย่างละเอียด เพื่อดำเนินการพัฒนา กำกับ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินคุณภาพตามมาตรฐานที่กำหนดไว้ และเผยแพร่ให้บุคลากรทุกภาคส่วนได้รับ ทราบ พร้อมทั้งนำผลไปปรับปรุง/แก้ไข/พัฒนางานที่รับผิดชอบ เป็นลำดับต่อไป

สรุปผลการประเมินในภาพรวม

๑. ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม

มาตรฐาน	ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	๙๓.๔๖	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา	๙๔.๘๒	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๙๓.๐๒	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๔ ระบบการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิภาพ	๙๐.๖๖	ดีเยี่ยม

๒. นำเสนอข้อมูลสนับสนุนผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา

จากผลการประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนอัสสัมชัญลำปาง มีจุดเด่นในด้าน ผู้เรียนภูมิใจใน ท้องถิ่นและความเป็นไทย ด้านผู้บริหาร ครุมีคุณธรรม จริยธรรม มีวุฒิ/ความรู้ ความสามารถตรงกับ งานที่รับผิดชอบ หมั่นพัฒนาตนเอง เข้ากับชุมชนได้ดี และมีครูพอเพียง ส่วนจุดที่ควรพัฒนาของ โรงเรียน ในเรื่องผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร ข้อเสนอแนะ จัดกิจกรรมเสริมเพื่อให้ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนเป็นไปตามเกณฑ์ และผลการทดสอบระดับชาติของผู้เรียนมีพัฒนาการ เพิ่มขึ้นทุกปี

๓. การปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices)

จัดกิจกรรมส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ภาษาอังกฤษอย่างหลากหลาย

สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานปี การศึกษา ๒๕๖๐

๑) สรุปเปรียบเทียบค่าเป้าหมายมาตรฐานคุณภาพการศึกษา ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ฉบับลงวันที่ ๑๑ ตุลาคม ๒๕๕๙ จำนวน ๔ มาตรฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน			
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน			
ประเด็นพิจารณา	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน	สรุปผล
๑) ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ ตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น	๘๘.๔๐	๙๓.๐๗	บรรลุ
๒) ความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	๙๐.๐๐	๙๐.๘๓	บรรลุ
๓) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	๙๑.๕๐	๙๖.๘๕	บรรลุ
๔) ความก้าวหน้าทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	๘๐.๐๐	๖๑.๑๘	ไม่บรรลุ
๕) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและ พัฒนาการจากผลการสอบวัดระดับชาติ	๙๐.๐๐	๙๕.๑๑	บรรลุ
๖) ความพร้อมในการศึกษาต่อ การฝึกงานหรือการทำงาน	๙๐.๐๐	๙๒.๕๐	บรรลุ
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน			
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษา กำหนดโดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม	๙๐.๐๐	๙๐.๙๖	บรรลุ
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	๙๐.๐๐	๙๖.๘๘	บรรลุ
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	๙๑.๐๐	๙๖.๒๕	บรรลุ
๔) สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม	๙๐.๐๐	๙๐.๗๒	บรรลุ
สรุปค่าเป้าหมายมาตรฐานที่ ๑	๘๙.๐๙	๙๓.๔๖	บรรลุ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา			
๑. การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษา กำหนดชัดเจน	๙๗.๐๐	๙๗.๐๐	บรรลุ
๒. การวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	๙๗.๐๐	๙๔.๕๕	บรรลุ
๒.๑ การวางแผนและดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้านทุกกลุ่มเป้าหมาย และดำเนินการอย่างเป็นรูปธรรม	๙๗.๐๐	๙๘.๕๐	บรรลุ
๒.๒ การวางแผนและดำเนินงานพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	๙๗.๐๐	๙๗.๐๐	บรรลุ

ประเด็นพิจารณา	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน	สรุปผล
๒.๓ การวางแผนการบริหารและการจัดการข้อมูลสารสนเทศอย่างเป็นระบบ	๙๒.๐๐	๙๒.๐๐	บรรลุ
๒.๔ การวางแผนและจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	๙๐.๐๐	๙๐.๗๐	บรรลุ
๓. การมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย และการร่วมรับผิดชอบต่อการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพและได้มาตรฐาน	๙๒.๐๐	๙๐.๗๖	ไม่บรรลุ
๔. การกำกับ ติดตาม ประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษา	๙๔.๒๕	๙๖.๗๕	บรรลุ
สรุปค่าเป้าหมายมาตรฐานที่ ๒	๙๔.๕๓	๙๔.๘๒	บรรลุ
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ			
๑. การมีกระบวนการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วม	๗๓.๐๐	๙๓.๙๕	บรรลุ
๒. การจัดการเรียนการสอนที่ยึดโยงกับบริบทของชุมชนและท้องถิ่น	๗๓.๐๐	๙๑.๙๔	บรรลุ
๓. การตรวจสอบและประเมินความรู้ความเข้าใจของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และมีประสิทธิภาพ	๗๐.๐๐	๙๓.๑๗	บรรลุ
สรุปค่าเป้าหมายมาตรฐานที่ ๓	๗๒.๐๐	๙๓.๐๒	บรรลุ
มาตรฐานที่ ๔ ระบบการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิผล			
การใช้ระบบการประกันคุณภาพภายในเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาให้ดียิ่งขึ้น	๙๐.๐๐	๙๐.๖๖	บรรลุ
สรุปค่าเป้าหมายมาตรฐานที่ ๔	๙๐.๐๐	๙๐.๖๖	บรรลุ

๒) สรุปผลเปรียบเทียบค่าเป้าหมายมาตรฐานคุณภาพการศึกษา โรงเรียนอัสสัมชัญลำปาง ระดับประถมศึกษา - มัธยมศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๐

มาตรฐานด้านคุณภาพผู้เรียน			
มาตรฐานที่ ๑ ผู้เรียนมีสุขภาพที่ดีและมีสุนทรียภาพ			
มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน	สรุปผล
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑ มีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพและออกกำลังกายสม่ำเสมอ	๙๐.๐๐	๙๑.๓๓	บรรลุ
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒ มีน้ำหนักส่วนสูงและมีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐาน	๗๖.๐๐	๘๓.๒๕	บรรลุ
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๓ สามารถป้องกันตนเองจากสิ่งเสพติดให้โทษและหลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อความรุนแรงโรค ภัยอุบัติเหตุและปัญหาทางเพศ	๙๐.๐๐	๙๓.๐๐	บรรลุ
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๔ เห็นคุณค่าในตนเอง มีความมั่นใจ กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม	๙๐.๐๐	๙๓.๐๐	บรรลุ

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน	สรุปผล
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๕ มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี ให้เกียรติผู้อื่น	๙๐.๐๐	๙๓.๐๐	บรรลุ
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๖ สร้างผลงานจากการเข้าร่วมกิจกรรมด้านศิลปะ ดนตรี /นาฏศิลป์/กีฬา/นันทนาการและสร้างผลงานตามจินตนาการ	๙๐.๐๐	๙๕.๐๐	บรรลุ
**ภาพรวมผลประเมินมาตรฐานที่ ๑	๘๗.๖๖	๙๑.๔๓	บรรลุ
มาตรฐานที่ ๒ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์			
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑ มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร	๙๑.๐๐	๘๙.๓๘	ไม่บรรลุ
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒ เื่ออาทรผู้อื่น และกตัญญูต่อผู้มีพระคุณ	๙๑.๐๐	๙๒.๔๑	บรรลุ
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๓ ยอมรับความคิดและวัฒนธรรมที่ต่างกัน	๙๑.๐๐	๙๖.๒๕	บรรลุ
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๔ ตระหนัก รู้คุณค่า ร่วมอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม	๙๐.๐๐	๙๐.๑๑	บรรลุ
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๕ พัฒนาค่านิยมตามวิถีจิตของนักบุญ หลุยส์ มารี กริยอง เดอมงฟอร์ตและการมีส่วนร่วมในการกระทำเพื่อการเปลี่ยนแปลงในสังคม(BSG)	๙๒.๐๐	๙๒.๐๐	บรรลุ
**ภาพรวมผลประเมินมาตรฐานที่ ๒	๙๑.๐๐	๙๒.๐๓	บรรลุ
มาตรฐานที่ ๓ ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเองรักการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง			
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ มีนิสัยรักการอ่าน และสามารถแสวงหาความรู้จากห้องสมุดแหล่งเรียนรู้และสื่อต่าง ๆรอบตัว	๙๐.๐๐	๙๔.๐๔	บรรลุ
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ มีทักษะในการอ่าน ฟัง ดู พูด เขียนและตั้งคำถามเพื่อค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติม	๙๐.๐๐	๙๐.๓๓	บรรลุ
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๓ เรียนรู้ร่วมกันเป็นกลุ่ม แลกเปลี่ยนความคิดเห็น เพื่อเรียนรู้ระหว่างกัน	๙๕.๐๐	๙๑.๓๓	ไม่บรรลุ
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๔ ใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้และนำเสนอผลงาน	๙๓.๐๐	๙๕.๒๕	บรรลุ
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๕ ใฝ่รู้แสวงหาความเชื่อ ค่านิยม วิถีชีวิต การนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน (BSG)	๘๕.๐๐	๙๐.๐๐	บรรลุ
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๖ มีวิจรณ์ญาณในการแลกเปลี่ยนวัฒนธรรมอย่างฉันทมิตร (BSG)	๙๓.๐๐	๙๓.๐๐	บรรลุ
**ภาพรวมผลประเมินมาตรฐานที่ ๓	๙๑.๐๐	๙๒.๗๔	บรรลุ
มาตรฐานที่ ๔ ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ ตัดสินใจ แก้ปัญหาได้อย่างมีสติสมเหตุผล			
ตัวบ่งชี้ที่ ๔.๑ สรุปความคิดจากเรื่องที่อ่าน ฟังและดู และสื่อสาร โดยการพูดเขียนตามความคิดของตนเอง	๙๐.๐๐	๙๒.๕๐	บรรลุ
ตัวบ่งชี้ที่ ๔.๒ นำเสนอวิธีคิด วิธีแก้ปัญหาด้วยภาษา หรือวิธีการของตน	๙๐.๐๐	๙๐.๐๐	บรรลุ

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน	สรุปผล
ตัวบ่งชี้ที่ ๔.๓ กำหนดเป้าหมาย คาดการณ์ ตัดสินใจ แก้ปัญหาโดยมีเหตุผลประกอบ	๙๐.๐๐	๙๐.๐๐	บรรลุ
ตัวบ่งชี้ที่ ๔.๔ มีความมีความคิดริเริ่ม และสร้างสรรค์ ผลงานด้วยความภาคภูมิใจ	๙๒.๐๐	๙๓.๕๐	บรรลุ
ตัวบ่งชี้ที่ ๔.๕ รู้ทัน ฉลาดเลือกและสามารถประยุกต์ใช้ สื่อและสาร รวมทั้งเทคโนโลยีและเครือข่ายของสังคม	๘๙.๐๐	๘๙.๐๐	บรรลุ
**ภาพรวมผลประเมินมาตรฐานที่ ๔	๙๐.๒๐	๙๑.๕๐	บรรลุ
มาตรฐานที่ ๕ ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร			
ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละกลุ่มสาระ เป็นไปตามเกณฑ์	๘๐.๐๐	๖๑.๑๘	ไม่บรรลุ
ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๒ ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตาม หลักสูตรเป็นไปตามเกณฑ์	๗๘.๐๐	๘๒.๓๒	บรรลุ
ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๓ ผลการประเมินการอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียนเป็นไปตามเกณฑ์	๘๒.๐๐	๙๘.๕๐	บรรลุ
ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๔ การทดสอบรวบยอดระดับชาติเป็นไปตาม เกณฑ์	๙๐.๐๐	๙๕.๑๑	บรรลุ
ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๕ สามารถใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารได้ทั้ง ภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ (BSG)	๘๑.๐๐	๙๕.๖๙	บรรลุ
**ภาพรวมผลประเมินมาตรฐานที่ ๕	๘๔.๒๐	๘๔.๒๗	บรรลุ
มาตรฐานที่ ๖ ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้และมีเจตคติที่ดี ต่ออาชีพสุจริต			
ตัวบ่งชี้ที่ ๖.๑ วางแผนการทำงานและดำเนินการจน สำเร็จ	๙๐.๐๐	๙๒.๐๐	บรรลุ
ตัวบ่งชี้ที่ ๖.๒ ทำงานอย่างมีความสุข มุ่งมั่นพัฒนางาน และภูมิใจในผลงานของตนเอง	๙๐.๐๐	๙๓.๐๐	บรรลุ
ตัวบ่งชี้ที่ ๖.๓ ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้	๙๐.๐๐	๙๓.๐๐	บรรลุ
ตัวบ่งชี้ที่ ๖.๔ มีความรู้สึกที่ดีต่ออาชีพสุจริตและหา ความรู้เกี่ยวกับอาชีพที่ตนเองสนใจ	๙๐.๐๐	๙๒.๐๐	บรรลุ
ตัวบ่งชี้ที่ ๖.๕ สามารถเชื่อมโยงประสานการทำงาน ร่วมกันของบุคคลและ/หรือหน่วยงานต่าง ๆจนบรรลุผล สำเร็จตามวัตถุประสงค์นั้น ๆ (BSG)	๙๒.๐๐	๙๒.๐๐	บรรลุ
**ภาพรวมผลประเมินมาตรฐานที่ ๖	๙๐.๔๐	๙๒.๕๐	บรรลุ
มาตรฐานที่ ๖ (BSG.) อัตลักษณ์การศึกษาโรงเรียนในเครือมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย			
ตัวบ่งชี้ที่ ๖.๑ ยึดมั่นศีลธรรม	๙๑.๐๐	๙๒.๐๐	บรรลุ
ตัวบ่งชี้ที่ ๖.๒ มีความวิริยะ อุตสาหะ	๙๑.๐๐	๙๓.๐๐	บรรลุ
ตัวบ่งชี้ที่ ๖.๓ รับผิดชอบต่อสังคม	๙๑.๐๐	๙๓.๐๐	บรรลุ
**สรุปผลประเมินมาตรฐานที่ ๖ (BSG.)	๙๑.๐๐	๙๒.๖๖	บรรลุ

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน	สรุปผล
มาตรฐานที่ ๗ ครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล			
ตัวบ่งชี้ที่ ๗.๑ ครูมีกำหนดการเป้าหมายคุณภาพผู้เรียน ทั้งด้านความรู้ทักษะ กระบวนการ สมรรถนะ และ คุณลักษณะที่พึงประสงค์	๘๓.๐๐	๙๑.๗๔	บรรลุ
ตัวบ่งชี้ที่ ๗.๒ ครูมีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล และใช้ข้อมูลในการวางแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนา ศักยภาพของผู้เรียน	๗๖.๐๐	๙๓.๓๖	บรรลุ
ตัวบ่งชี้ที่ ๗.๓ ครูออกแบบและจัดการเรียนรู้ที่ ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคลและพัฒนาการ ทางสติปัญญา	๗๓.๐๐	๙๑.๐๖	บรรลุ
ตัวบ่งชี้ที่ ๗.๔ ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมผนวก กับการนำบริบทและภูมิปัญญาของท้องถิ่นมาบูรณาการ ในการจัดการเรียนรู้	๗๓.๐๐	๘๑.๗๑	บรรลุ
ตัวบ่งชี้ที่ ๗.๕ ครูมีการวัดประเมินผลที่มุ่งเน้นการ พัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน ด้วยวิธีการที่หลากหลาย	๗๐.๐๐	๙๒.๕๓	บรรลุ
ตัวบ่งชี้ที่ ๗.๖ ครูให้คำแนะนำ คำปรึกษาและแก้ไข ปัญหาให้แก่ผู้เรียนทั้งด้านการเรียนและคุณภาพชีวิตด้วย ความเสมอภาค	๙๒.๐๐	๙๕.๕๒	บรรลุ
ตัวบ่งชี้ที่ ๗.๗ ครูมีการศึกษา วิจัยและพัฒนาการ จัดการเรียนรู้ในวิชาที่ตนรับผิดชอบและใช้ผล ในการ ปรับปรุงการสอน	๙๒.๐๐	๘๙.๕๕	บรรลุ
ตัวบ่งชี้ที่ ๗.๘ ครูประพฤติปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี และเป็นสมาชิกที่ดีของสถานศึกษา	๙๒.๐๐	๙๗.๐๑	บรรลุ
ตัวบ่งชี้ที่ ๗.๙ ครูจัดการการเรียนการสอนตามวิชาที่ ได้รับมอบหมายเต็มเวลาเต็มสามารถ	๙๒.๐๐	๙๕.๕๒	บรรลุ
ตัวบ่งชี้ที่ ๗.๑๐ ครูมีความวิริยะ อุตสาหะ มุ่งมั่นให้ ภาระหน้าที่สำเร็จประโยชน์สูงสุด(BSG)	๙๕.๐๐	๙๕.๐๐	บรรลุ
ตัวบ่งชี้ที่ ๗.๑๑ ครูปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างธรรมาชนที่ดี ด้วยการปฏิบัติตนตามหลักธรรมของศาสนาที่ตนนับถือ (BSG)	๙๕.๐๐	๙๕.๐๐	บรรลุ
ตัวบ่งชี้ที่ ๗.๑๒ ครูปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพ (BSG)	๙๖.๐๐	๙๖.๐๐	บรรลุ
**ภาพรวมผลประเมินมาตรฐานที่ ๗	๘๕.๙๑	๙๑.๗๒	บรรลุ
มาตรฐานที่ ๘ ผู้บริหารปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล			
ตัวบ่งชี้ที่ ๘.๑ ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ ภาวะผู้นำและ ความคิดริเริ่มที่เน้นการพัฒนาผู้เรียน	๙๗.๐๐	๙๗.๐๐	บรรลุ

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน	สรุปผล
ตัวบ่งชี้ที่ ๘.๒ ผู้บริหารใช้หลักการการบริหารแบบมีส่วนร่วมและใช้ข้อมูลผลการประเมินหรือผลการวิจัยเป็นฐานคิดทั้งด้านวิชาการและการจัดการ	๙๗.๐๐	๙๗.๐๐	บรรลุ
ตัวบ่งชี้ที่ ๘.๓ ผู้บริหารสามารถบริหารการจัดการศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการ	๙๗.๐๐	๑๐๐	บรรลุ
ตัวบ่งชี้ที่ ๘.๔ ผู้บริหารส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพบุคลากรให้พร้อมรับการกระจายอำนาจ	๙๗.๐๐	๙๗.๐๐	บรรลุ
ตัวบ่งชี้ที่ ๘.๕ นักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชนพึงพอใจผลการบริหารการจัดการศึกษา	๘๓.๐๐	๘๒.๔๐	ไม่บรรลุ
ตัวบ่งชี้ที่ ๘.๖ ผู้บริหารให้คำแนะนำ คำปรึกษาทางวิชาการและเอาใจใส่การจัดการศึกษาเต็มศักยภาพและเต็มเวลา	๙๗.๐๐	๙๗.๐๐	บรรลุ
ตัวบ่งชี้ที่ ๘.๗ ผู้บริหารแน่วแน่ในอุดมการณ์และปฏิบัติตามตามกฎบัตรการศึกษามงฟอร์ต (BSG)	๙๗.๐๐	๙๗.๐๐	บรรลุ
ตัวบ่งชี้ที่ ๘.๘ ผู้บริหารมีความวิริยะ อุตสาหะ มุ่งมั่นให้ภาระหน้าที่ของต่อสถานศึกษาได้สำเร็จประโยชน์สูงสุด (BSG)	๙๗.๐๐	๙๘.๐๐	บรรลุ
ตัวบ่งชี้ที่ ๘.๙ ผู้บริหารปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างธรรมาชนที่ดีด้วยการปฏิบัติตนตามหลักธรรมของศาสนาที่ตนนับถือ (BSG)	๙๘.๐๐	๙๘.๐๐	บรรลุ
ตัวบ่งชี้ที่ ๘.๑๐ ผู้บริหารยึดหลักธรรมาภิบาลในการบริหารจัดการศึกษา (BSG)	๙๘.๐๐	๙๘.๐๐	บรรลุ
ตัวบ่งชี้ที่ ๘.๑๑ ผู้บริหารนำระบบประกันคุณภาพภายในตามกฎกระทรวงว่าด้วย ระบบ หลักการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารจัดการ (BSG)	๙๒.๐๐	๙๕.๐๐	บรรลุ
**ภาพรวมผลประเมินมาตรฐานที่ ๘	๙๕.๔๕	๙๖.๐๓	บรรลุ
มาตรฐานที่ ๙ คณะกรรมการสถานศึกษา และผู้ปกครอง ชุมชนปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล			
ตัวบ่งชี้ที่ ๙.๑ คณะกรรมการสถานศึกษารู้และปฏิบัติหน้าที่ตามระเบียบกำหนด	๙๒.๐๐	๙๒.๘๕	บรรลุ
ตัวบ่งชี้ที่ ๙.๒ คณะกรรมการสถานศึกษากำกับ ติดตาม ดูแลและขับเคลื่อนการดำเนินงานของสถานศึกษาให้บรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมาย	๙๓.๐๐	๑๐๐	บรรลุ
ตัวบ่งชี้ที่ ๙.๓ ผู้ปกครองและชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาสถานศึกษา	๘๕.๐๐	๘๔.๙๕	บรรลุ
**ภาพรวมผลประเมินมาตรฐานที่ ๙	๙๐.๐๐	๙๒.๖๐	บรรลุ

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน	สรุปผล
มาตรฐานที่ ๑๐ สถานศึกษามีการจัดหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้และกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้าน			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐.๑ หลักสูตรสถานศึกษาเหมาะสมและสอดคล้องกับท้องถิ่น	๙๒.๐๐	๘๔.๘๐	ไม่บรรลุ
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐.๒ จัดรายวิชาเพิ่มเติมที่หลากหลายให้ผู้เรียนเลือกเรียนตามความถนัด ความสามารถและความสนใจ	๙๒.๐๐	๙๒.๐๐	บรรลุ
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐.๓ จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่ส่งเสริมและตอบสนองความต้องการ ความสามารถและความถนัดและความสนใจของผู้เรียน	๙๐.๐๐	๙๐.๐๐	บรรลุ
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐.๔ สนับสนุนให้ครูจัดกระบวนการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริงสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง	๘๐.๐๐	๘๕.๐๐	บรรลุ
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐.๕ นิเทศภายใน กำกับ ติดตามตรวจสอบ และนำผลไปปรับปรุงการเรียนการสอนอย่างสม่ำเสมอ	๘๐.๐๐	๘๐.๐๐	บรรลุ
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐.๖ จัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่มีประสิทธิภาพและครอบคลุมถึงผู้เรียนที่มีประสิทธิภาพ และครอบคลุมถึงผู้เรียนทุกคน	๘๐.๐๐	๘๐.๐๐	บรรลุ
**ภาพรวมผลประเมินมาตรฐานที่ ๑๐	๘๕.๖๖	๘๕.๓๐	บรรลุ
มาตรฐานที่ ๑๑ สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมและการบริหารที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาศักยภาพ			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๑.๑ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ อาคารเรียน มั่นคง สะอาดและปลอดภัย มีสิ่งอำนวยความสะดวกพอเพียง อยู่ในสภาพแวดล้อมร่มรื่นและมีแหล่งเรียนรู้สำหรับผู้เรียน	๙๐.๐๐	๙๒.๒๐	บรรลุ
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๑.๒ จัดโครงการ กิจกรรมที่ส่งเสริมที่ส่งเสริมสุขภาพอนามัยและความปลอดภัยของผู้เรียน	๙๐.๐๐	๘๙.๔๐	ไม่บรรลุ
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๑.๓ จัดห้องสมุดที่ให้บริการสื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศที่เอื้อให้ผู้เรียนรู้ด้วยตนเองและหรือเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม	๙๐.๐๐	๙๐.๕๐	บรรลุ
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๑.๔ จัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมตามกฎบัตรการศึกษาของมณฑลพอร์ท (BSG)	๙๐.๐๐	๙๖.๐๐	บรรลุ
**ภาพรวมผลประเมินมาตรฐานที่ ๑๑	๙๐.๐๐	๙๒.๐๒	บรรลุ
มาตรฐานที่ ๑๒ สถานศึกษามีการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามที่กำหนดในกฎกระทรวง			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๒.๑ มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	๙๐.๐๐	๙๐.๐๐	บรรลุ
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๒.๒ จัดทำและดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	๙๐.๐๐	๙๒.๐๐	บรรลุ

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน	สรุปผล
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๒.๓ จัดระบบข้อมูลสารสนเทศและใช้สารสนเทศในการบริหารจัดการเพื่อพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา	๙๐.๐๐	๙๒.๐๐	บรรลุ
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๒.๔ ติดตามตรวจสอบและประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	๙๐.๐๐	๙๐.๐๐	บรรลุ
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๒.๕ นำผลการประเมินคุณภาพทั้งภายในและภายนอกไปใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง	๙๐.๐๐	๙๐.๐๐	บรรลุ
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๒.๖ มีการจัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานการประเมินคุณภาพภายใน	๙๐.๐๐	๙๐.๐๐	บรรลุ
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๒.๗ สถานศึกษามีการบริหารและดำเนินงานตามมาตรฐานคุณภาพการศึกษาของมูลนิธิฯ(BSG)	๙๕.๐๐	๙๗.๕๐	บรรลุ
**ภาพรวมผลประเมินมาตรฐานที่ ๑๒	๙๐.๗๑	๙๑.๖๔	บรรลุ
มาตรฐานที่ ๑๓ สถานศึกษามีการสร้าง ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๓.๑ มีการสร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาและใช้ประโยชน์จากแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนและบุคลากรของสถาน	๙๕.๐๐	๘๕.๐๐	ไม่บรรลุ
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๓.๒ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างบุคลากรภายในสถานศึกษาระหว่างสถานศึกษากับครอบครัว ชุมชนและองค์กรที่เกี่ยวข้อง	๙๕.๐๐	๙๑.๐๐	ไม่บรรลุ
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๓.๓ สถานศึกษาสร้างกลไก โครงสร้างและวิธีการต่าง ๆ ในกระบวนการศึกษาเพื่อผนึกพลังเชื่อมโยงและส่งเสริมการดำเนินงานและพัฒนา ร่วมกับบุคคลและองค์กรต่าง ๆ ตลอดจนให้การสนับสนุนต่อบรรดาผู้ด้อยโอกาสต่าง ๆ (BSG)	๙๕.๐๐	๙๕.๐๐	บรรลุ
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๓.๔ สถานศึกษามีส่วนร่วมในเครือข่ายการทำงานใด ๆ กับสถาบันของโรงเรียนในเครือมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียล ฯ คณะกรรมการและและคณะอนุกรรมการต่าง ๆ ของมูลนิธิฯ(BSG)	๙๕.๐๐	๙๕.๐๐	บรรลุ
**ภาพรวมผลประเมินมาตรฐานที่ ๑๓	๙๕.๐๐	๙๑.๕๐	บรรลุ
มาตรฐานที่ ๑๔ การพัฒนาสถานศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามวิสัยทัศน์ปรัชญาและจุดเน้นที่กำหนดขึ้น			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๔.๑ จัดโครงการ กิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนบรรลุตามเป้าหมายวิสัยทัศน์ ปรัชญาและจุดเน้นของสถานศึกษา	๙๓.๐๐	๙๓.๐๐	บรรลุ
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๔.๒ ผลการดำเนินงานส่งเสริมให้ผู้เรียนบรรลุตามเป้าหมาย วิสัยทัศน์ ปรัชญาและจุดเน้นของสถานศึกษา	๙๐.๐๐	๙๐.๘๐	บรรลุ

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน	สรุปผล
**ภาพรวมผลประเมินมาตรฐานที่ ๑๔	๙๑.๕๐	๙๑.๙๐	บรรลุ
มาตรฐานที่ ๑๕ การจัดกิจกรรมตามนโยบาย จุดเน้น แนวทางการปฏิรูปการศึกษาเพื่อพัฒนาและส่งเสริมสถานศึกษาให้ยกระดับคุณภาพสูงขึ้น			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๕.๑ จัดโครงการ กิจกรรมพิเศษเพื่อสนองนโยบาย จุดเน้นตามแนวทางปฏิรูปการศึกษา	๙๑.๐๐	๙๑.๕๙	บรรลุ
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๕.๒ ผลการดำเนินงานบรรลุตามเป้าหมาย	๙๑.๐๐	๙๐.๔๖	ไม่บรรลุ
**ภาพรวมผลประเมินมาตรฐานที่ ๑๕	๙๑.๐๐	๙๑.๐๒	บรรลุ

ส่วนที่ ๓ สรุปผล แนวทางการพัฒนา และความต้องการช่วยเหลือ

รายงานประจำปีของโรงเรียนถือเป็นข้อมูลสารสนเทศสำคัญที่โรงเรียนได้นำไปวิเคราะห์ สังเคราะห์ เพื่อสรุปการเชื่อมโยงหรือสะท้อนภาพความสำเร็จกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียน และนำไปใช้ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน ดังนั้น จากผลการดำเนินงานของโรงเรียน จุดเด่น จุดควรพัฒนาของแต่ละมาตรฐาน พร้อมทั้งแนวทางการพัฒนาในอนาคตและความต้องการความช่วยเหลือได้ดังนี้

สรุปผลในภาพรวม

ด้านคุณภาพของผู้เรียน

จุดเด่น

๑. ผู้เรียนมีผลงานในระดับต่างๆ โดยเฉพาะทางด้านดนตรีและกีฬา
๒. ผู้เรียนมีความรู้ ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีในการแสวงหาความรู้ / นำเสนอผลงานในการเรียนรู้ในแต่ละกลุ่มสาระได้เหมาะสมตามวัย
๓. ผู้เรียนระดับชั้น ป.๖ ม.๓ และ ม.๖ มีผลการทดสอบระดับชาติ O-NET ใน ๕ วิชา คือ วิชาภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ สังคมศึกษาฯ และภาษาอังกฤษ มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ
๔. ผู้เรียนมีความภาคภูมิใจในท้องถิ่น ในความเป็นไทยและเห็นคุณค่าเกี่ยวกับภูมิปัญญาไทยและแสดงออกได้อย่างเหมาะสมในชีวิตประจำวัน

จุดควรพัฒนาด้านคุณภาพผู้เรียน

๑. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ตามหลักสูตร ไม่เป็นไปตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนดไว้
๒. ผู้เรียนมีภาวะการเรียนรู้เฉลี่ยเติบโตเกินเกณฑ์กว่าที่กรมอนามัยกำหนด คิดเป็นร้อยละ ๑๗.๐๓

ข้อเสนอแนะ

๑. ควรมีการพัฒนาและจัดกิจกรรม เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนทั้ง ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ในทุกๆระดับชั้น เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้ ความสามารถ ตามหลักสูตร และเป็นไปตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนดไว้ ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ ที่มีผลคะแนนเฉลี่ยไม่น้อยกว่า ๓.๐๐
๒. กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาพลศึกษา งานโภชนาการ งานสุขอนามัยและผู้เกี่ยวข้อง กำกับ ติดตามและรายงานผลพัฒนาการของสุขภาพผู้เรียนในกลุ่มนี้ว่ามีสุขภาพแข็งแรงเพิ่มขึ้นอย่างไร เป็นระยะทุกเดือนหรือทุกภาคเรียน หรือเพิ่มเติมการจัดกิจกรรมรณรงค์ให้ผู้เรียนเข้าร่วมให้หลากหลายมากขึ้น เป็นต้น

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการของ ผู้บริหารสถานศึกษา

จุดเด่น

๑. ผู้บริหารใช้หลักการบริหารในการกระจายอำนาจในการบริหารจัดการให้กับหัวหน้าฝ่ายแต่ละฝ่ายได้ปฏิบัติงานและรับฟังความคิดเห็นของบุคลากรในแต่ละหน่วยงาน เพื่อเป็นข้อมูลสะท้อนในการบริหารจัดการคุณภาพของโรงเรียนให้ดียิ่งขึ้น
๒. ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ มีภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง มีความคิดริเริ่มในการบริหารงานที่เน้นการยกระดับพัฒนาคุณภาพผู้เรียนสู่มาตรฐานสากล
๓. ผู้บริหารชี้แนะทิศทางการพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนในอนาคต ที่สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียนและชุมชน
๔. โรงเรียนมีอาคารสถานที่ แหล่งเรียนรู้และสภาพแวดล้อมที่เพียงพอ ร่มรื่น และเอื้อต่อการเรียนรู้ ทั้งของผู้เรียน บุคลากร

๕. โรงเรียนให้ความร่วมมือในการดำเนินงานต่างๆ ตามนโยบายของต้นสังกัด เช่น มูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทยอย่างต่อเนื่อง

จุดควรพัฒนา

การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียน

ข้อเสนอแนะ

ทุกฝ่ายควรเปิดโอกาสให้ผู้ปกครอง ชุมชน เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาทั้งทางตรงและทางอ้อมให้มากขึ้น

ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

จุดเด่น

๑. ครูผู้สอนประพฤติปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีในการเป็นครู อุทิศตน เสียสละเวลาเพื่อพัฒนาผู้เรียน
๒. ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วม

จุดควรพัฒนา

การจัดการเรียนการสอนที่ยึดโยงกับบริบทของชุมชนและท้องถิ่น

ข้อเสนอแนะ

๑. ครูควรจัดกิจกรรมที่ส่งเสริม/เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นให้มากขึ้น
๒. ฝ่ายวิชาการงานหลักสูตรและการสอนร่วมกับกลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระควรเปิดโอกาส/จัดกิจกรรมให้ชุมชนมีส่วนร่วมแสดงความคิดเห็นหรือร่วมจัดกิจกรรมการเรียนการสอนอย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง

ด้านระบบการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิภาพ

จุดเด่น

โรงเรียนให้ความสำคัญกับระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายใน การดำเนินงานแบบมีส่วนร่วมในรูปของคณะกรรมการ

จุดควรพัฒนา

การดำเนินการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานของโรงเรียน และการเผยแพร่ให้บุคลากรทุกภาคส่วนได้รับทราบ

ข้อเสนอแนะ

ทุกฝ่ายควรศึกษา วิเคราะห์ ประเด็นพิจารณาในแต่ละมาตรฐานอย่างละเอียด เพื่อดำเนินการพัฒนา กำกับ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินคุณภาพตามมาตรฐานที่กำหนดไว้ และเผยแพร่ให้บุคลากรทุกภาคส่วนได้รับทราบ พร้อมทั้งนำผลไปปรับปรุง/แก้ไข/พัฒนางานที่รับผิดชอบ เป็นลำดับต่อไป

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

๑. ควรจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นการพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคลให้เต็มตามศักยภาพ
๒. ส่งเสริม/พัฒนาให้ครูจัดการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และทำการวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีขีดความสามารถเต็มตามศักยภาพของแต่ละบุคคล
๓. ทุกฝ่ายร่วมกันพัฒนาโรงเรียนให้เป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ จัดการศึกษาตามแนวมงฟอร์ตที่มีมาตรฐานสากล

ความต้องการและการช่วยเหลือ

กระทรวงศึกษาธิการ ควรปรับฐานเงินเดือนและ/หรือ สวัสดิการสำหรับครูที่สอนในโรงเรียนของเอกชน ให้เทียบเท่ากับครูที่สอนในโรงเรียนของรัฐบาล

ส่วนที่ ๔ ภาคผนวก



ประกาศโรงเรียนอัสสัมชัญลำปาง เรื่อง กำหนดมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนอัสสัมชัญลำปาง เพื่อประกันคุณภาพภายในโรงเรียน

ด้วยโรงเรียนอัสสัมชัญลำปาง อำเภอเมือง จังหวัดลำปาง มีภารกิจจัดการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๕๑ โดยใช้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียน พ.ศ. ๒๕๖๐ เป็นเครื่องมือสำคัญในการจัดการเรียนการสอนและการส่งเสริมการเรียนรู้ เพื่อให้นักเรียนบรรลุถึงซึ่งคุณลักษณะตามที่หลักสูตรกำหนด และเป็นไปตามเจตนารมณ์วัตถุประสงค์การจัดการศึกษาของชาติ พร้อมตอบสนองความต้องการของผู้ปกครอง และขับเคลื่อนด้วยแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติประจำปี เพื่อพัฒนาสู่คุณภาพทั้งระบบอย่างมีประสิทธิภาพ และมีมาตรฐานเป็นที่ยอมรับทั่วไป

โรงเรียนอัสสัมชัญลำปาง จึงกำหนดมาตรฐานการศึกษาตามคุณลักษณะเชลต์คาเบรียลแห่งประเทศไทยเป็นมาตรฐานการศึกษา ซึ่งสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของชาติและครอบคลุมสาระการเรียนรู้และกระบวนการเรียนรู้ รวมทั้งสอดคล้องกับศักยภาพของนักเรียน ชุมชนและท้องถิ่น สำหรับใช้ดำเนินงานและประเมินคุณภาพระบบการประกันคุณภาพภายในโรงเรียนที่ครอบคลุมตัวบ่งชี้ ตามกฎกระทรวงฯ ดังนั้นโรงเรียนอัสสัมชัญลำปาง จึงได้กำหนดมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนตามมาตรฐานการศึกษามูลนิธิเชลต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย ประกอบกับประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ฉบับลงวันที่ ๑๑ ตุลาคม ๒๕๕๙ จำนวน ๔ มาตรฐาน ดังต่อไปนี้ มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา พ.ศ.๒๕๕๙ มีจำนวน ๔ มาตรฐาน ดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

มาตรฐานที่ ๔ ระบบการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิผล

แต่ละมาตรฐานมีรายละเอียดดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑) ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ ตามเกณฑ์ของ

แต่ละระดับชั้น

๒) ความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา

๓) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

- ๔) ความก้าวหน้าทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
- ๕) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและการพัฒนาการจากผลการสอบวัดระดับชาติ
- ๖) ความพร้อมในการศึกษาต่อ การฝึกงานหรือการทำงาน

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

- ๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนดโดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม
- ๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
- ๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
- ๔) สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา

- ๑. การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน
- ๒. การวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
 - ๒.๑ การวางแผนและดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้านทุกกลุ่มเป้าหมาย และดำเนินการอย่างเป็นรูปธรรม
 - ๒.๒ การวางแผนและดำเนินงานพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
 - ๒.๓ การวางแผนการบริหารและการจัดการข้อมูลสารสนเทศอย่างเป็นระบบ
 - ๒.๔ การวางแผนและจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
- ๓. การมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย และการร่วมรับผิดชอบต่อการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพและได้มาตรฐาน
- ๔. การกำกับ ติดตาม ประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษา

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- ๑. การมีกระบวนการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วม
- ๒. การจัดการเรียนการสอนที่ยึดโยงกับบริบทของชุมชนและท้องถิ่น
- ๓. การตรวจสอบและประเมินความรู้ความเข้าใจของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และมีประสิทธิภาพ

มาตรฐานที่ ๔ ระบบการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิผล

การใช้ระบบการประกันคุณภาพภายในเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาให้ดียิ่งขึ้น
ทั้งนี้ให้ดำเนินการตั้งแต่เริ่มปีการศึกษา ๒๕๕๙

ประกาศ ณ วันที่ เดือน ๓๐ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๕๙

(ภราดาเกรียงศักดิ์ มายอด)
ผู้อำนวยการโรงเรียนอัสสัมชัญลำปาง

กำหนดค่าเป้าหมายมาตรฐานคุณภาพการศึกษา
ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายใน
ของสถานศึกษา ฉบับลงวันที่ ๑๑ ตุลาคม ๒๕๕๙ จำนวน ๔ มาตรฐาน

มาตรฐาน	ค่าเป้าหมาย
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	
๑) ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ ตามเกณฑ์ของ แต่ละระดับชั้น	๘๘.๕๐
๒) ความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	๙๐.๐๐
๓) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	๙๑.๕๐
๔) ความก้าวหน้าทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	๘๐.๐๐
๕) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและพัฒนาการจากผลการสอบวัดระดับชาติ	๙๐.๐๐
๖) ความพร้อมในการศึกษาต่อ การฝึกงานหรือการทำงาน	๙๐.๐๐
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนดโดยไม่ขัดกับกฎหมายและ วัฒนธรรมอันดีของสังคม	๙๐.๐๐
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	๙๐.๐๐
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	๙๑.๐๐
๔) สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม	๙๐.๐๐
สรุปค่าเป้าหมายมาตรฐานที่ ๑	
๘๙.๐๙	
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา	
๑. การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	๙๗.๐๐
๒. การวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	๙๗.๐๐
๒.๑ การวางแผนและดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้านทุก กลุ่มเป้าหมาย และดำเนินการอย่างเป็นรูปธรรม	๙๗.๐๐
๒.๒ การวางแผนและดำเนินงานพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	๙๗.๐๐
๒.๓ การวางแผนการบริหารและการจัดการข้อมูลสารสนเทศอย่างเป็นระบบ	๙๒.๐๐
๒.๔ การวางแผนและจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ	๙๐.๐๐
๓. การมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย และการร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษาให้ มีคุณภาพและได้มาตรฐาน	๙๒.๐๐
๔. การกำกับ ติดตาม ประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษา	๙๔.๒๕
สรุปค่าเป้าหมายมาตรฐานที่ ๒	
๙๔.๕๓	
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	
๑. การมีกระบวนการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วม	๗๓.๐๐
๒. การจัดการเรียนการสอนที่ยึดโยงกับบริบทของชุมชนและท้องถิ่น	๗๓.๐๐
๓. การตรวจสอบและประเมินความรู้ความเข้าใจของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และมีประสิทธิภาพ	๗๐.๐๐
สรุปค่าเป้าหมายมาตรฐานที่ ๓	
๗๒.๐๐	

มาตรฐาน	ค่าเป้าหมาย
มาตรฐานที่ ๔ ระบบการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิผล	
การใช้ระบบการประกันคุณภาพภายในเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาให้ดียิ่งขึ้น	๙๐.๐๐
สรุปค่าเป้าหมายมาตรฐานที่ ๔	๙๐.๐๐
สรุปภาพรวมทั้ง ๔ มาตรฐาน	๙๐.๐๐

กำหนดค่าเป้าหมายมาตรฐานคุณภาพการศึกษา โรงเรียนอัสสัมชัญลำปาง
ระดับประถมศึกษา - มัธยมศึกษาประจำปีการศึกษา ๒๕๖๐

มาตรฐานด้านคุณภาพผู้เรียน	
มาตรฐานที่ ๑ ผู้เรียนมีสุขภาวะที่ดีและมีสุนทรียภาพ	
มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ค่าเป้าหมาย
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑ มีสุนทรีย์ในการดูแลสุขภาพและออกกำลังกายสม่ำเสมอ	๙๐.๐๐
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒ มีน้ำหนักส่วนสูงและมีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐาน	๗๖.๐๐
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๓ สามารถป้องกันตนเองจากสิ่งเสพติดให้โทษและหลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อความรุนแรงโรค ภัย อุบัติเหตุและปัญหาทางเพศ	๙๐.๐๐
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๔ เห็นคุณค่าในตนเอง มีความมั่นใจ กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม	๙๐.๐๐
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๕ มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี ให้เกียรติผู้อื่น	๙๐.๐๐
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๖ สร้างผลงานจากการเข้าร่วมกิจกรรมด้านศิลปะ ดนตรี /นาฏศิลป์/กีฬา/นันทนาการและสร้างผลงานตามจินตนาการ	๙๐.๐๐
**ภาพรวมผลประเมินมาตรฐานที่ ๑	๘๗.๖๖
มาตรฐานที่ ๒ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์	
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑ มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร	๙๑.๐๐
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒ เอื้ออาทรผู้อื่น และกตัญญูต่อผู้มีพระคุณ	๙๑.๐๐
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๓ ยอมรับความคิดและวัฒนธรรมที่ต่างกัน	๙๑.๐๐
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๔ ตระหนัก รู้คุณค่า ร่วมอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม	๙๐.๐๐
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๕ พัฒนาค่านิยมตามวิถีจิตของนักบุญหลุยส์ มารี ยัก กรียอง เดอมงฟอร์ต และการมีส่วนร่วมในการกระทำเพื่อการเปลี่ยนแปลงในสังคม(BSG)	๙๒.๐๐
**ภาพรวมผลประเมินมาตรฐานที่ ๒	๙๑.๐๐
มาตรฐานที่ ๓ ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเองรักการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง	
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ มีนิสัยรักการอ่าน และสามารถแสวงหาความรู้จากห้องสมุดแหล่งเรียนรู้และสื่อต่าง ๆ รอบตัว	๙๐.๐๐
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ มีทักษะในการอ่าน ฟัง ดู พูด เขียนและตั้งคำถามเพื่อค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติม	๙๐.๐๐
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๓ เรียนรู้ร่วมกันเป็นกลุ่ม แลกเปลี่ยนความคิดเห็น เพื่อเรียนรู้ระหว่างกัน	๙๕.๐๐
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๔ ใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้และนำเสนอผลงาน	๙๓.๐๐
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๕ ใฝ่รู้แสวงหาความเชื่อ ค่านิยม วิถีชีวิตการนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน (BSG)	๘๕.๐๐
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๖ มีวิจรรย์ญาณในการแลกเปลี่ยนวัฒนธรรมอย่างฉันทมิตร (BSG)	๙๓.๐๐
**ภาพรวมผลประเมินมาตรฐานที่ ๓	๙๑.๐๐
มาตรฐานที่ ๔ ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ ตัดสินใจ แก้ปัญหาได้อย่างมีสติสมเหตุผล	
ตัวบ่งชี้ที่ ๔.๑ สรุปความคิดจากเรื่องที่อ่าน ฟังและดูและสื่อสาร โดยการพูดเขียนตามความคิดของตนเอง	๙๐.๐๐
ตัวบ่งชี้ที่ ๔.๒ นำเสนอวิธีคิด วิธีแก้ปัญหาด้วยภาษาหรือวิธีการของตน	๙๐.๐๐

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ค่าเป้าหมาย
ตัวบ่งชี้ที่ ๔.๓ กำหนดเป้าหมาย คาดการณ์ ตัดสินใจแก้ปัญหาโดยมีเหตุผลประกอบ	๙๐.๐๐
ตัวบ่งชี้ที่ ๔.๔ มีความมีความคิดริเริ่ม และสร้างสรรค์ผลงานด้วยความภาคภูมิใจ	๙๒.๐๐
ตัวบ่งชี้ที่ ๔.๕ รู้ทัน ฉลาดเลือกและสามารถประยุกต์ใช้สื่อและสาร รวมทั้งเทคโนโลยีและเครือข่ายของสังคม	๘๙.๐๐
**ภาพรวมผลประเมินมาตรฐานที่ ๔	๙๐.๒๐
มาตรฐานที่ ๕ ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร	
ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละกลุ่มสาระเป็นไปตามเกณฑ์	๘๐.๐๐
ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๒ ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรเป็นไปตามเกณฑ์	๗๘.๐๐
ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๓ ผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียนเป็นไปตามเกณฑ์	๘๒.๐๐
ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๔ การทดสอบรวบยอดระดับชาติเป็นไปตามเกณฑ์	๙๐.๐๐
ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๕ สามารถใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารได้ทั้งภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ (BSG)	๘๑.๐๐
**ภาพรวมผลประเมินมาตรฐานที่ ๕	๘๔.๒๐
มาตรฐานที่ ๖ ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต	
ตัวบ่งชี้ที่ ๖.๑ วางแผนการทำงานและดำเนินการจนสำเร็จ	๙๐.๐๐
ตัวบ่งชี้ที่ ๖.๒ ทำงานอย่างมีความสุข มุ่งมั่นพัฒนางาน และภูมิใจในผลงานของตนเอง	๙๐.๐๐
ตัวบ่งชี้ที่ ๖.๓ ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้	๙๐.๐๐
ตัวบ่งชี้ที่ ๖.๔ มีความรู้สึกที่ดีต่ออาชีพสุจริตและหาความรู้เกี่ยวกับอาชีพที่ตนเองสนใจ	๙๐.๐๐
ตัวบ่งชี้ที่ ๖.๕ สามารถเชื่อมโยงประสานการทำงานร่วมกันของบุคคลและ/หรือหน่วยงานต่าง ๆจนบรรลุผลสำเร็จตามวัตถุประสงค์นั้น ๆ (BSG)	๙๒.๐๐
**ภาพรวมผลประเมินมาตรฐานที่ ๖	๙๐.๔๐
มาตรฐานที่ ๖ (BSG.) อัตลักษณ์การศึกษาโรงเรียนในเครือมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย	
ตัวบ่งชี้ที่ ๖.๑ ยึดมั่นสัจธรรม	๙๑.๐๐
ตัวบ่งชี้ที่ ๖.๒ มีความวิริยะ อุตสาหะ	๙๑.๐๐
ตัวบ่งชี้ที่ ๖.๓ รับผิดชอบต่อสังคม	๙๑.๐๐
**สรุปผลประเมินมาตรฐานที่ ๖ (BSG.)	๙๑.๐๐
มาตรฐานที่ ๗ ครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล	
ตัวบ่งชี้ที่ ๗.๑ ครูมีกำหนดการเป้าหมายคุณภาพผู้เรียนทั้งด้านความรู้ทักษะ กระบวนการ สมรรถนะ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	๘๓.๐๐
ตัวบ่งชี้ที่ ๗.๒ ครูมีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคลและใช้ข้อมูลในการวางแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน	๗๖.๐๐
ตัวบ่งชี้ที่ ๗.๓ ครูออกแบบและจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคลและพัฒนาการทางสติปัญญา	๗๓.๐๐
ตัวบ่งชี้ที่ ๗.๔ ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมผนวกกับการนำบริบทและภูมิปัญญาของท้องถิ่นมาบูรณาการในการจัดการเรียนรู้	๗๓.๐๐
ตัวบ่งชี้ที่ ๗.๕ ครูมีการวัดประเมินผลที่มุ่งเน้นพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน ด้วยวิธีการที่หลากหลาย	๗๐.๐๐

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ค่าเป้าหมาย
ตัวบ่งชี้ที่ ๗.๖ ครูให้คำแนะนำ คำปรึกษาและแก้ไขปัญหาให้แก่ผู้เรียนทั้งด้านการเรียนและคุณภาพชีวิตด้วยความเสมอภาค	๙๒.๐๐
ตัวบ่งชี้ที่ ๗.๗ ครูมีการศึกษา วิจัยและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ในวิชาที่ตนรับผิดชอบและใช้ผล ในการปรับปรุงการสอน	๙๒.๐๐
ตัวบ่งชี้ที่ ๗.๘ ครูประพฤติปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีและเป็นสมาชิกที่ดีของสถานศึกษา	๙๒.๐๐
ตัวบ่งชี้ที่ ๗.๙ ครูจัดการการเรียนการสอนตามวิชาที่ได้รับมอบหมายเต็มเวลาเต็มสามารถ	๙๒.๐๐
ตัวบ่งชี้ที่ ๗.๑๐ ครูมีความวิริยะ อุตสาหะ มุ่งมั่นให้ภาระหน้าที่สำเร็จประโยชน์สูงสุด(BSG)	๙๕.๐๐
ตัวบ่งชี้ที่ ๗.๑๑ ครูปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างธรรมาชนที่ดี ด้วยการปฏิบัติตนตามหลักธรรมของศาสนาที่ตนนับถือ (BSG)	๙๕.๐๐
ตัวบ่งชี้ที่ ๗.๑๒ ครูปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพ (BSG)	๙๖.๐๐
**ภาพรวมผลประเมินมาตรฐานที่ ๗	๘๕.๙๑
มาตรฐานที่ ๘ ผู้บริหารปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล	
ตัวบ่งชี้ที่ ๘.๑ ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ ภาวะผู้นำและความคิดริเริ่มที่เน้นการพัฒนาผู้เรียน	๙๗.๐๐
ตัวบ่งชี้ที่ ๘.๒ ผู้บริหารใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วมและใช้ข้อมูลผลการประเมินหรือผลการวิจัยเป็นฐานคิดทั้งด้านวิชาการและการจัดการ	๙๗.๐๐
ตัวบ่งชี้ที่ ๘.๓ ผู้บริหารสามารถบริหารการจัดการศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการ	๙๗.๐๐
ตัวบ่งชี้ที่ ๘.๔ ผู้บริหารส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพบุคลากรให้พร้อมรับการกระจายอำนาจ	๙๗.๐๐
ตัวบ่งชี้ที่ ๘.๕ นักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชนพึงพอใจผลการบริหารการจัดการศึกษา	๘๓.๐๐
ตัวบ่งชี้ที่ ๘.๖ ผู้บริหารให้คำแนะนำ คำปรึกษาทางวิชาการและเอาใจใส่การจัดการศึกษาเต็มศักยภาพและเต็มเวลา	๙๗.๐๐
ตัวบ่งชี้ที่ ๘.๗ ผู้บริหารแน่วแน่ในอุดมการณ์และปฏิบัติตนตามกฎหมายการศึกษาแห่งชาติ (BSG)	๙๗.๐๐
ตัวบ่งชี้ที่ ๘.๘ ผู้บริหารมีความวิริยะ อุตสาหะ มุ่งมั่นให้ภาระหน้าที่ของต่อสถานศึกษาได้สำเร็จประโยชน์สูงสุด (BSG)	๙๗.๐๐
ตัวบ่งชี้ที่ ๘.๙ ผู้บริหารปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างธรรมาชนที่ดีด้วยการปฏิบัติตนตามหลักธรรมของศาสนาที่ตนนับถือ (BSG)	๙๘.๐๐
ตัวบ่งชี้ที่ ๘.๑๐ ผู้บริหารยึดหลักธรรมาภิบาลในการบริหารจัดการศึกษา (BSG)	๙๘.๐๐
ตัวบ่งชี้ที่ ๘.๑๑ ผู้บริหารนำระบบประกันคุณภาพภายในตามกฎหมายกระทรวงว่าด้วย ระบบ หลักการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารจัดการ (BSG)	๙๒.๐๐
**ภาพรวมผลประเมินมาตรฐานที่ ๘	๙๕.๔๕
มาตรฐานที่ ๙ คณะกรรมการสถานศึกษา และผู้ปกครอง ชุมชนปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล	
ตัวบ่งชี้ที่ ๙.๑ คณะกรรมการสถานศึกษารู้และปฏิบัติหน้าที่ตามระเบียบกำหนด	๙๒.๐๐
ตัวบ่งชี้ที่ ๙.๒ คณะกรรมการสถานศึกษากำกับ ติดตาม ดูแลและขับเคลื่อนการดำเนินงานของสถานศึกษาให้บรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมาย	๙๓.๐๐
ตัวบ่งชี้ที่ ๙.๓ ผู้ปกครองและชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาสถานศึกษา	๘๕.๐๐
**ภาพรวมผลประเมินมาตรฐานที่ ๙	๙๐.๐๐

มาตรฐานที่ ๑๐ สถานศึกษามีการจัดหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้และกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้าน	
มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ค่าเป้าหมาย
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐.๑ หลักสูตรสถานศึกษาเหมาะสมและสอดคล้องกับท้องถิ่น	๙๒.๐๐
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐.๒ จัดรายวิชาเพิ่มเติมที่หลากหลายให้ผู้เรียนเลือกเรียนตามความถนัด ความสามารถและความสนใจ	๙๒.๐๐
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐.๓ จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่ส่งเสริมและตอบสนองความต้องการ ความสามารถและความถนัดและความสนใจของผู้เรียน	๙๐.๐๐
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐.๔ สนับสนุนให้ครูจัดกระบวนการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริงสรุป ความรู้ได้ด้วยตนเอง	๘๐.๐๐
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐.๕ นิเทศภายใน กำกับ ติดตามตรวจสอบและนำผลไปปรับปรุงการเรียนการสอนอย่างสม่ำเสมอ	๘๐.๐๐
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐.๖ จัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่มีประสิทธิภาพและครอบคลุมถึงผู้เรียนที่มี ประสิทธิภาพและครอบคลุมถึงผู้เรียนทุกคน	๘๐.๐๐
**ภาพรวมผลประเมินมาตรฐานที่ ๑๐	๘๕.๖๖
มาตรฐานที่ ๑๑ สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมและการบริหารที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาเต็มศักยภาพ	
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๑.๑ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ อาคารเรียนมั่นคง สะอาดและปลอดภัย มีสิ่งอำนวยความสะดวกพอเพียง อยู่ในสภาพแวดล้อมร่มรื่นและมีแหล่งเรียนรู้สำหรับผู้เรียน	๙๐.๐๐
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๑.๒ จัดโครงการ กิจกรรมที่ส่งเสริมที่ส่งเสริมสุขภาพอนามัยและความปลอดภัย ของผู้เรียน	๙๐.๐๐
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๑.๓ จัดห้องสมุดที่ให้บริการสื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศที่เอื้อให้ผู้เรียนรู้ด้วย ตนเองและหรือเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม	๙๐.๐๐
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๑.๔ จัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมตามกฎบัตรการศึกษาของมงฟอร์ต (BSG)	๙๐.๐๐
**ภาพรวมผลประเมินมาตรฐานที่ ๑๑	๙๐.๐๐
มาตรฐานที่ ๑๒ สถานศึกษามีการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามที่กำหนดในกฎกระทรวง	
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๒.๑ มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	๙๐.๐๐
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๒.๒ จัดทำและดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่ง คุณภาพมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	๙๐.๐๐
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๒.๓ จัดระบบข้อมูลสารสนเทศและใช้สารสนเทศในการบริหารจัดการเพื่อพัฒนา คุณภาพสถานศึกษา	๙๐.๐๐
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๒.๔ ติดตามตรวจสอบและประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษา	๙๐.๐๐
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๒.๕ นำผลการประเมินคุณภาพทั้งภายในและภายนอกไปใช้วางแผนพัฒนา คุณภาพการศึกษา อย่างต่อเนื่อง	๙๐.๐๐
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๒.๖ มีการจัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานการประเมินคุณภาพภายใน	๙๐.๐๐
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๒.๗ สถานศึกษามีการบริหารและดำเนินงานตามมาตรฐานคุณภาพการศึกษาของ มูลนิธิ(BSG)	๙๕.๐๐
**ภาพรวมผลประเมินมาตรฐานที่ ๑๒	๙๐.๗๑

มาตรฐานที่ ๑๓ สถานศึกษามีการสร้าง ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้	
มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ค่าเป้าหมาย
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๓.๑ มีการสร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาและใช้ประโยชน์จากแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนและบุคลากรของสถาน	๙๕.๐๐
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๓.๒ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างบุคลากรภายในสถานศึกษาระหว่างสถานศึกษากับครอบครัว ชุมชนและองค์กรที่เกี่ยวข้อง	๙๕.๐๐
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๓.๓ สถานศึกษาสร้างกลไก โครงสร้างและวิธีการต่าง ๆ ในกระบวนการศึกษา เพื่อฝึกพลังเชื่อมโยงและส่งเสริมการดำเนินงานและพัฒนาาร่วมกับบุคคลและองค์กรต่าง ๆ ตลอดจนให้การสนับสนุนต่อบรรดาผู้ด้อยโอกาสต่าง ๆ (BSG)	๙๕.๐๐
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๓.๔ สถานศึกษามีส่วนร่วมในเครือข่ายการทำงานใด ๆ กับสถาบันของโรงเรียนในเครือมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียล ฯ คณะกรรมการและและคณะอนุกรรมการต่าง ๆ ของมูลนิธิ ฯ (BSG)	๙๕.๐๐
**ภาพรวมผลประเมินมาตรฐานที่ ๑๓	๙๕.๐๐
มาตรฐานที่ ๑๔ การพัฒนาสถานศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามวิสัยทัศน์ปรัชญาและจุดเน้นที่กำหนดขึ้น	
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๔.๑ จัดโครงการ กิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนบรรลุตามเป้าหมายวิสัยทัศน์ปรัชญาและจุดเน้นของสถานศึกษา	๙๓.๐๐
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๔.๒ ผลการดำเนินงานส่งเสริมให้ผู้เรียนบรรลุตามเป้าหมาย วิสัยทัศน์ ปรัชญา และจุดเน้นของสถานศึกษา	๙๐.๐๐
**ภาพรวมผลประเมินมาตรฐานที่ ๑๔	๙๑.๕๐
มาตรฐานที่ ๑๕ การจัดกิจกรรมตามนโยบาย จุดเน้น แนวทางการปฏิรูปการศึกษาเพื่อพัฒนาและส่งเสริมสถานศึกษาให้ยกระดับคุณภาพสูงขึ้น	
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๕.๑ จัดโครงการ กิจกรรมพิเศษเพื่อสนองนโยบาย จุดเน้นตามแนวทางปฏิรูปการศึกษา	๙๑.๐๐
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๕.๒ ผลการดำเนินงานบรรลุตามเป้าหมาย	๙๑.๐๐
**ภาพรวมผลประเมินมาตรฐานที่ ๑๕	๙๑.๐๐

หมายเหตุ**

การตั้งค่าเป้าหมายได้จากคณะกรรมการงานประกันคุณภาพโรงเรียนอัสสัมชัญลำปาง ร่วมกับหัวหน้าฝ่ายทุกฝ่าย หัวหน้างานทุกระดับ ดำเนินการ วิเคราะห์ สังเคราะห์สรุปผลการประเมินจากทุกหน่วยงาน
เมื่อวันที่ ๓๑ พฤษภาคม ๒๕๖๐



คำสั่งโรงเรียนอัสสัมชัญลำปาง

ที่ 004/2561

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในโรงเรียนอัสสัมชัญลำปาง ประจำปีการศึกษา 2560

อาศัยความตามความในมาตรา 5 มาตรา 9 (3) มาตรา 31 และมาตรา 48 ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก ประกอบกับกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ณ วันที่ 11 ตุลาคม 2559 เพื่อให้การดำเนินงานดังกล่าวเป็นไปด้วยความเรียบร้อย และมีประสิทธิภาพ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการดังต่อไปนี้

คณะกรรมการอำนวยการ

คณะกรรมการที่ปรึกษาผู้อำนวยการ

1. ภราดาเกรียงศักดิ์	มายอด	ประธาน	7. ม.สุรัชย์	คำบุญลือ	กรรมการ
2. ภราดาชุมพล	ดีสุดจิต	รองประธาน	8. มิสอารีจิตต์	ชิตีครุฑ	กรรมการ
3. ภราดาชาญณรงค์	บุญพรหมณ์	รองประธาน	9. ม.สุรพงษ์	เหล่านันทา	กรรมการ
4. มิสวราวรรณ	วัฒนะนิรันดร์	กรรมการ	10. มิสมนทกานต์	วงศ์สุวรรณ	กรรมการ
5. มิสกัลยาลักษณ์	สุผาครอง	กรรมการ	11. ม.กฤตภาส	เสมอพิทักษ์	กรรมการ
6. ม.จรัล	เทพสาร	กรรมการ			

หน้าที่รับผิดชอบ

- กำกับดูแลความเรียบร้อยโดยทั่วไปและการจัดงาน
- ให้คำปรึกษาแก่คณะกรรมการดำเนินงาน
- ให้ความเห็นชอบในการจัดกิจกรรม
- สนับสนุนส่งเสริมให้การจัดกิจกรรมมีประสิทธิภาพ

คณะกรรมการดำเนินการ

1. ดร.อาทิตย์	สอนสุจิตรา	ประธาน	2. มิสชนิดา	องศ์สวัสดิ์	กรรมการ
3. ม.กฤตภาส	เสมอพิทักษ์	รองประธาน	4. มิสกัลยาลักษณ์	สุผาครอง	กรรมการ
5. มิสมนทกานต์	วงศ์สุวรรณ	กรรมการ	6. มิสภิญญาภา	เสมอพิทักษ์	กรรมการ
7. มิสอรทัย	นิลวดี	กรรมการ	8. มิสธัญวรัตน์	ชมชื่น	กรรมการ
9. ม.กิตติทัช	สืบธรรมกูร	กรรมการ	10. มิสเกษร	สินวล	กรรมการ
11. มิสพรรณภา	พงษ์ไพฑูรย์	กรรมการ	12. มิสจิตาภา	คงชนะ	กรรมการ
13. มิสรวีวรรณ	ไชยเมือง	กรรมการ	14. มิสสมฤทัย	ห่อเหวียง	กรรมการ
15. ม.สุรัชย์	คำบุญลือ	กรรมการ	16. มิสอรุณณี	ปัญหะโชติ	กรรมการ
17. มิสอรุณี	จันทร์กิตติสาร	กรรมการ	18. ม.คมสันต์	รางศรี	กรรมการ
19. มิสศิริพร	ปิยะตระกูล	กรรมการ	20. มิสรวีวรรณ	แสงศิริรัตน์	กรรมการ
21. มิสอารีจิตต์	ชิตีครุฑ	กรรมการ	22. มิสสมบุญ	บุญยะอาคม	กรรมการ
23. มิสผ่องศรี	โพธิ์แพง	กรรมการ	24. มิสวิสา	วงศ์ประเสริฐ	กรรมการ
25. มิสมยุรีย์	โพธิ์แพง	กรรมการ	26. มิสกิตติยา	สุขสานนท์	กรรมการ
27. มิสเพียงจันทร์	กุดดอย	กรรมการ	28. มิสปาริชาติ	วังชา	กรรมการ
29. มิสลัดดา	บุญกัมภ์	กรรมการ/เลขานุการ			

หน้าที่รับผิดชอบ

- เสนอแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานและคณะกรรมการฝ่ายดำเนินการ
- ประชุมวางแผนมอบหมายหน้าที่รับผิดชอบและติดต่อประสานงานหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

คณะกรรมการฝ่ายต่าง ๆ

1. ฝ่ายประเมินคุณภาพการศึกษาระดับประถมศึกษา - มัธยมศึกษา

- | | | | |
|---------------|-------------|-----------|-------------------------|
| 1. ดร.อาทิตย์ | สอนสุจิตรา | ประธาน | ผู้ทรงคุณวุฒิจากภายนอก |
| 2. ม.กฤตภาส | เสมอพิทักษ์ | รองประธาน | หัวหน้าสำนักผู้อำนวยการ |

มาตรฐานที่ 1 ผู้เรียนมีสุขภาวะที่ดีและมีสุนทรียภาพ

- | | | |
|--------------|------------|---------|
| 1. มิสลัดดา | บุญกันท์ | ประธาน |
| 2. มิสบุญศรี | ถาคำ | กรรมการ |
| 3. ม.สุรพงษ์ | เหล่านันตา | กรรมการ |

มาตรฐานที่ 2 ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์

- | | | |
|-------------------|----------|---------|
| 1. มิสกัลยาลักษณ์ | สุผาครอง | ประธาน |
| 2. มิสรุ่งทิพา | ณ ลำปาง | กรรมการ |
| 3. มิสนภาพรรณ | สุรียน | กรรมการ |

มาตรฐานที่ 3 ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง

- | | | |
|------------------|--------------|---------|
| 1. มิสกัญญาภา | เสมอพิทักษ์ | ประธาน |
| 2. มิสอัจฉรา | แสงศิริโรจน์ | กรรมการ |
| 3. มิสเพ็ชรรัตน์ | น้อยหล่อ | กรรมการ |

มาตรฐานที่ 4 ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ ตัดสินใจแก้ปัญหาได้อย่างมีสติสมเหตุผล

- | | | |
|----------------|------------|---------|
| 1. มิสมณฑกานต์ | วงศ์สุวรรณ | ประธาน |
| 2. มิสภารญา | ใจแก้วแดง | กรรมการ |
| 3. ม.อนิรุจน์ | ระวิงกาย | กรรมการ |

มาตรฐานที่ 5 ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร

- | | | |
|------------------|-------------|---------|
| 1. มิสธัญวรัตน์ | ชมชื่น | ประธาน |
| 2. มิสชุติภา | เสียงเย็น | กรรมการ |
| 3. มิสนัทฤกษ์ญาณ | ตันภูริญาคำ | กรรมการ |

มาตรฐานที่ 6 ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีเจตคติที่ดี ต่ออาชีพสุจริต

- | | | |
|----------------|------------|---------|
| 1. มิสอรทัย | นิลวดี | ประธาน |
| 2. มิสฉาณิกา | อิวงค์เงิน | กรรมการ |
| 3. มิสสุรินทร์ | ทาไชยวงศ์ | กรรมการ |

มาตรฐานที่ 7 ครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล

- | | | |
|---------------|----------|---------|
| 1. มิสเกสร | สินวล | ประธาน |
| 2. มิสไพบุลย์ | พานเหล็ก | กรรมการ |
| 3. มิสศุภมาส | พินทิสืบ | กรรมการ |

มาตรฐานที่ 8 ผู้บริหารปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล

- | | | |
|----------------|------------|---------|
| 1. ม.กิตติทัช | สืบธรรมกูร | ประธาน |
| 2. มิสสุตาภรณ์ | ชติพงษ์ | กรรมการ |
| 3. มิสจันเพชร | ประสารศรี | กรรมการ |

มาตรฐานที่ 9 คณะกรรมการสถานศึกษา และผู้ปกครอง ชุมชนปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล

- | | | |
|-----------------|---------------|---------|
| 1. มิสจิตาภา | คงชนะ | ประธาน |
| 2. มิสวรารวรรณ์ | วัฒนะนิรันดร์ | กรรมการ |
| 3. มิสรัตนพร | พองจันทร์งาม | กรรมการ |

มาตรฐานที่ 10 สถานศึกษามีการจัดหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้และกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้าน

- | | | |
|-----------------|---------------|---------|
| 1. มีสพรรณภา | พงษ์ไพฑูรย์ | ประธาน |
| 2. มีสรุ่งนภา | จำอินทร์ | กรรมการ |
| 3. มีสธนัยนันท์ | อินทรประพันธ์ | กรรมการ |

มาตรฐานที่ 11 สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมและการบริการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาเต็มศักยภาพ

- | | | |
|--------------|-----------|---------|
| 1. มีสสมฤทัย | ห่อเหวียง | ประธาน |
| 2. มีสวรารณ | ชุ่มแก้ว | กรรมการ |
| 3. มีสวารุณี | ญานินวงศ์ | กรรมการ |

มาตรฐานที่ 12 สถานศึกษามีการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามที่กำหนดในกฎกระทรวง

- | | | |
|---------------|-----------|---------|
| 1. มีสรวิวรรณ | ไชยเมือง | ประธาน |
| 2. มีสสมจิตร | กุลชิงชัย | กรรมการ |
| 3. มีสมยุรี | ธิดแก้ว | กรรมการ |

มาตรฐานที่ 13 สถานศึกษามีการสร้าง ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้

- | | | |
|---------------|-----------|---------|
| 1. มีสรุณณี | ปัญหะโชติ | ประธาน |
| 2. มีสมีนา | ชินากร | กรรมการ |
| 3. มีสสายรุ่ง | ฝันเต็ม | กรรมการ |

มาตรฐานที่ 14 การพัฒนาสถานศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามวิสัยทัศน์ปรัชญาและจุดเน้นที่กำหนดขึ้น

- | | | |
|---------------|----------|---------|
| 1. ม.สุรัชย์ | คำบุญถือ | ประธาน |
| 2. มีสสุพัตรา | มาลัย | กรรมการ |
| 3. มีสคนึงนิจ | แก้วกิติ | กรรมการ |

มาตรฐานที่ 15 การจัดกิจกรรมตามนโยบาย จุดเน้น แนวทางการปฏิรูปการศึกษาเพื่อพัฒนาและส่งเสริมสถานศึกษาให้ยกระดับคุณภาพสูงขึ้น

- | | | |
|--------------|------------|---------|
| 1. ม.คมสันต์ | รางศรี | ประธาน |
| 2. มีสอสิศรา | สุวรรณรงค์ | กรรมการ |
| 3. มีสณัฐวดี | ดวงใจ | กรรมการ |

2. ฝ่ายประเมินคุณภาพการศึกษาระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ 1 เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย

- | | | |
|-------------|-------------|---------|
| 1. มีสชนิตา | องค์สวัสดิ์ | ประธาน |
| 2. มีสลัคณา | บุญกัณฑ์ | กรรมการ |

มาตรฐานที่ 2 เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์-จิตใจ

- | | | |
|----------------|----------------|---------|
| 1. มีสรุณี | จันทร์กิตติสาร | ประธาน |
| 2. มีสรุ่งทิวา | ณ ลำปาง | กรรมการ |

มาตรฐานที่ 3 เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม

- | | | |
|----------------|--------------|---------|
| 1. มีสรวิวรรณ | แสงศิริรัตน์ | ประธาน |
| 2. มีสธัญรัตน์ | ชมชื่น | กรรมการ |

มาตรฐานที่ 4 เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา

- | | | |
|----------------|------------|---------|
| 1. มีสศิริพร | ปิยะตระกูล | ประธาน |
| 2. มีสมณฑกานต์ | วงศ์สุวรรณ | กรรมการ |

มาตรฐานที่ 4 (BSG) อัตลักษณ์ “ยึดมั่นสัจธรรม วิริยะ อุตสาหะ รับผิดชอบต่อสังคม”

- | | | |
|-----------------|-------------|---------|
| 1. มีสสมบุรณ์ | บุญญะอาคม | ประธาน |
| 2. มีสจรรีรัตน์ | สุรินทร์อุต | กรรมการ |

มาตรฐานที่ 5 ครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพ

1. มิสอรจิรัตน์ ชติครุฑ ประธาน
2. มิสไพบูลย์ พานเหล็ก กรรมการ

มาตรฐานที่ 6 ผู้บริหารปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพ

1. มิสวิสา วงศ์ประเสริฐ ประธาน
2. มิสจันทพร ประสารศรี กรรมการ

มาตรฐานที่ 7 แนวการจัดการศึกษา

1. มิสผ่องศรี โพธิ์แพง ประธาน
2. มิสพรรณภา พงษ์ไพฑูรย์ กรรมการ

มาตรฐานที่ 8 สถานศึกษามีการประกันภายในตามที่กำหนดในกฎกระทรวง

1. มิสกิตติยา สุขสานนท์ ประธาน
2. มิสรวีวรรณ ไชยเมือง กรรมการ

มาตรฐานที่ 9 คณะกรรมการสถานศึกษาและผู้ปกครอง ชุมชนปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพ

1. มิสมยุรีย์ โพธิ์แพง ประธาน
2. มิสจิตภา คงชนะ กรรมการ

มาตรฐานที่ 10 การพัฒนาสถานศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามปรัชญา วิสัยทัศน์ และจุดเน้นของการศึกษาปฐมวัย

1. มิสเพ็ญจันทร์ กุดดอย ประธาน
2. ม.สุรัชย์ คำบุญลือ กรรมการ

มาตรฐานที่ 11 การพัฒนาสถานศึกษาตามนโยบายและแนวทางปฏิรูปการศึกษาเพื่อยกระดับคุณภาพให้สูงขึ้น

1. มิสปาริชาติ วังชา ประธาน
2. มิสอลิศรา สุวรรณรงค์ กรรมการ

หน้าที่รับผิดชอบ

1. สร้างเครื่องมือเก็บรวบรวมข้อมูล ตามมาตรฐาน และประเด็นพิจารณาทุกมาตรฐานตามรูปแบบและเครื่องมือที่กำหนด
2. ศึกษาทำความเข้าใจเกี่ยวกับการปฏิบัติหน้าที่ตรวจประเมินภายใน เกี่ยวกับมาตรฐาน ประเด็นพิจารณา เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ตลอดจนการสรุปผลการประเมิน
3. ดำเนินการตรวจประเมิน โดยใช้เครื่องมือประเมินที่สร้างขึ้นและเก็บรวบรวมข้อเท็จจริงที่พบตามเครื่องมือประเมิน
4. สรุปผลการตรวจประเมิน
5. เขียนรายงานผลการประเมินตนเองส่งงานประกันคุณภาพตามวันเวลาที่กำหนด

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ 5 มกราคม 2561



(ภราดาเกรียงศักดิ์ มายอด)

ผู้อำนวยการโรงเรียนอัสสัมชัญลำปาง