



รายงานผลการประกันคุณภาพภายนอก
การศึกษาปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
(พ.ศ. ๒๕๖๗ - ๒๕๗๑)

รหัสสถานศึกษา ๑๑๕๒๑๐๐๐๐๗ โรงเรียนอัสสัมชัญลำปาง
ตำบลสบตุ๋ย อำเภอเมืองลำปาง จังหวัดลำปาง
สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดลำปาง
สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน กระทรวงศึกษาธิการ
ระดับการศึกษาที่เปิดสอน ชั้นอนุบาลปีที่ ๑ ถึง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖

สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา
(องค์การมหาชน)

บทสรุปผู้บริหาร

รหัสสถานศึกษา ๑๑๕๒๑๐๐๐๐๗

ชื่อสถานศึกษา โรงเรียนอัสสัมชัญลำปาง

สังกัด สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดลำปาง สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

กระทรวงศึกษาธิการ

ตั้งอยู่เลขที่ ๒๙๔/๑ ถนนฉัตรไชย ตำบลสบตุ๋ย อำเภอเมืองลำปาง จังหวัดลำปาง รหัสไปรษณีย์ ๕๒๑๐๐

โทรศัพท์ ๐ ๕๔๒๒ ๒๗๓๓ E-mail: acl@acl.ac.th

วิธีการตรวจเยี่ยมแบบ On-site Visit จำนวน ๑ วัน ในวันที่ ๑๑ เดือน กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๘

การศึกษาปฐมวัย

สรุปผลการประกันคุณภาพภายนอก

● ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

๑) เด็กปฐมวัยทุกคนควรได้รับการพัฒนาอย่างเต็มตามศักยภาพ ผ่านกิจกรรมต่าง ๆ โดยมีการทบทวนหลักสูตรสถานศึกษา และแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เช่น การเติมเต็มความสุขและทักษะชีวิตของเด็กปฐมวัยผ่านการเล่น สนามเด็กเล่นเสริมปัญญา การจัดประสบการณ์การเรียนรู้โดยใช้สมองเป็นฐาน (Brain Base Learning : BBL) เป็นต้น สู่กระบวนการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน นอกจากนี้ในการกำหนดค่าเป้าหมายควรพิจารณาแยกเป็นรายประเด็นตามบริบท และความโดดเด่นของเด็กปฐมวัย รวมทั้งควรนำผลการประเมินในปีการศึกษาที่ผ่านมาใช้ในการพิจารณากำหนดค่าเป้าหมายของปีการศึกษาถัดไป โดยการมีส่วนร่วมจากภาคีเครือข่ายทุกภาคส่วน เช่น ผู้ปกครอง ชุมชน คณะกรรมการสถานศึกษา และควรมีการถอดบทเรียน และเผยแพร่วิธีการหรือแนวทางในการดำเนินการที่นำไปสู่ผลสำเร็จแก่สถานศึกษาอื่นๆ

๒) ผู้บริหารควรมีการจัดการความรู้เกี่ยวกับการดำเนินงานที่ประสบผลสำเร็จจนเป็นแบบอย่างที่ดี เช่น แนวทางการสร้างเครือข่ายความร่วมมือจากภาคเอกชน โดยเปิดโอกาสให้ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาและเปลี่ยนเรียนรู้โดยห้องเรียนและโรงเรียนคือพื้นที่สาธารณะเพื่อการเรียนรู้ร่วมกันของทุกคนไม่มีใครเป็นเจ้าของเพียงลำพัง การเรียนรู้เป็นไปเพื่อประโยชน์ร่วมกันเปิดกว้างในการมีส่วนร่วม การใช้ชีวิตอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างเคารพและเข้าใจ รับฟังเสียงของทุกคน มีความสัมพันธ์แนวราบ การช่วยเหลือเกื้อกูลกันและไม่ทอดทิ้งใครแม้แต่คนเดียวให้อยู่ลำพังในชั้นเรียน ทุกคนต้องได้รับการยอมรับ เด็กทุกคนมีสิทธิพัฒนาตามศักยภาพของเขา แต่ต้องเข้าใจว่าเด็กทุกคนมีความแตกต่าง มุ่งสู่ความเป็นเลิศที่ไม่จำเป็นต้องเหมือนกัน แต่จำเป็นต้องมองให้ไกล เพื่อพัฒนาศักยภาพแห่งการเรียนรู้ให้ยอดเยี่ยมที่สุดของทั้งครูและผู้เรียน และควรมีการถอดบทเรียนเพื่อค้นหาแนวทาง ปัจจัยที่ส่งผลต่อการดำเนินการประสบผลสำเร็จ

และเผยแพร่แก่สถานศึกษาอื่นอันจะนำไปสู่การเป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) เพื่อนำไปสู่การสร้างบรรยากาศสถานศึกษาให้เป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ (SLC : School as Learning Community)

๓) ครูควรนำเสนอผลสำเร็จของผู้เรียนเพื่อยืนยันผลสำเร็จของหลักสูตรและแผนการจัดประสบการณ์ รวมทั้งควรนำผลการประเมินหลักสูตรไปใช้เพื่อปรับปรุงหลักสูตรให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงและสอดคล้องกับบริบทอย่างต่อเนื่อง และควรมีการถอดบทเรียนเกี่ยวกับวิธีการ แนวทางการพัฒนาหลักสูตร ปัจจัยที่ทำให้การพัฒนาหลักสูตรประสบผลสำเร็จ แนวทางการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ปัจจัยที่ทำให้การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ประสบผลสำเร็จ รวมทั้งแนวทางการติดตาม วัดและประเมินพัฒนาการ ปัจจัยที่ทำให้การติดตาม วัดและประเมินพัฒนาการประสบผลสำเร็จ รวมทั้งควรมีการเผยแพร่แก่สถานศึกษาอื่นเพื่อนำไปใช้ประโยชน์ต่อไป

- **ผลการประกันคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุด (ปี พ.ศ. ๒๕๖๔) สู่การปฏิบัติ**

ผลการนำข้อเสนอแนะไปใช้ในการพัฒนา

สถานศึกษาดำเนินการส่งเสริมคณะครูในการพัฒนาตนเอง ตามโครงการพัฒนาครูในแผนปฏิบัติการประจำปี ครูได้รับการพัฒนาทุกคนอย่างต่อเนื่องทั้งในรูปแบบอบรมสัมมนา ประชุมเชิงปฏิบัติการ รูปแบบ On-Line เป็นต้น ครูปฐมวัย ๔๘ คน ได้รับการพัฒนา และเข้าร่วมทำกิจกรรม PLC มากกว่า ๒๐ ชั่วโมง ที่สถานศึกษาตั้งไว้ สถานศึกษามีการเผยแพร่ผลงานผ่านสื่อในรูปแบบต่างๆ ทั้งในออนไลน์ และเอกสาร เช่น เว็บไซต์ Facebook จุลสาร แผ่นพับ และการประชุมต่าง ๆ เป็นต้น

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สรุปผลการประกันคุณภาพภายนอก

● ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

๑) สถานศึกษาควรกำหนดค่าเป้าหมายโดยพิจารณาแยกเป็นรายสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามบริบท และความโดดเด่นของผู้เรียน รวมทั้งควรนำผลการประเมินในปีการศึกษาที่ผ่านมาใช้ในการพิจารณา กำหนดค่าเป้าหมายของปีการศึกษาถัดไป โดยการมีส่วนร่วมจากภาคีเครือข่ายทุกภาคส่วน เช่น ผู้ปกครอง ชุมชน คณะกรรมการบริหารสถานศึกษา และควรมีการถอดบทเรียนเพื่อค้นหาแนวทาง ปัจจัยที่ส่งผลการดำเนินการ ประสพผลสำเร็จ และเผยแพร่แก่สถานศึกษาอื่นอันจะนำไปสู่การเป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice)

๒) สถานศึกษาควรมีการจัดการความรู้เกี่ยวกับการดำเนินงานที่ประสพผลสำเร็จจนเป็นแบบอย่างที่ดี เช่น แนวทางการสร้างเครือข่ายความร่วมมือจากภาคเอกชน โดยเปิดโอกาสให้ครู บุคลากรทางการศึกษา และ ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนา และเปลี่ยนเรียนรู้ โดยห้องเรียนและโรงเรียน คือพื้นที่ สาธารณะเพื่อการเรียนรู้ร่วมกันของทุกคน ไม่มีใครเป็นเจ้าของเพียงลำพัง การเรียนรู้เป็นไปเพื่อประโยชน์ร่วมกัน เปิดกว้างในการมีส่วนร่วม การใช้ชีวิตอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างเคารพและเข้าอกเข้าใจ รับฟังเสียงของทุกคน มีความสัมพันธ์แนบแน่น การช่วยเหลือเกื้อกูลกันและไม่ทอดทิ้งใครแม้แต่คนเดียวให้อยู่ลำพังในชั้นเรียน ทุกคนต้องได้รับการยอมรับ เด็กทุกคนมีสิทธิพัฒนาตามศักยภาพของเขา แต่ต้องเข้าใจว่าเด็กทุกคนมีความแตกต่าง มุ่งสู่ความเป็นเลิศที่ไม่จำเป็นต้องเหมือนกัน แต่จำเป็นต้องมองให้ไกล เพื่อพัฒนาศักยภาพแห่งการเรียนรู้ให้ยอดเยี่ยมที่สุด ของทั้งครูและนักเรียน และควรมีการถอดบทเรียนเพื่อค้นหาแนวทาง ปัจจัยที่ส่งผลการดำเนินการประสพผลสำเร็จ และ เผยแพร่แก่สถานศึกษาอื่นอันจะนำไปสู่การเป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) เพื่อนำไปสู่การสร้างบรรยากาศ สถานศึกษาให้เป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ SLC (School as Learning Community)

๓) สถานศึกษาควรมีการติดตามผลผู้จบหลักสูตร (Outcomes) เพื่อนำมาใช้พัฒนาหลักสูตรของ สถานศึกษา และควรมีการถอดบทเรียนเพื่อค้นหาแนวทาง ปัจจัยที่ส่งผลให้การดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ที่เสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ได้ประสพผลสำเร็จ รวมทั้งควรมีการถอดบทเรียนเพื่อ ค้นหาแนวทาง ปัจจัยที่ส่งผลการดำเนินการประสพผลสำเร็จ และเผยแพร่แก่สถานศึกษาอื่นอันจะนำไปสู่ การเป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice)

● ผลการประกันคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุด (ปี พ.ศ. ๒๕๖๔) สู่การปฏิบัติ

ผลการนำข้อเสนอแนะไปใช้ในการพัฒนา

๑) สถานศึกษามีข้อมูลหรือหลักฐานร่องรอยที่แสดงให้เห็นถึงการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้น การพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคลให้ชัดเจนมากยิ่งขึ้น

๒) สถานศึกษามีการระดมข้อมูลพัฒนาการอย่างต่อเนื่องตลอด ๓ ปีที่ผ่านมา และมีการนำข้อมูล มาวางแผน และแนวทางการพัฒนาไว้อย่างชัดเจน

๓) สถานศึกษามีการบริหารจัดการระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในสู่ความเป็นเลิศ ด้วยระบบ SWIS Plus (School Web-based Information System)

๔) สถานศึกษามีการวิเคราะห์ความต้องการจำเป็นในการพัฒนาของสถานศึกษา โดยงานทรัพยากรมนุษย์ มีการติดตามงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา ซึ่งจุดมุ่งหมายเพื่อยกระดับคุณภาพการบริหารจัดการครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลสูงสุด มีการสำรวจความต้องการพัฒนาตนเอง นำผลมาวิเคราะห์และจัดทำเป็นแผนพัฒนาครูและบุคลากร ตามคู่มือคุณภาพหน่วยงานและคู่มือพัฒนาตนเอง ตามนโยบายของมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย โดยมุ่งเน้นที่ การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพบุคลากร สนับสนุนการพัฒนาอย่างต่อเนื่องเพื่อเพิ่มขีดความสามารถและทักษะที่จำเป็นสำหรับการปฏิบัติงาน

๕) มีการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาและนำผลที่ได้มาพัฒนาอย่างต่อเนื่อง และส่งรายงานผลการประเมินตนเอง SAR ตามกำหนดเวลานอกจากนี้ยังเผยแพร่ให้ทุกภาคส่วนรับทราบร่วมกันผ่านการประชุมครู ผู้เรียน และผู้ปกครอง ประชาสัมพันธ์บน Website ของสถานศึกษา

๖) สถานศึกษามีการนำเสนอข้อมูลหรือหลักฐานที่แสดงว่าครูผู้สอนมีการวิเคราะห์เพิ่มเติมเกี่ยวกับภูมิปัญญาท้องถิ่น/ภูมิปัญญาไทย/ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง/ทักษะการคิดในศตวรรษที่ ๒๑ ในแต่ละวิชาแต่ละระดับชั้นอย่างชัดเจน

๗) สถานศึกษามีการระบุข้อมูลพัฒนาการอย่างต่อเนื่องตลอด ๓ ปีที่ผ่านมา รวมทั้งมีการระบุข้อมูลการวางแผนและแนวทางการรักษาผลการพัฒนาดังกล่าวไว้อย่างชัดเจน รวมถึงระบุข้อมูลผลการปฏิบัติที่เป็นแบบอย่างที่ดีด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญหรือนวัตกรรมที่เกี่ยวกับการพัฒนาคุณภาพจัดการเรียนการสอน

สรุปผลการประกันคุณภาพภายนอกสถานศึกษา
การศึกษาปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	ผลการประกันคุณภาพภายนอก	
		เป็นไปตามมาตรฐาน	อยู่ระหว่างการพัฒนา
การศึกษาปฐมวัย			
มาตรฐานที่ ๑ ผลลัพธ์ คุณภาพของ เด็กปฐมวัย	ตัวชี้วัดที่ ๑.๑ เด็กเจริญเติบโตสมวัย สุขภาพแข็งแรง และมีพัฒนาการ ด้านการเคลื่อนไหว	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๑.๒ เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา เรียนรู้ และสร้างสรรค์	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๑.๓ เด็กมีพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสาร	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๑.๔ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๑.๕ เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมและคุณธรรม	✓	
มาตรฐานที่ ๒ การบริหาร จัดการสถาน พัฒนาเด็ก ปฐมวัย	ตัวชี้วัดที่ ๒.๑ วิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมของสถานศึกษา	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๒ กลยุทธ์และเป้าหมายของสถานศึกษา	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๓ ผู้บริหารสถานศึกษามีภาวะผู้นำทางวิชาการ และบริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาล	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๔ การพัฒนาวิชาชีพผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๕ การนิเทศครู และการประเมินการปฏิบัติงานอย่างเป็นระบบ	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๖ การใช้สื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ การเรียนรู้อย่างเพียงพอและปลอดภัย	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๗ การจัดสภาพแวดล้อม แหล่งเรียนรู้ที่มีความมั่นคงและปลอดภัย	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๘ สวัสดิการ สวัสดิภาพ แนวทางการป้องกันโรค อุบัติภัย ภัยพิบัติ	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๙ กระบวนการเฝ้าระวัง การคัดกรองเบื้องต้นสำหรับเด็กที่ต้องการความช่วยเหลือ	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๑๐ การสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานภายนอก	✓	

มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	ผลการประกันคุณภาพภายนอก	
		เป็นไปตาม มาตรฐาน	อยู่ระหว่าง การพัฒนา
มาตรฐานที่ ๓ การพัฒนา	ตัวชี้วัดที่ ๓.๑ หลักสูตรและแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้	✓	
คุณภาพการจัด ประสบการณ์	ตัวชี้วัดที่ ๓.๒ การจัดกิจกรรมพัฒนาคุณลักษณะ พึงประสงค์ที่เหมาะสมกับวัย	✓	
การเรียนรู้เด็ก ปฐมวัย	ตัวชี้วัดที่ ๓.๓ ครูประเมินพัฒนาการของเด็กอย่างเป็น ระบบและต่อเนื่อง	✓	
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน			
มาตรฐานที่ ๑ ผลลัพธ์ของ การเรียนรู้	ตัวชี้วัดที่ ๑.๑ ผู้เรียนมีสมรรถนะตามหลักสูตรสถานศึกษา	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๑.๒ ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามหลักสูตรสถานศึกษา	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๑.๓ ผู้เรียนสามารถนำตนเองในการเรียนรู้	✓	
มาตรฐานที่ ๒ การพัฒนา คุณภาพการ บริหารจัดการ สถานศึกษา	ตัวชี้วัดที่ ๒.๑ วิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมของสถานศึกษา	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๒ นโยบาย ทิศทาง กลยุทธ์และแผนงาน สอดคล้องกับวิสัยทัศน์และพันธกิจ	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๓ ผู้บริหารสถานศึกษามีภาวะผู้นำทางวิชาการ และบริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาล	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๔ แผนงานและการดำเนินงานด้านการพัฒนา ครูและบุคลากรทางการศึกษา	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๕ กระบวนการนิเทศการปฏิบัติงานของครูและ บุคลากรทางการศึกษาอย่างเป็นระบบ	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๖ การใช้สื่อ อุปกรณ์ ระบบเทคโนโลยีเพื่อ สนับสนุนการจัดการศึกษา	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๗ การจัดสภาพแวดล้อม อาคารสถานที่ ปลอดภัยและถูกสุขลักษณะ	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๘ สุวีถีการ สุวีถีภาพ แนวทางการป้องกัน โรค อุบัติภัย ภัยพิบัติ	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๙ ระบบและกระบวนการช่วยเหลือผู้เรียน	✓	

มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	ผลการประกันคุณภาพภายนอก	
		เป็นไปตาม มาตรฐาน	อยู่ระหว่าง การพัฒนา
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๑๐ การเสริมสร้างเครือข่ายผู้ปกครอง องค์กร และชุมชน เพื่อความร่วมมือในการสนับสนุนการจัดการ เรียนรู้และพัฒนาผู้เรียน	✓	
มาตรฐานที่ ๓ การพัฒนา คุณภาพการ จัดการเรียนรู้	ตัวชี้วัดที่ ๓.๑ การออกแบบหลักสูตรและแผนการจัดการ เรียนรู้ที่เสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๓.๒ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เสริมสร้าง สมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๓.๓ ครูวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน อย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง	✓	

สรุปผลการประกันคุณภาพภายนอกในภาพรวมของสถานศึกษา

- เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน ๓๔ ตัวชี้วัด
- อยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน - ตัวชี้วัด

ตอนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

๑. รหัสสถานศึกษา ๑๑๕๒๑๐๐๐๗
๒. ชื่อสถานศึกษา โรงเรียนอัสสัมชัญลำปาง
๓. สังกัด สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดลำปาง สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน
กระทรวงศึกษาธิการ
๔. ที่ตั้งสถานศึกษา
ตั้งอยู่เลขที่ ๒๔๔/๑ ถนนฉัตรไชย ตำบลสบตุ๋ย อำเภอเมืองลำปาง จังหวัดลำปาง รหัสไปรษณีย์ ๕๒๑๐๐
โทรศัพท์ ๐ ๕๔๒๒ ๒๗๓๓ E-mail: acl@acl.ac.th
๕. ข้อมูลบุคลากร
 - ผู้บริหาร จำนวน ๑๕ คน
 - ครูปฐมวัย จำนวน ๕๘ คน
 - ครูประถมศึกษา จำนวน ๙๖ คน
 - ครูมัธยมศึกษา จำนวน ๕๓ คน
 - บุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษา จำนวน ๖๔ คน
 - นักการและพนักงาน จำนวน ๗๗ คน
๖. ระดับชั้นที่เปิดสอน ชั้นอนุบาลปีที่ ๑ ถึง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖
๗. จำนวนห้อง
 - ห้องเรียนปฐมวัย จำนวน ๒๑ ห้อง
 - ห้องเรียนประถมศึกษา จำนวน ๔๓ ห้อง
 - ห้องเรียนมัธยมศึกษา จำนวน ๓๕ ห้อง
 - ห้องประกอบการ
 - ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ จำนวน ๗ ห้อง
 - ห้องศูนย์ดนตรีโอลิมเปียโน จำนวน ๗ ห้อง
 - ห้องกรงานอาชีพ จำนวน ๒ ห้อง
 - ห้องศิลปะ จำนวน ๓ ห้อง
 - ห้องยูโด จำนวน ๑ ห้อง
 - ห้องคลินิกพัฒนาการ จำนวน ๑ ห้อง
 - ห้องเสริมประสบการณ์แสนสนุก จำนวน ๑ ห้อง
 - ห้องศูนย์จีน จำนวน ๑ ห้อง
๘. จำนวนเด็กและผู้เรียน ๓๔๐๒ คน
 - เด็กปฐมวัย จำนวน ๗๑๓ คน

- ผู้เรียนประถมศึกษา จำนวน ๑,๖๒๐ คน
- ผู้เรียนมัธยมศึกษา จำนวน ๑,๐๖๙ คน

๙. อัตราส่วน ครู ต่อ เด็กหรือผู้เรียน

- การศึกษาปฐมวัย (ครู ต่อ เด็ก) ๑ : ๑๓
- ระดับประถมศึกษา (ครู ต่อ ผู้เรียน) ๑ : ๑๗
- ระดับมัธยมศึกษา (ครู ต่อ ผู้เรียน) ๑ : ๒๑

๑๐. อัตราส่วน ห้องเรียน ต่อ เด็กหรือผู้เรียน

- การศึกษาปฐมวัย (ห้องเรียน ต่อ เด็ก) ๑ : ๓๔
- ระดับประถมศึกษา (ห้องเรียน ต่อ ผู้เรียน) ๑ : ๓๘
- ระดับมัธยมศึกษา (ห้องเรียน ต่อ ผู้เรียน) ๑ : ๓๑

ตอนที่ ๒ ผลการประกันคุณภาพภายนอก

การศึกษาปฐมวัย

มาตรฐานที่ ๑ ผลลัพธ์คุณภาพของเด็กปฐมวัย

ตัวชี้วัด	ระดับ ผลการประเมิน คุณภาพภายนอก ที่ได้รับ (๕,๔,๓,๒,๑)	ผลการประกันคุณภาพภายนอก	
		เป็นไปตาม มาตรฐาน	อยู่ระหว่าง การพัฒนา
ตัวชี้วัดที่ ๑.๑ เด็กเจริญเติบโตสมวัย สุขภาพแข็งแรง และมีพัฒนาการ ด้านการเคลื่อนไหว	๔	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๑.๒ เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา เรียนรู้ และสร้างสรรค์	๔	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๑.๓ เด็กมีพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสาร	๔	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๑.๔ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ	๔	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๑.๕ เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมและคุณธรรม	๔	✓	

สรุปผลการประกันคุณภาพภายนอก มาตรฐานที่ ๑ ผลลัพธ์คุณภาพของเด็กปฐมวัย

- เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน ๕ ตัวชี้วัด
- อยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน - ตัวชี้วัด

ผลการดำเนินการของสถานศึกษา ตามมาตรฐานที่ ๑

สถานศึกษามีผลลัพธ์สูงกว่าค่าเป้าหมายย้อนหลัง ๒ ปีการศึกษาต่อเนื่อง ดังนี้ เด็กมีพัฒนาการด้านการเคลื่อนไหวในประเด็นต่าง ๆ ดังนี้ เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายตามวัย มีน้ำหนัก ส่วนสูง ตามเกณฑ์มาตรฐาน เป้าหมาย ปี ๒๕๖๔ ร้อยละ ๙๕.๐๐/ปี ๒๕๖๕ ร้อยละ ๙๕.๐๐/ปี ๒๕๖๖ ร้อยละ ๙๐.๐๐ ผลลัพธ์ ปี ๒๕๖๔ ร้อยละ ๙๘.๓๖/ปี ๒๕๖๕ ร้อยละ ๙๖.๘๗/ปี ๒๕๖๖ ร้อยละ ๙๕.๓๘ เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายตามวัย มีน้ำหนัก ส่วนสูง ตามเกณฑ์มาตรฐาน เด็กเคลื่อนไหวคล่องแคล่วประสานสัมพันธ์และทรงตัวได้ ใช้กล้ามเนื้อมัดเล็ก ใช้มือกับตาประสานสัมพันธ์ได้เหมาะสมตามวัย เป้าหมาย ปี ๒๕๖๔ ร้อยละ ๙๕.๐๐/ปี ๒๕๖๕ ร้อยละ ๙๕.๐๐/ปี ๒๕๖๖ ร้อยละ ๙๐.๐๐ ผลลัพธ์ ปี ๒๕๖๔ ร้อยละ ๙๘.๓๖/ปี ๒๕๖๕ ร้อยละ ๙๖.๘๗/ปี ๒๕๖๖ ร้อยละ ๙๕.๓๘ เด็กมีพัฒนาการด้านการใช้กล้ามเนื้อมัดเล็ก และการประสานงานระหว่างตากับมือสมวัย สามารถเดินต่อเท้าถอยหลังเป็นเส้นตรงได้โดยไม่ต้องกางแขน กระโดดขาเดียวไปข้างหน้าได้อย่างต่อเนื่องโดยไม่เสียการทรงตัว และวิ่งหลบหลีกสิ่งกีดขวางได้อย่างคล่องแคล่ว เด็กดูแลรักษาความสะอาดของร่างกายและช่องปาก ช่วยเหลือตนเองได้เหมาะสมตามวัย เป้าหมาย ปี ๒๕๖๔ ร้อยละ ๙๕.๐๐/ปี ๒๕๖๕ ร้อยละ ๙๕.๐๐/ปี ๒๕๖๖ ร้อยละ ๙๐.๐๐ ผลลัพธ์

ปี ๒๕๖๔ ร้อยละ ๘๘.๓๖/ปี ๒๕๖๕ ร้อยละ ๙๖.๘๗/ปี ๒๕๖๖ ร้อยละ ๙๕.๓๘ เด็กสามารถแปรงฟัน ล้างมือก่อนรับประทานอาหารและหลังจากใช้ห้องน้ำห้องส้วมด้วยตนเองและแต่งตัวด้วยตนเองได้อย่างคล่องแคล่ว มีสุขภาพดี ไม่มีฟันผุ เด็กรับประทานอาหารที่มีประโยชน์ได้หลากหลายชนิด เป้าหมาย ปี ๒๕๖๔ ร้อยละ ๙๕.๐๐/ปี ๒๕๖๕ ร้อยละ ๙๕.๐๐/ปี ๒๕๖๖ ร้อยละ ๙๐.๐๐ ผลลัพธ์ ปี ๒๕๖๔ ร้อยละ ๘๘.๓๖/ปี ๒๕๖๕ ร้อยละ ๙๖.๘๗/ปี ๒๕๖๖ ร้อยละ ๙๕.๓๘ เด็กรับประทานอาหารที่มีประโยชน์ได้หลากหลายชนิด ดื่มน้ำที่สะอาด และรับประทานอาหารได้ด้วยตนเองอย่างถูกวิธี เด็กเล่น ทำกิจกรรมและปฏิบัติต่อผู้อื่นอย่างปลอดภัยได้เหมาะสมตามวัย เป้าหมาย ปี ๒๕๖๔ ร้อยละ ๙๕.๐๐/ปี ๒๕๖๕ ร้อยละ ๙๕.๐๐/ปี ๒๕๖๖ ร้อยละ ๙๐.๐๐ ผลลัพธ์ ปี ๒๕๖๔ ร้อยละ ๘๘.๓๖/ปี ๒๕๖๕ ร้อยละ ๙๖.๘๗/ปี ๒๕๖๖ ร้อยละ ๙๕.๓๘ เด็กเล่น ทำกิจกรรม และปฏิบัติต่อผู้อื่นอย่างปลอดภัยได้เหมาะสมตามวัย สถานศึกษามีการดำเนินการต่าง ๆ ดังนี้ มีการชั่งน้ำหนัก ส่วนสูง และบันทึกพัฒนาการเด็กเป็นรายเดือน มีการจัดกิจกรรม Morning Program โดยทุกเช้าเด็กได้ร้องเพลงและเต้นตามกิจกรรมประจำวัน เช่น วันจันทร์เพลงพาเพลิน วันอังคารภาษาจีนแสนสนุก วันพุธ English is Fun วันพฤหัสบดีนิทานหรรษา และวันศุกร์อุโมงค์เมือง มีการจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมการใช้กล้ามเนื้อเล็ก ใช้มือกับตาประสานสัมพันธ์ ผ่านกิจกรรมตัดปะ ปั้นดินน้ำมัน วาดภาพ ระบายสี เป็นต้น เข้มแข็งเกมส์ โยคะมหัศจรรย์ มีการจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมให้เด็กดูแลรักษาความสะอาดของร่างกายและช่องปาก ช่วยเหลือตนเองได้เหมาะสมตามวัย ผ่านกิจกรรมต่าง ๆ เช่น การแปรงฟันหลังรับประทานอาหารทุกครั้ง การล้างมือก่อนและหลังรับประทานอาหาร เป็นต้น มีรายการอาหารครบ ๕ หมู่ เป็นรายเดือน เด็กทุกคนได้รับประทานอาหารกลางวันที่หลากหลายครบ ๕ หมู่ มีประโยชน์หลากหลายชนิด ดื่มนมทุกวันหลังอาหารกลางวันและหลังตื่นนอน มีการตรวจสอบ ช่อมแซมอุปกรณ์ต่าง ๆ เช่น สนามเด็กเล่น อุปกรณ์การเรียน โต๊ะเรียน ให้อยู่ในสภาพพร้อมใช้งาน รวมทั้งครูคอยกำชับ ดูแลเด็กให้เล่นหรือทำกิจกรรมอย่างระมัดระวัง สถานศึกษามีเอกสารที่เกี่ยวข้อง ดังนี้ แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา หลักสูตรสถานศึกษา ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ปี ๒๕๖๐ แผนจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ปี ๒๕๖๐ ด้านสติปัญญา เรียนรู้ และสร้างสรรค์ เด็กสามารถบอกเล่าเรื่องราวเกี่ยวกับตนเอง บุคคลอื่น สถานที่ สิ่งแวดล้อมและสิ่งต่าง ๆ เป้าหมาย ปี ๒๕๖๔ ร้อยละ ๙๕.๐๐/ปี ๒๕๖๕ ร้อยละ ๙๕.๐๐/ปี ๒๕๖๖ ร้อยละ ๙๒.๐๐ ผลลัพธ์ ปี ๒๕๖๔ ร้อยละ ๙๗.๑๔/ปี ๒๕๖๕ ร้อยละ ๙๖.๗๓/ปี ๒๕๖๖ ร้อยละ ๙๕.๒๓ เด็กสามารถบอกเล่าเรื่องราวเกี่ยวกับตนเอง บุคคลอื่น สถานที่ สิ่งแวดล้อมและสิ่งต่าง ๆ เช่น เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก ได้แก่ ชื่อ เพศของตนเองส่วนต่าง ๆ ของใบหน้าและร่างกาย การดูแลตนเองเบื้องต้นโดยมีผู้ใหญ่ช่วยเหลือ การล้างมือ การขับถ่าย เด็กมีความสามารถในการคิดรวบยอด มีพื้นฐานทางคณิตศาสตร์ สามารถสังเกต จำแนกสิ่งของและเปรียบเทียบจำนวน เข้าใจมิติสัมพันธ์ของพื้นที่ เวลา และเรียงลำดับเหตุการณ์ได้ ในการคิดแก้ปัญหาตัดสินใจแก้ปัญหาในเรื่องง่าย ๆ เป้าหมาย ปี ๒๕๖๔ ร้อยละ ๙๕.๐๐/ปี ๒๕๖๕ ร้อยละ ๙๕.๐๐/ปี ๒๕๖๖ ร้อยละ ๙๒.๐๐ ผลลัพธ์ ปี ๒๕๖๔ ร้อยละ ๙๗.๑๔/ปี ๒๕๖๕ ร้อยละ ๙๖.๗๓/ปี ๒๕๖๖ ร้อยละ ๙๕.๒๓ เด็กมีความสามารถในการคิดรวบยอด มีพื้นฐานทางคณิตศาสตร์ สามารถสังเกต จำแนกสิ่งของและเปรียบเทียบจำนวน เข้าใจมิติสัมพันธ์ของพื้นที่ เวลา และเรียงลำดับเหตุการณ์ได้ ในการคิดแก้ปัญหาตัดสินใจแก้ปัญหาในเรื่องง่าย ๆ ได้ เช่น เด็กกล้าคิด กล้าแสดงออก คิดแก้ปัญหา รู้จักลองผิดลองถูก เด็กสามารถสร้างผลงานตามจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ เป้าหมาย ปี ๒๕๖๔ ร้อยละ ๙๕.๐๐/ปี ๒๕๖๕

ร้อยละ ๙๕.๐๐/ ปี ๒๕๖๖ ร้อยละ ๙๒.๐๐ ผลลัพธ์ ปี ๒๕๖๔ ร้อยละ ๙๗.๑๔/ปี ๒๕๖๕ ร้อยละ ๙๖.๗๗/ ปี ๒๕๖๖ ร้อยละ ๙๕.๒๓ เด็กกล้าคิด กล้าแสดงออก คิดแก้ปัญหา รู้จักลองผิดลองถูก แสวงหาคำตอบ ชักถาม นำเสนอ ผลงาน เด็กสามารถสร้างผลงานตามจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์สถานศึกษามีการดำเนินการต่าง ๆ ดังนี้ กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมการเล่านิทาน การจัดกิจกรรมวิทยาศาสตร์นำรู้ การจัดกิจกรรม Morning Program โดยทุกเช้าเด็กได้ร้องเพลงและเต้นตามกิจกรรมประจำวัน เช่น วันจันทร์เพลงพาเพลิน วันอังคารภาษาจีนแสนสนุก วันพุธ English is Fun วันพฤหัสบดีนิทานหรรษา และวันศุกร์รู้คำเมือง กิจกรรมแข่งขันทักษะวิชาการ การเคลื่อนไหวร่างกาย หรือการออกเสียงเลียนแบบสัตว์ กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ การวาดภาพ ระบายสี ตามจินตนาการ สถานศึกษามีเอกสารที่เกี่ยวข้อง ดังนี้ แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา หลักสูตรสถานศึกษา ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ปี ๒๕๖๐ แผนจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ปี ๒๕๖๐ ด้านภาษาและการสื่อสาร เด็กสามารถฟัง พูด สื่อสารโต้ตอบ ตั้งคำถาม เล่าเรื่องต่อเนื่องได้ แสดงความคิดเห็น สื่อความหมาย บอกความต้องการด้วยคำพูด และท่าทาง เป้าหมาย ปี ๒๕๖๔ ร้อยละ ๙๖.๐๐/ปี ๒๕๖๕ ร้อยละ ๙๖.๐๐/ ปี ๒๕๖๖ ร้อยละ ๙๒.๐๐ ผลลัพธ์ ปี ๒๕๖๔ ร้อยละ ๙๗.๙๕/ ปี ๒๕๖๕ ร้อยละ ๙๗.๔๗/ ปี ๒๕๖๖ ร้อยละ ๙๖.๒๗ เด็กสามารถฟังผู้อื่นพูดจนจบและพูดโต้ตอบ สอดคล้องกับเรื่องที่ฟัง เขียนคล้ายตัวอักษร ค้นหาคำตอบของข้อสงสัยต่าง ๆ ตามวิธีการของตนเอง ใช้ประโยคคำถามว่า “ที่ไหน” “ทำไม” ในการค้นหาคำตอบ เด็กสามารถอ่านภาพ สัญลักษณ์ ใช้หนังสือ รู้จัก ตัวอักษร และอ่านเบื้องต้นได้ เป้าหมาย ปี ๒๕๖๔ ร้อยละ ๙๖.๐๐/ปี ๒๕๖๕ ร้อยละ ๙๖.๐๐/ ปี ๒๕๖๖ ร้อยละ ๙๒.๐๐ ผลลัพธ์ ปี ๒๕๖๔ ร้อยละ ๙๗.๙๕/ ปี ๒๕๖๕ ร้อยละ ๙๗.๔๗/ ปี ๒๕๖๖ ร้อยละ ๙๖.๒๗ เด็กสามารถอ่านภาพ สัญลักษณ์ หรือตัวหนังสือที่พบเห็นได้ เด็กสามารถวาด ชัดเขียนคำ ตามลำดับขั้นพัฒนาการ เป้าหมาย ปี ๒๕๖๔ ร้อยละ ๙๖.๐๐/ปี ๒๕๖๕ ร้อยละ ๙๖.๐๐/ ปี ๒๕๖๖ ร้อยละ ๙๒.๐๐ ผลลัพธ์ ปี ๒๕๖๔ ร้อยละ ๙๗.๙๕/ ปี ๒๕๖๕ ร้อยละ ๙๗.๔๗/ ปี ๒๕๖๖ ร้อยละ ๙๖.๒๗ เด็กสามารถเขียนคล้าย เขียนชื่อของตนเองตามแบบ เขียนข้อความด้วย วิธีที่คิดขึ้นเอง สถานศึกษามีการดำเนินการต่าง ๆ ดังนี้ กิจกรรม Morning Program โดยทุกเช้าเด็กได้ร้อง เพลงและเต้นตามกิจกรรมประจำวัน เช่น วันจันทร์เพลงพาเพลิน วันอังคารภาษาจีนแสนสนุก วันพุธ English is Fun วันพฤหัสบดีนิทานหรรษา และวันศุกร์รู้คำเมือง กิจกรรมร้านขายความรู้ กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ การวาดภาพ ระบายสี ตามคำสั่ง ด้านอารมณ์และจิตใจ เด็กมีความสุข ร่าเริง แจ่มใส รู้สึกมั่นคงปลอดภัย แสดงออกทางอารมณ์ได้อย่างเหมาะสมและมีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น เป้าหมาย ปี ๒๕๖๔ ร้อยละ ๙๕.๐๐/ปี ๒๕๖๕ ร้อยละ ๙๕.๐๐/ ปี ๒๕๖๖ ร้อยละ ๙๔.๐๐ ผลลัพธ์ ปี ๒๕๖๔ ร้อยละ ๙๘.๖๔/ ปี ๒๕๖๕ ร้อยละ ๙๗.๙๒/ ปี ๒๕๖๖ ร้อยละ ๙๗.๓๒ เด็กมีความสุข ร่าเริง แจ่มใส รู้สึกมั่นคงปลอดภัย แสดงออกทาง อารมณ์ได้อย่างเหมาะสมและมีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น เด็กมีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก รู้จัก การยับยั้งชั่งใจ อดทนในการรอคอย เป้าหมาย ปี ๒๕๖๔ ร้อยละ ๙๕.๐๐/ปี ๒๕๖๕ ร้อยละ ๙๕.๐๐/ ปี ๒๕๖๖ ร้อยละ ๙๔.๐๐ ผลลัพธ์ ปี ๒๕๖๔ ร้อยละ ๙๘.๖๔/ ปี ๒๕๖๕ ร้อยละ ๙๗.๙๒/ ปี ๒๕๖๖ ร้อยละ ๙๗.๓๒ เด็กมี ความรัก ความเมตตา รู้จักเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ และรู้จักแบ่งปัน สามารถควบคุมและแสดงอารมณ์ได้เหมาะสม เด็ก มีความสนใจ และเข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ได้เหมาะสมตามวัย ปรับตัวเข้ากับสถานการณ์ได้ตามวัย เป้าหมาย ปี ๒๕๖๔ ร้อยละ ๙๕.๐๐/ปี ๒๕๖๕ ร้อยละ ๙๕.๐๐/ ปี ๒๕๖๖ ร้อยละ ๙๔.๐๐ ผลลัพธ์ ปี ๒๕๖๔ ร้อยละ ๙๘.๖๔/ ปี ๒๕๖๕

ร้อยละ ๙๗.๙๒/ ปี ๒๕๖๖ ร้อยละ ๙๗.๓๒ เด็กสามารถทำกิจกรรมร่วมกับเพื่อนและครูด้วยความสนุกสนาน มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีร่วมกัน สถานศึกษามีการดำเนินการต่าง ๆ ดังนี้ กิจกรรมหน้าเสาธง กิจกรรมกลางแจ้ง กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมการวันสำคัญ กิจกรรมคณะกรรมการนักเรียน กิจกรรมกาดมั่วตัวน้อย กิจกรรม Morning Program โดยทุกเช้าเด็กได้ร้องเพลงและเต้นตามกิจกรรมประจำวัน เช่น วันจันทร์เพลงพาเพลิน วันอังคารภาษาจีนแสนสนุก วันพุธ English is Fun วันพฤหัสบดีนิทานหรรษา และวันศุกร์รู้คำเมือง กิจกรรมห้องบอลหรรษา โยนบอล ศิลปินน้อย ACL ด้านสังคมและคุณธรรม เด็กยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล มีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่น เล่นทำงานร่วมกับผู้อื่น เป็นผู้นำ ผู้ตาม สามารถแก้ไขข้อขัดแย้ง ปฏิบัติตามข้อตกลงที่กำหนดได้ ดังนี้ เป้าหมาย ปี ๒๕๖๔ ร้อยละ ๙๖.๐๐/ปี ๒๕๖๕ ร้อยละ ๙๖.๐๐/ ปี ๒๕๖๖ ร้อยละ ๙๓.๐๐ ผลลัพธ์ ปี ๒๕๖๔ ร้อยละ ๙๙.๐๕/ปี ๒๕๖๕ ร้อยละ ๙๘.๒๑/ ปี ๒๕๖๖ ร้อยละ ๙๖.๘๗ เด็กสามารถเล่นและทำกิจกรรมร่วมกับเด็กที่แตกต่างไปจากตน เล่นหรือทำงานร่วมกับเพื่อนเป็นกลุ่ม ยืมหรือทักทายผู้ใหญ่และบุคคลที่คุ้นเคย ได้เหมาะสมกับสถานการณ์ เด็กมีค่านิยมที่พึงประสงค์ มีความเมตตา กรุณา เห็นใจผู้อื่น รู้จักแบ่งปัน มีวินัยในตนเอง มีความซื่อสัตย์ มีความรับผิดชอบต่อตนเองและผู้อื่น ดังนี้ เป้าหมาย ปี ๒๕๖๔ ร้อยละ ๙๖.๐๐/ปี ๒๕๖๕ ร้อยละ ๙๖.๐๐/ ปี ๒๕๖๖ ร้อยละ ๙๓.๐๐ ผลลัพธ์ ปี ๒๕๖๔ ร้อยละ ๙๙.๐๕/ปี ๒๕๖๕ ร้อยละ ๙๘.๒๑/ ปี ๒๕๖๖ ร้อยละ ๙๖.๘๗ เด็กมีความซื่อสัตย์สุจริต ได้แก่ ขออนุญาตหรือรอคอย เมื่อต้องการสิ่งของของผู้อื่นเมื่อมีผู้ชี้แนะ มีความเมตตา กรุณา มีน้ำใจ และช่วยเหลือแบ่งปัน แสดงความรักเพื่อนและมีเมตตาสัตว์เลี้ยง ช่วยเหลือและแบ่งปันผู้อื่น เด็กมีความภาคภูมิใจในการเป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัว ชุมชน และปฏิบัติตนเป็นพลเมืองดีของสังคม ดังนี้ เป้าหมาย ปี ๒๕๖๔ ร้อยละ ๙๖.๐๐/ปี ๒๕๖๕ ร้อยละ ๙๖.๐๐/ ปี ๒๕๖๖ ร้อยละ ๙๓.๐๐ ผลลัพธ์ ปี ๒๕๖๔ ร้อยละ ๙๙.๐๕/ปี ๒๕๖๕ ร้อยละ ๙๘.๒๑/ ปี ๒๕๖๖ ร้อยละ ๙๖.๘๗ เด็กสามารถดูแลรักษาธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม มีส่วนร่วมดูแลรักษาธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมเมื่อมีผู้ชี้แนะ ทั้งขยะได้ถูกทิ้ง มีมารยาทตามวัฒนธรรมไทยและรักความเป็นไทย ปฏิบัติตนตามมารยาทไทยได้ด้วยตนเอง กล่าวคำขอบคุณและขอโทษเมื่อมีผู้ชี้แนะ หยุดยืนเมื่อได้ยินเพลงชาติและเพลงสรรเสริญพระบารมี เป็นต้น สถานศึกษามีการดำเนินงานเกี่ยวกับพัฒนาการด้านสังคมและคุณธรรมของเด็ก ดังนี้ โครงการ ACL CARE Project การเล่านิทานคุณธรรม กิจกรรมรักชีวิตรักสิ่งแวดล้อม กิจกรรมหนูน้อยมารยาทงาม กิจกรรมคณะกรรมการนักเรียน การเรียนรู้แบบบูรณาการ 6 กิจกรรมหลัก ได้แก่ กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมเสรี กิจกรรมกลางแจ้ง และกิจกรรมเกมการศึกษา

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

๑) สถานศึกษาควรกำหนดแนวทางการรักษาระดับและพัฒนาผลการประเมินพัฒนาการด้านการเจริญเติบโตสมวัย สุขภาพแข็งแรง และมีพัฒนาด้านการเคลื่อนไหว ของเด็กปฐมวัยให้ดียิ่งขึ้นต่อเนื่อง ๓ ปี การศึกษาติดต่อกัน โดยมีการทบทวนหลักสูตรสถานศึกษา และแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เช่น การเติมเต็มความสุขและทักษะชีวิตของเด็กปฐมวัยผ่านการเล่น สนานเด็กเล่นเสริมปัญญา การจัดประสบการณ์การเรียนรู้โดยใช้สมองเป็นฐาน (Brain-Based Learning : BBL) เป็นต้น สู่กระบวนการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน นอกจากนี้ในการกำหนดค่า

เป้าหมายควรพิจารณาแยกเป็นรายประเด็นตามบริบท และความโดดเด่นของเด็กปฐมวัย รวมทั้งควรนำผลการประเมินในปีการศึกษาที่ผ่านมาใช้ในการพิจารณากำหนดค่าเป้าหมายของปีการศึกษาถัดไป โดยการมีส่วนร่วมจากภาคีเครือข่ายทุกภาคส่วน เช่น ผู้ปกครอง ชุมชน คณะกรรมการสถานศึกษา และควรมีการถอดบทเรียน และเผยแพร่วิธีการหรือแนวทางในการดำเนินการที่นำไปสู่ผลสำเร็จแก่สถานศึกษาอื่นๆ

๒) สถานศึกษาควรกำหนดแนวทางการรักษาระดับและพัฒนาผลการประเมินพัฒนาการด้านอารมณ์ และจิตใจ ของเด็กปฐมวัยให้ดียิ่งขึ้นต่อเนื่อง ๓ ปีการศึกษาติดต่อกัน โดยมีการทบทวนหลักสูตรสถานศึกษา และแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เช่น กิจกรรมทางดนตรี กิจกรรมศิลปะและงานประดิษฐ์ เป็นต้น สู่กระบวนการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน นอกจากนี้ในการกำหนดค่าเป้าหมายควรพิจารณาแยกเป็นรายประเด็นตามบริบท และความโดดเด่นของเด็กปฐมวัย รวมทั้งควรนำผลการประเมินในปีการศึกษาที่ผ่านมาใช้ในการพิจารณากำหนดค่าเป้าหมายของปีการศึกษาถัดไป โดยการมีส่วนร่วมจากภาคีเครือข่ายทุกภาคส่วน เช่น ผู้ปกครอง ชุมชน คณะกรรมการสถานศึกษา และควรมีการถอดบทเรียน และเผยแพร่วิธีการหรือแนวทางในการดำเนินการที่นำไปสู่ผลสำเร็จแก่สถานศึกษาอื่นๆ

๓) สถานศึกษาควรกำหนดแนวทางการรักษาระดับและพัฒนาผลการประเมินพัฒนาการด้านสังคม และคุณธรรม ของเด็กปฐมวัยให้ดียิ่งขึ้นต่อเนื่อง ๓ ปีการศึกษาติดต่อกัน โดยมีการทบทวนหลักสูตรสถานศึกษา และแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เช่น กิจกรรมสอนคุณธรรมจริยธรรม ในสถานศึกษา หนุนยอยอดคุณธรรม เป็นต้น สู่กระบวนการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน นอกจากนี้ในการกำหนดค่าเป้าหมายควรพิจารณาแยกเป็นรายประเด็นตามบริบท และความโดดเด่นของเด็กปฐมวัย รวมทั้งควรนำผลการประเมินในปีการศึกษาที่ผ่านมาใช้ในการพิจารณากำหนดค่าเป้าหมายของปีการศึกษาถัดไป โดยการมีส่วนร่วมจากภาคีเครือข่ายทุกภาคส่วน เช่น ผู้ปกครอง ชุมชน คณะกรรมการสถานศึกษา และควรมีการถอดบทเรียน และเผยแพร่วิธีการหรือแนวทางในการดำเนินการที่นำไปสู่ผลสำเร็จแก่สถานศึกษาอื่นๆ

ผลการประกันคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุด (ปี พ.ศ. ๒๕๖๕) สู่การปฏิบัติ

- ข้อเสนอแนะที่ได้รับจากการประกันคุณภาพภายนอกครั้งที่ผ่านมามีไม่พบข้อเสนอแนะ
- ผลการนำข้อเสนอแนะไปใช้ในการพัฒนาไม่พบการนำข้อเสนอแนะไปใช้ในการพัฒนา

มาตรฐานที่ ๒ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

ตัวชี้วัด	ระดับ ผลการประเมิน คุณภาพภายนอก ที่ได้รับ (๕,๔,๓,๒,๑)	ผลการประกันคุณภาพภายนอก	
		เป็นไปตาม มาตรฐาน	อยู่ระหว่าง การพัฒนา
ตัวชี้วัดที่ ๒.๑ วิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมของสถานศึกษา	๕	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๒ กลยุทธ์และเป้าหมายของสถานศึกษา	๔	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๓ ผู้บริหารสถานศึกษามีภาวะผู้นำทางวิชาการ และบริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาล	๔	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๔ การพัฒนาวิชาชีพผู้บริหาร ครูและบุคลากร ทางการศึกษา	๕	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๕ การนิเทศครู และการประเมินการปฏิบัติงาน อย่างเป็นระบบ	๔	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๖ การใช้สื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ การเรียนรู้อย่างเพียงพอและปลอดภัย	๕	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๗ การจัดสภาพแวดล้อม แหล่งเรียนรู้ที่มีความ มั่นคงและปลอดภัย	๕	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๘ สวัสดิการ สวัสดิภาพ แนวทางการป้องกันโรค อุบัติภัย ภัยพิบัติ	๕	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๙ กระบวนการเฝ้าระวัง การคัดกรองเบื้องต้น สำหรับเด็กที่ต้องการความช่วยเหลือ	๔	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๑๐ การสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมของ ผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานภายนอก	๔	✓	

สรุปผลการประกันคุณภาพภายนอก มาตรฐานที่ ๒ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

- เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน ๑๐ ตัวชี้วัด
- อยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน - ตัวชี้วัด

ผลการดำเนินการของสถานศึกษา ตามมาตรฐานที่ ๒

สถานศึกษาดำเนินการบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย ในการกำหนด วิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมที่สะท้อนให้เห็นถึงการอบรมเลี้ยงดูเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการทุกด้านอย่างเหมาะสมตามวัย สถานศึกษาได้กำหนดวิสัยทัศน์ไว้ดังนี้ โรงเรียนอัสสัมชัญลำปาง เป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ จัดการศึกษาใน

แนวมงฟอร์ตที่มีมาตรฐานสากล สถานศึกษาได้กำหนดพันธกิจไว้ดังนี้ ๑) ยกระดับความโดดเด่นการจัดการศึกษาตามทิศทางการศึกษาในแนวมงฟอร์ตร่วมกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ๒) พัฒนาและเพิ่มประสิทธิภาพของคุณภาพการจัดการศึกษาในยุค Digital ๓) ขับเคลื่อนโรงเรียนให้มีกระบวนการบริหารจัดการองค์กรสู่มาตรฐานสากล ๔) เพิ่มประสิทธิภาพและประสิทธิผลของการบริหารงานทรัพยากรมนุษย์ ๕) สร้างและขยายเครือข่ายความร่วมมือในการพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียนและชุมชน สถานศึกษาได้กำหนดค่านิยมไว้ดังนี้ ๑) ความเชื่อศรัทธา ๒) ความจริง ๓) ความเคารพศักดิ์ศรี ๔) ความสุภาพอ่อนตน ๕) ความซื่อตรง ๖) ความเรียบง่าย ความพอเพียง ๗) ความรัก ๘) ความเมตตา ๙) การรับใช้ ๑๐) ความยุติธรรม ๑๑) สันติ การคืนดี ๑๒) การให้อภัย สร้างค่านิยมที่สอดคล้องกับบริบทและเอกลักษณ์ โดยมีส่วนร่วมของบุคลากรและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย และมีการสื่อสารให้ผู้เกี่ยวข้องรับทราบ ดังนี้ สถานศึกษามีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น แผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาลและของต้นสังกัด ตามแนวทางของมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย โดยกำหนดเป็นแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ๒๕๖๕-๒๕๖๗ โดยการศึกษาแนวคิด ข้อมูล บริบท การจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับ แผนยุทธศาสตร์ มูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย ปีการศึกษา ๒๕๖๕-๒๕๗๐ และทิศทางการศึกษาตามแนวมงฟอร์ต สถานศึกษาสร้างค่านิยมที่สอดคล้องกับบริบทและเอกลักษณ์ โดยมีมีส่วนร่วมของบุคลากรและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย ดังนี้ สถานศึกษาส่งเสริมการมีส่วนร่วมของบุคลากรและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย และมีการสื่อสารให้ผู้เกี่ยวข้องรับทราบ โดยกำหนดค่านิยม และร่วมกิจกรรมที่สะท้อนค่านิยมผ่านกิจกรรมต่าง ๆ เช่น เช่น ค่ายนักบุญมงฟอร์ต ค่ายอาสาจิตอาสาธารณะ กิจกรรมโยคะมหัศจรรย์ เป็นต้น สถานศึกษามีการสื่อสารการสร้างค่านิยมที่สอดคล้องกับบริบทและเอกลักษณ์ โดยมีมีส่วนร่วมของบุคลากรและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายให้ผู้เกี่ยวข้องรับทราบ ดังนี้ สถานศึกษามีการสื่อสารผ่านสื่อประชาสัมพันธ์ให้กับชุมชน ผู้ปกครอง และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย ทั้งในรูปแบบ On Line-Off Line และเว็บไซต์ <https://www.acl.ac.th> มีการวิเคราะห์สภาพปัจจุบัน จุดแข็ง จุดอ่อน อุปสรรค และโอกาสในการพัฒนาอย่างเป็นระบบ ดังนี้ สถานศึกษามีการวิเคราะห์สภาพปัจจุบัน จุดแข็ง จุดอ่อน อุปสรรค ดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยมีกระบวนการ คือ งานบริหารฝ่ายปฐมวัย ได้แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาซึ่งทุกฝ่ายมีส่วนร่วม จัดทำ SWOT Analysis ใช้แผนยุทธศาสตร์ของฝ่ายการศึกษา ในการจัดทำแผนฯ จัดทำ TOWS Matrix นำประเด็นจากการ SWOT มาวางแผนในการจัดทำยุทธศาสตร์ กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าหมายด้านต่าง ๆ โดยมีจุดเน้นที่คุณภาพผู้เรียนสะท้อนคุณภาพความสำเร็จที่ชัดเจนและเป็นรูปธรรม มีการทบทวนให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงและเหมาะสมกับสถานการณ์อย่างต่อเนื่อง ดังนี้ สถานศึกษาดำเนินการแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี โดยเก็บข้อมูลในหลากหลายช่องทาง ได้แก่ ผลการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาฝ่ายปฐมวัย ปีการศึกษา ๒๕๖๒-๒๕๖๓ ผลการประเมินคุณภาพภายนอก (สมศ.) รอบ ๔ ผลการการสำรวจข้อมูลจากผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ความพึงพอใจของผู้ที่เกี่ยวข้อง มาทบทวนเป็นประจำ โดยจัดทำร่างแผนพัฒนาคุณภาพ ๒๕๖๕-๒๕๖๗ มาจัดทำประชาพิจารณ์ ประชุมรับฟังข้อคิดเห็น ข้อเสนอแนะจากคณะครู ประธานคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพที่สมบูรณ์ เสนอ

คณะกรรมการบริหารโรงเรียน เพื่อเห็นชอบ อนุมัติแผนพัฒนาการจัดการศึกษา สู่แผนปฏิบัติการประจำปี ที่สอดคล้องกับแผนยุทธศาสตร์มูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย ปีการศึกษา ๒๕๖๕-๒๕๗๐ และ ทิศทางการศึกษาตามแนวมงฟอร์ต การพัฒนาความรู้ ทักษะของผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เกิด ความก้าวหน้าทางวิชาชีพหรือหน้าที่การงาน ซึ่งครอบคลุมเรื่องการจัดการ ความเสี่ยงความปลอดภัยการดูแล คွ่มครองเด็กจากการถูกรังแกและถูกคุกคาม ดังนี้ สถานศึกษาพัฒนาความรู้ ทักษะของผู้บริหาร ครูหรือผู้ดูแล เด็ก และบุคลากรทางการศึกษาให้เกิดความก้าวหน้าทางวิชาชีพหรือหน้าที่การงาน ดังนี้สถานศึกษาดำเนินการ พัฒนาความรู้ ทักษะของผู้บริหาร ครูปฐมวัยและบุคลากรทางการศึกษาให้เกิดความก้าวหน้าทางวิชาชีพหรือ หน้าที่การงาน ซึ่งครอบคลุมเรื่องการจัดการ ความเสี่ยงความปลอดภัยการดูแลคุ่มครองเด็กจากการถูกรังแก และถูกคุกคาม โดยเปิดโอกาสให้เข้ารับการพัฒนา และมีการวิเคราะห์ความต้องการจำเป็นในการพัฒนาครู ผ่านแผนพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา สถานศึกษาพัฒนาความรู้ ทักษะของผู้บริหาร ครูหรือผู้ดูแลเด็ก และบุคลากรทางการศึกษาเกี่ยวกับการจัดการความเสี่ยง ความปลอดภัย การดูแลคุ่มครองเด็กจากการถูกรังแกและถูกคุกคาม ดังนี้คุกคาม สถานศึกษามีการส่งครูเข้ารับการอบรม สัมมนาเพิ่มเติมจากหน่วยงานสังกัด และกิจกรรมพัฒนาครูและบุคลากรที่ได้วางแผนไว้ ครูมีการจัดทำรายงานประเมินตนเอง ส่งผู้บริหารทุกปี การศึกษาครูมีการพัฒนาและปรับปรุงการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และการประเมินพัฒนาการเด็กให้ เหมาะสมตามวัยและความแตกต่างของเด็กแต่ละคน ครูและบุคลากรทางการศึกษาไม่น้อยกว่าร้อยละ ๕๐ ได้รับการพัฒนาในแต่ละปีการศึกษา ดังนี้ โดยครูปฐมวัยเข้ารับการพัฒนาจำนวน ๔๘ คน เข้ารับการพัฒนาคิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ผ่านความต้องการจำเป็นในการพัฒนาตนเอง มีการวิเคราะห์ความต้องการจำเป็นในการ พัฒนา และมีแผนพัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษา ดังนี้ สถานศึกษามีการวิเคราะห์ความต้องการจำเป็น ในการพัฒนาของสถานศึกษาจากการนำข้อมูลความต้องการมาจัดทำเป็นโครงการพัฒนาบุคลากรบรรจุไว้ใน แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา โดยดำเนินงานตามแผนพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา และมีการ รายงานผลการบริหารและพัฒนาทรัพยากรบุคคลประจำปี มีการติดตามผลการพัฒนาที่นำไปสู่การปฏิบัติของ ครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อนำมาปรับปรุงแก้ไขอย่างเป็นระบบ ดังนี้ สถานศึกษามีการดำเนินการ ติดตาม โดยให้ครูที่เข้ารับการอบรม มาขยายผลต่อเพื่อนครูรายงานการประอบรมมาขยายผลให้ครูได้ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ โดยขับเคลื่อนผ่านกระบวนการ PLC ในระดับสถานศึกษาและยังแลกเปลี่ยนเรียนรู้ไปยัง หน่วยงานภายนอก เช่น กิจกรรมส่งเสริมด้านภาษาอังกฤษ ให้กับโรงเรียนเทศบาลบ่อแฮ้ว และคลินิก พัฒนาการ Rainy Kids ลำปาง เป็นต้น การใช้สื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้อย่างเพียงพอและ ปลอดภัย มีสื่อ วัสดุ อุปกรณ์ ที่หลากหลาย และมีความปลอดภัยสำหรับเด็ก เพื่อใช้ในการจัดประสบการณ์ การเรียนรู้ตามพัฒนาการของเด็ก ดังนี้ สถานศึกษามีสื่อที่หลากหลาย และมีความปลอดภัยสำหรับเด็ก เพื่อใช้ ในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามพัฒนาการของเด็ก ดังนี้ สถานศึกษามีสื่อ วัสดุ อุปกรณ์ ที่หลากหลาย และมีความปลอดภัยสำหรับเด็ก เพื่อใช้ในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามพัฒนาการของเด็ก โดยจัดทำ ทะเบียนสื่อ แบ่งออกเป็น ๒ ประเภท สื่ออุปกรณ์และสื่อเทคโนโลยี อาทิเช่น มุมหนังสือ สำหรับอ่านหนังสือ อิเล็กทรอนิกส์ หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ แอปพลิเคชันที่ส่งเสริมการเรียนรู้ สื่อเทคโนโลยี ผ่านคลิปการสอน You tube เช่น ขั้นตอนบาล ๑ เรื่องเกมการศึกษา ขั้นตอนบาล ๒ เรื่องหมอนรูปทรงต่างๆ ขั้นตอนบาล ๓ เรื่อง

หุ่นมือและหุ่นนิ้วมือ และดำเนินการสรุปการใช้สื่อเป็นรายปี สถานศึกษามีอุปกรณ์ที่หลากหลาย และมีความปลอดภัยสำหรับเด็ก เพื่อใช้ในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามพัฒนาการของเด็ก ดังนี้ สถานศึกษามีสื่อวัสดุ อุปกรณ์ ที่หลากหลาย และมีความปลอดภัยสำหรับเด็ก เพื่อใช้ในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามพัฒนาการของเด็ก อาทิเช่น สมาร์ท TV คอมพิวเตอร์ โปรเจคเตอร์ จออัจฉริยะ เป็นต้น มีการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการส่งเสริมการจัดประสบการณ์การเรียนรู้และมีสิ่งอำนวยความสะดวก มีการให้บริการที่สนับสนุนการเรียนรู้ของเด็กอย่างมีคุณภาพและเพียงพอ ดังนี้ สถานศึกษามีการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการส่งเสริมการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ดังนี้ สถานศึกษามีการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการส่งเสริมการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามตารางการจัดกิจกรรม โดยจัดสอนในระบอบ ๓ ภาษา (ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ ภาษาจีน) ส่งผลให้เด็กได้มีปฏิสัมพันธ์กับครูได้เป็นอย่างดี สถานศึกษามีสิ่งอำนวยความสะดวกที่ใช้ในการส่งเสริมการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ดังนี้มีสิ่งอำนวยความสะดวก สมาร์ท TV คอมพิวเตอร์ เครื่องเสียง เครื่องปริ้นเตอร์ มีการจัดทำทะเบียนครุภัณฑ์เกี่ยวกับสื่ออุปกรณ์ ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อให้บริการที่สนับสนุนการเรียนรู้ อินเทอร์เน็ตไร้สายที่ครอบคลุมในทุกพื้นที่ของสถานศึกษา มีการสร้างห้องคลินิกพัฒนาการ ห้องเสริมประสบการณ์แสนสนุก สำหรับเด็กปฐมวัยโดยเฉพาะ สถานศึกษามีการให้บริการที่สนับสนุนการเรียนรู้ของเด็กอย่างมีคุณภาพและเพียงพอ ดังนี้ สถานศึกษาจัดบริการสื่อภายในชั้นเรียนไว้อย่างหลากหลาย เพียงพอกับความสนใจ และยังมีห้องสมุด และลานกิจกรรมเพื่อการเรียนรู้ในการสนับสนุนอีกหลากหลายรูปแบบ มีการตรวจสอบและประเมินการใช้สื่อ อุปกรณ์ และเทคโนโลยี เพื่อการปรับปรุงพัฒนา ดังนี้ สถานศึกษาจัดทำแบบบันทึกการพัฒนาสื่อ แบบประเมินการใช้สื่อ ดำเนินการตรวจสอบโดยใช้แบบประเมินการซ่อมแซมสื่อ อุปกรณ์ และเทคโนโลยี มีการแต่งตั้งคณะกรรมการงานอาคารสถานที่ดำเนินการบำรุงซ่อมแซมโรงเรียน และนำข้อมูลที่ได้นำมาปรับปรุง ซ่อมแซม และพัฒนาสื่อ อุปกรณ์ และเทคโนโลยีอย่างเป็นระบบ มีแผนพัฒนาสื่อ อุปกรณ์ และเทคโนโลยี เพื่อส่งเสริมการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ดังนี้ สถานศึกษามีการจัดทำแผนพัฒนาสื่อ อุปกรณ์ และเทคโนโลยี ใช้ดำเนินการบริหารจัดการ ตามรูปแบบของมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย และทิศทางการศึกษาตามแนวมงฟอร์ต การจัดสภาพแวดล้อม แหล่งเรียนรู้ที่มีความมั่นคงและปลอดภัย มีการจัดสภาพแวดล้อมด้านอาคารสถานที่ สนามเด็กเล่น เครื่องเล่น และสิ่งอำนวยความสะดวกให้มีความมั่นคงปลอดภัย และถูกสุขลักษณะ ดังนี้ สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมด้านอาคารสถานที่ให้มีความมั่นคงปลอดภัย และถูกสุขลักษณะ ดังนี้ ปรับปรุงพัฒนาทั้งภายใน ภายนอกห้องเรียน มีรั้วแบ่งสัดส่วนอย่างชัดเจน มีเวลาเปิด-ปิด ติดไว้อย่างชัดเจน ครูได้สอนให้เด็ก ๆ เรียนรู้เกี่ยวกับความปลอดภัยในสถานศึกษาเพื่อให้เด็กสามารถดูแลความปลอดภัยของตนเอง ทั้งภายใน และภายนอกห้องเรียน จัดห้องเรียนให้สะอาด จัดโซนได้อย่างเหมาะสมกับเด็กปฐมวัย มีอากาศถ่ายเทปลอดภัย มีเครื่องปรับอากาศ เครื่องฟอกอากาศและเครื่องช่วยยับยั้งเชื้อไวรัสและแบคทีเรียในอากาศทุกห้องเรียน มีการจัดมุมเสริมประสบการณ์ทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมด้านสนามเด็กเล่น และเครื่องเล่นให้มีความมั่นคง ปลอดภัย และถูกสุขลักษณะ ดังนี้ สถานศึกษาเฝ้าต่อการจัดกิจกรรมอย่างหลากหลาย และมีความปลอดภัย มีการตรวจสอบข้อมูลการซ่อมบำรุงอย่างต่อเนื่อง สถานศึกษามีการจัดสิ่งอำนวยความสะดวกให้มีความมั่นคง ปลอดภัย และถูกสุขลักษณะ ดังนี้ สถานศึกษาจัดสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อการเรียนรู้และห้องกิจกรรมต่างๆ ให้เด็กได้

เรียนรู้และค้นหาความรู้ เช่น ห้องสมุดอนุบาล ห้องเสริมประสบการณ์แสนสนุก ห้องเรียนรู้กฎจราจร ห้องวิทยาศาสตร์ เป็นต้น มีพื้นที่สำหรับการทำกิจกรรมการเรียนรู้ มีแหล่งการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดกิจกรรมอย่างหลากหลาย และมีความปลอดภัย ดังนี้ สถานศึกษามีพื้นที่สำหรับการทำกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย และมีความปลอดภัย ดังนี้ สถานศึกษาดำเนินการจัดพื้นที่ในการทำกิจกรรมการเรียนรู้ เช่น ห้องดนตรี ห้องประกอบอาหาร คลินิกพัฒนาการ ห้องบิลเลียด ห้องโยคะ ห้องเสริมประสบการณ์แสนสนุก ห้องเรียนรู้กฎจราจร ห้องบอลหลรษา เป็นต้น สถานศึกษามีแหล่งการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดกิจกรรมอย่างหลากหลาย และมีความปลอดภัย ดังนี้ สถานศึกษาจัดให้มีแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน และบันทึกการใช้แหล่งเรียนรู้ฝ่ายปฐมวัย โดยเข้าใช้แหล่งเรียนรู้สัปดาห์ละ ๑ ครั้ง พาเด็กปฐมวัยเรียนรู้ในแหล่งเรียนรู้ภายนอกสถานศึกษา เป็นประจำทุกปี สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อม และแหล่งเรียนรู้ที่มีความมั่นคงและปลอดภัย และมีแผนการบำรุงรักษาอาคารสถานที่สภาพแวดล้อม และมีการดำเนินการอย่างเป็นระบบ ดังนี้ สถานศึกษาจัดทำมาตรฐานและแผนเผชิญเหตุการณ์ คุ่มครองฯ จัดทำคู่มือ/แผนการใช้อาคารสถานที่ ดำเนินงานตามแผนอย่างเป็นระบบ มีการรายงานให้ผู้ที่เกี่ยวข้องรับทราบ เช่น การประชุมคณะกรรมการบริหารโรงเรียน การประชุมคณะกรรมการบริหารภายใน การประชุมผู้ปกครอง ไลน์กลุ่มผู้ปกครอง และรายงานต่อหน่วยงานต้นสังกัดเป็นประจำทุกปี มีการประเมินความเสี่ยงและมาตรการป้องกันความเสี่ยงด้านอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อมตามบริบทของสถานศึกษา ดังนี้ มีการประเมินความเสี่ยงสภาพแวดล้อมและแหล่งเรียนรู้เดือนละ ๑ ครั้ง เพื่อปรับปรุงซ่อมแซมเพื่อให้ทันต่อการใช้งาน สวัสดิการ สวัสดิภาพ แนวทางการป้องกันโรค อุบัติภัย ภัยพิบัติ มีการจัดการโภชนาการที่ดี น้ำดื่ม น้ำใช้ที่สะอาด สถานที่รับประทานอาหาร ห้องน้ำ ห้องส้วม และมุมของใช้ส่วนตัวของเด็กที่ถูกสุขลักษณะอย่างเพียงพอ ดังนี้ สถานศึกษามีการจัดการโภชนาการที่ดี น้ำดื่ม น้ำใช้ที่สะอาด ถูกสุขลักษณะอย่างเพียงพอ ดังนี้ สถานศึกษามีการบริการน้ำดื่มสะอาดภายในห้องเรียน ที่รับประทานอาหาร และมีเจ้าหน้าที่มาตรวจสอบและเปลี่ยนไส้กรองน้ำทุกภาคเรียน สถานศึกษามีสถานที่รับประทานอาหารที่ถูกสุขลักษณะอย่างเพียงพอ ดังนี้ สถานศึกษามีการจัดอาหารตามหลักโภชนาการครบห้าหมู่ โดยโภชนาการคอยควบคุมดูแลอย่างใกล้ชิด มีเมนูอาหารแจ้งให้ผู้ปกครองรับทราบ และบริเวณรับประทานอาหารสำหรับเด็กเพียงพอ สะอาด ปลอดภัย เป็นอาคารโภชนาการสำหรับเด็กปฐมวัยโดยเฉพาะ มีโภชนาการดูแลเรื่องอาหารกลางวันโดยเฉพาะ สถานศึกษามีห้องน้ำ ห้องส้วมที่ถูกสุขลักษณะอย่างเพียงพอ ดังนี้ สถานศึกษามีน้ำห้องส้วมแยกเป็นสัดส่วน แยกชาย-หญิง มีความสะอาด สุกชื้นที่ใช้สำหรับเด็กปฐมวัยขนาดเหมาะสม เพียงพอ สะอาด มีความปลอดภัย และมีผู้ดูแลและทำความสะอาดทุก ๒ ชั่วโมง สถานศึกษามีมุมของใช้ส่วนตัวของเด็กที่ถูกสุขลักษณะอย่างเพียงพอ ดังนี้ ภายในห้องเรียนมีมุมของใช้ส่วนตัวอย่างเป็นสัดส่วนและเพียงพอ โดยเด็กสามารถเก็บของ จัดของใช้ส่วนตัวได้ด้วยตนเอง สามารถเดินไปหยิบจับได้อย่างคล่องแคล่ว สามารถพาไปจุดต่าง ๆ มุมต่าง ๆ ได้ มีห้องหรือมุมปฐมพยาบาล ยาเวชภัณฑ์และอุปกรณ์ที่จำเป็นสำหรับการปฐมพยาบาลเด็ก ดังนี้สถานศึกษามีห้องหรือมุมปฐมพยาบาล ดังนี้ สถานศึกษามีห้องพยาบาลสำหรับเด็กปฐมวัยไว้รองรับ โดยมีเจ้าหน้าที่และครูดูแลความสะอาดเป็นประจำ สถานศึกษามียา เวชภัณฑ์ และอุปกรณ์ที่จำเป็นสำหรับการปฐมพยาบาลเด็ก ดังนี้ โดยมียาเวชภัณฑ์ที่จำเป็นเบื้องต้น และอุปกรณ์ปฐมพยาบาลเด็ก มีการตรวจเช็คยาเพื่อความปลอดภัย และบันทึกข้อมูลการเข้าใช้บริการห้องพยาบาลอย่างเป็นระบบ มีการตรวจสุขภาพอนามัยประจำวัน มีบริการตรวจสุขภาพร่างกายและ

สุขภาพช่องปากประจำปี มีการป้องกันความเจ็บป่วยของเด็ก และจัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กมีสุขภาพแข็งแรง และพัฒนาการตามวัย ดังนี้ สถานศึกษามีการตรวจสุขภาพอนามัยประจำวัน ดังนี้ สถานศึกษามีแนวทาง ป้องกันการแพร่ระบาดของโรค ผ่านการตรวจสุขภาพอนามัยประจำวัน โดยคุณครูประจำชั้นทุกเช้า และ สาธารณสุขเข้ามาตรวจตามสถานการณ์การการแพร่ระบาดของโรค โดยบันทึกลงแบบบันทึกในทุกวัน ส่งผลให้ เด็กมีสุขภาพแข็งแรงและพัฒนาการตามวัย สถานศึกษามีบริการตรวจสุขภาพร่างกายและสุขภาพช่องปาก ประจำปี ดังนี้ สถานศึกษามีการตรวจสุขภาพช่องปาก บันทึกลงในสมุดบันทึกตรวจสุขภาพรายวันทุกครั้ง ส่งเสริมให้นักเรียนแปรงฟันหลังรับประทานอาหารกลางวัน สถานศึกษามีการป้องกันความเจ็บป่วยของเด็ก ดังนี้ สถานศึกษามีการตรวจคัดกรองสุขภาพเบื้องต้นในตอนเช้าทุกวัน เพื่อสังเกตอาการ และใช้แนวทางการ ป้องกันโรคอย่างต่อเนื่อง สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กมีสุขภาพแข็งแรงและพัฒนาการตามวัย ดังนี้ สถานศึกษาจัดกิจกรรมอย่างหลากหลายเช่น จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กมีสุขภาพแข็งแรงและพัฒนาการตามวัย โดยครูมีการทดสอบสมรรถภาพทางกายของเด็กภาคเรียนละ ๑ ครั้ง ครูได้ทำการชั่งน้ำหนักและวัด ส่วนสูงเด็กเป็นประจำทุกเดือน โดยใช้โปรแกรมคำนวณภาวะโภชนาการ ๐-๑๙ ปี กลุ่มพัฒนาการส่งเสริม สุขภาพวัยเรียนวัยรุ่น ศูนย์อนามัยที่ ๑ เชียงใหม่ และจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมการมีสุขภาพแข็งแรงและ พัฒนาการตามวัย เช่น หนูน้อยสุขภาพดี หนูน้อยฟันสวย ออกกำลังกายเดินแอโรบิกในวันศุกร์ มีแนวทาง ป้องกันและควบคุมการแพร่ระบาดของโรค มีการติดตามเฝ้าระวังป้องกันการเกิดอุบัติเหตุ ภัยพิบัติ โดยการมี ส่วนร่วมของผู้ปกครองและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ดังนี้สถานศึกษาดำเนินตามแนวทางป้องกันและควบคุมการแพร่ ระบาดของโรค อาทิเช่น COVID-19 โรคมือเท้าปาก และโรคไข้เลือดออก เป็นต้น จัดทำมาตรการติดตามเฝ้า ระวังป้องกันการเกิดอุบัติเหตุ ภัยพิบัติ โดยการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง มีมาตรการรักษา ความปลอดภัยตามบริบทของสถานศึกษาหรือตามนโยบายที่ต้นสังกัดกำหนดที่ตรวจสอบได้ ดังนี้สถานศึกษา จัดทำมาตรการรักษาความปลอดภัย ตามนโยบายที่ต้นสังกัดกำหนดที่ตรวจสอบได้ ผ่านการจัดทำคำสั่งด้าน ความปลอดภัย ครูจะรับนักเรียนในตอนเช้า และส่งนักเรียนกลับบ้าน ด้วยการสแกน QR-Code ผ่านระบบ SWIS Plus มีการซักซ้อมขั้นตอนในการรักษาความปลอดภัย มีการปรับปรุงพัฒนาแนวทางการดำเนินการทุก ด้านอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง ดังนี้ สถานศึกษามีการซักซ้อมแผนป้องกันอัคคีไฟและภัยพิบัติจาก แผ่นดินไหว ฝึกซ้อมการช่วยเหลือตนเองขณะที่ติดอยู่ในรถ และการทำสัญญาณมือขอความช่วยเหลือขณะเกิด เหตุฉุกเฉิน และมีหน่วยงานภายนอกมาให้ความรู้แก่เด็กทุกปี มีการประเมินความเสี่ยงและมาตรการป้องกัน ตามบริบทของสถานศึกษา ดังนี้ สถานศึกษามีการประเมินความเสี่ยงด้านความปลอดภัยตามมาตรฐานในการ บริหารจัดการดำเนินการด้านความปลอดภัยอาชีวอนามัย จัดทำมาตรฐานและแผนเผชิญเหตุการณ์ คุ้มครองฯ จัดทำคู่มือ/แผนการใช้อาคารสถานที่ โดยประเมินความเสี่ยงเป็นประจำทุกปี และมีการรายงานให้ผู้ที่เกี่ยวข้องรับทราบ

สถานศึกษากำหนดกลยุทธ์ที่สามารถวัดความสำเร็จได้ ดังนี้ สถานศึกษากำหนดกลยุทธ์ ยุทธศาสตร์ที่ ๑ สร้างความโดดเด่นตามแนวทาง MEC (Montfortian Education Charter) ยุทธศาสตร์ที่ ๒ พัฒนาและเพิ่ม คุณภาพการจัดการศึกษาในยุค Digital ยุทธศาสตร์ที่ ๓ ขับเคลื่อนการบริหารจัดการองค์กรสู่มาตรฐานสากล ยุทธศาสตร์ที่ ๔ เพิ่มประสิทธิภาพและประสิทธิผลบุคลากร ยุทธศาสตร์ที่ ๕ สร้างและขยายเครือข่ายการจัด การศึกษา ยุทธศาสตร์ที่ ๕ สร้างและพัฒนาโรงเรียนเป็นชุมชนการเรียนรู้ ผ่านแผนงานในแผนปฏิบัติการ

ประจำปี ที่สอดคล้องกับมาตรฐานที่โรงเรียนกำหนดไว้ มีการพัฒนาปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัยพุทธศักราช ๒๕๖๐ โดยมีผู้บริหารภายใน ครูระดับปฐมวัย ชุมชน และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง ตามรูปแบบของมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย และทิศทางการศึกษาตามแนวมงฟอร์ต สถานศึกษากำหนดเป้าหมายที่สามารถวัดความสำเร็จได้ ดังนี้ ๑) โรงเรียนมีความโดดเด่นการจัดการศึกษา ตามทิศทางการศึกษาในแนวมงฟอร์ตร่วมกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ๒) โรงเรียนมีการพัฒนาและเพิ่มประสิทธิภาพของคุณภาพการจัดการศึกษาในยุค Digital ๓) โรงเรียนมีการขับเคลื่อนโรงเรียนให้มี กระบวนการบริหารจัดการองค์กรสู่มาตรฐานสากล ๔) โรงเรียนมีการเพิ่มประสิทธิภาพและประสิทธิผลของ การบริหารงานทรัพยากรมนุษย์ ๕) โรงเรียนมีเครือข่ายความร่วมมือกับทุกภาคส่วนเพื่อยกระดับคุณภาพ การศึกษา โดยปรับให้สอดคล้องกับความต้องการเป้าหมาย และวิสัยทัศน์ของสถานศึกษาโดยความร่วมมือของทุกฝ่าย มีการประกาศโรงเรียนเรื่อง กำหนด ค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย เพื่อ การประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปี ๒๕๖๖ ซึ่งปรากฏร่องรอยหลักฐานในแบบบันทึกพัฒนาการ ของเด็ก ผลงานชิ้นงานของเด็ก เอกสารธุรการชั้นเรียนต่าง ๆ ของครู เป็นต้น สถานศึกษามีการประเมินกล ยุทธ์อย่างต่อเนื่อง ดังนี้ สถานศึกษามีการประเมินกลยุทธ์ โดยนำข้อมูลการจัดการศึกษา ๓ ปีย้อนหลังมาดู ความเหมาะสม และความเป็นไปได้ ผ่านการประชุมคณะครู การประชุมคณะกรรมการบริหารโรงเรียน เพื่อ นำมาปรับปรุงในปีการศึกษาถัดไป สถานศึกษามีการประเมินเป้าหมายอย่างต่อเนื่อง ดังนี้ สถานศึกษามีการ สรุปลักษณะการรักษาสภาพการพัฒนาเพื่อใช้ในการศึกษาต่อไป นอกจากนี้สถานศึกษามีการเปรียบเทียบผลที่ ได้กับเป้าหมายตามแผนที่กำหนดไว้ เช่น ผลการดำเนินงานเป็นไปตามแผน มีการดำเนินการสูงกว่าแผนที่วางไว้ ประกันคุณภาพภายในอย่างเป็นระบบที่เชื่อถือได้ โดยเน้นการนำระดับการประกันคุณภาพภายในไปใช้ในการ พัฒนาอย่างต่อเนื่อง ดังนี้ สถานศึกษามีการประกันคุณภาพภายในอย่างเป็นระบบ ดังนี้ สถานศึกษาดำเนินการ ประกันคุณภาพภายในอย่างเป็นระบบ ผ่านงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา โดยงานบริหารฝ่ายปฐมวัย ร่วมกับงานประกันคุณภาพการศึกษาจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี ที่สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ พันธกิจ ค่านิยม โดยดำเนินการตามคำสั่งโรงเรียน มีการมอบหมายหน้าที่อย่างชัดเจน มีการวางแผนการทำงาน ปฏิบัติงานตามแผน มีการตรวจสอบประเมินผล นำผลการดำเนินงานมาปรับปรุง และรายงานผลการประเมินตนเองในทุกปี การศึกษา สถานศึกษามีการประกันคุณภาพภายในที่เชื่อถือได้ ดังนี้ ดำเนินการออกคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการ จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานผลการดำเนินงาน จัดทำ รายงานการประเมินตนเอง และมีการรายงานอย่างเป็นระบบ สถานศึกษานำระดับการประกันคุณภาพภายในไป ใช้ในการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ดังนี้สถานศึกษาดำเนินการวางแผนการทำงาน ปฏิบัติงานตามแผน มีการตรวจสอบ ประเมินผล นำผลการดำเนินงานมาปรับปรุง โดยร่วมมือกับหน่วยงานมาตรฐานการศึกษา มูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียล แห่งประเทศไทย ในการส่งเสริมพัฒนาการกับติดตามเป็นประจำต่อเนื่องทุกปี สถานศึกษามีการรายงานผล การดำเนินงานต่อสาธารณชนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ดังนี้ รายงานต่อหน่วยงานต้นสังกัด และรายงานในรูปแบบ จดหมายข่าวประชาสัมพันธ์ให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทราบ ผ่านการประชุมครูและผู้บริหาร ระบบ SWIS Plus ผ่านเว็บไซต์ <https://www.acl.ac.th> ประชาสัมพันธ์ผ่านจดหมายข่าวในกลุ่มไลน์ สื่อสารผ่านเพจ Facebook นำผลการประเมินคุณภาพภายนอกมาเป็นส่วนหนึ่งในการพัฒนาและปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง ดังนี้

จากการประเมินภายนอกที่ผ่านมาในมาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ผลการประเมินอยู่ในระดับ ดี โดยสถานศึกษามีการเปรียบเทียบผลที่ได้กับเป้าหมายตามแผนที่กำหนดไว้ ซึ่งมีผลการดำเนินงานเป็นไปตามแผน อีกทั้งยัง ระบุจุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และแนวทางการพัฒนาในอนาคต และมีการนำเสนอจุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และแนวทางการพัฒนาในอนาคต ให้กับผู้บริหาร คณะครูรับทราบผ่านรูปแบบการประชุมประจำเดือน การประชุม PLC เป็นต้น ผู้บริหารมีภาวะผู้นำ ดังนี้ ให้คำปรึกษาการจัดการศึกษาปฐมวัย มีการติดต่อสื่อสารที่ดี เสนอแนวคิดใหม่ การเปลี่ยนแปลงให้เป็นที่ยอมรับ และบริหารเวลาได้อย่างมีประสิทธิภาพ ตามนโยบายโรงเรียนอัสสัมชัญลำปาง (๑๐ มุ่ง) มาใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ผู้บริหารมีความรู้ความเข้าใจหลักการการจัดการศึกษาปฐมวัย ดังนี้ สถานศึกษาดำเนินงานวางแผนการพัฒนาปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัยพุทธศักราช ๒๕๖๐ สำหรับเด็กอายุ ๓-๖ ปี โดยมีผู้บริหาร งานวิชาการ ครูระดับปฐมวัย ชุมชน และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง มีการส่งครูระดับปฐมวัยเข้ารับการอบรมเกี่ยวกับเรื่องหลักสูตรเพื่อนำมาใช้ในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ส่งเสริมรูปแบบจัดการเรียนการสอนในรูปแบบ Plearn = Play + Learn และมีแผนการเรียนรู้ CEP (Comprehensive English Program) โดยครูชาวต่างชาติและครูไทย ผู้บริหารมีความมุ่งมั่นดำเนินงานเพื่อพัฒนาคุณภาพของเด็กปฐมวัย ดังนี้ สถานศึกษาดำเนินการพัฒนาคุณภาพของเด็กปฐมวัยด้วยความมุ่งมั่น ดำเนินการปรับปรุงห้องเรียนตามแผนงานในแผนปฏิบัติการ ให้มีความสะอาดปลอดภัยส่งเสริมให้เด็ก ส่งเสริมพัฒนาทักษะการคิด ผ่านโครงการและกิจกรรมต่าง ๆ เช่น กิจกรรมหุ่นยนต์น้อยนักข่าว กิจกรรมเล่านิทานประกอบท่าทาง กิจกรรมเพลงพาเพลิน กิจกรรมภาษาจีนแสนสนุก กิจกรรม English is fun กิจกรรมนิทานหรรษา กิจกรรมอู้กำเมือง เป็นต้น บริหารจัดการตามโครงสร้างการบริหารงานที่เป็นระบบของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย ดังนี้ สถานศึกษามีการดำเนินงานตามโครงสร้างการบริหารโรงเรียนอัสสัมชัญลำปาง ผ่านมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย/ผู้รับใบอนุญาต คณะกรรมการบริหารโรงเรียน รองผู้อำนวยการ ผู้แทนผู้รับใบอนุญาต/ผู้อำนวยการ/ผู้จัดการ ได้จัดแบ่งโครงสร้างการบริหารงานเป็น ๔ ฝ่าย โดยแบ่งเป็นฝ่ายวิชาการ สำนักผู้อำนวยการ ฝ่ายวิชาการ ฝ่ายกิจการนักเรียน และฝ่ายปฐมวัย ดังปรากฏในป้ายประกาศโครงสร้างในสถานศึกษา และเว็บไซต์ <https://www.acl.ac.th> บริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาลเพื่อสะท้อนความรับผิดชอบต่อคุณภาพ และสวัสดิภาพของเด็ก ครอบครัวทั้ง ๖ หลัก ได้แก่ ๑) หลักนิติธรรม ๒) หลักคุณธรรม ๓) หลักความโปร่งใส ๔) หลักความมีส่วนร่วม ๕) หลักความรับผิดชอบต่อสังคม และ ๖) หลักความคุ้มค่า ดังนี้ มีหลักการบริหารด้วยหลักธรรมาภิบาล ๖ หลัก เช่น งบประมาณในแผนปฏิบัติการประจำปี ได้รับการอนุมัติให้ดำเนินการโดยกรรมการการเงิน ของมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย นำเข้าเสนอคณะกรรมการบริหารโรงเรียน เพื่ออนุมัติการใช้งบประมาณ มีการขับเคลื่อนตามวิสัยทัศน์ของโรงเรียน เสริมสร้างบรรยากาศทางการศึกษาให้เป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ สร้างความไว้วางใจซึ่งกันและกัน โดยมีการให้และการรับข้อมูลที่สะดวกเป็นจริงทันการณ์ตรงไปตรงมา เปิดโอกาสให้คณะกรรมการบริหารโรงเรียน กรรมการบริหารภายในคณะครู ผู้ปกครอง นักเรียน และศิษย์เก่าทุกคน ทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วมแสดงความคิดเห็น สามารถในการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ ผู้บริหารจัดการศึกษาครอบคลุมพัฒนาการของเด็กทุกด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น ส่งเสริมการทำงานเป็นทีม ความร่วมมือกันในสถานศึกษา ท้องถิ่น และผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี มีมนุษยสัมพันธ์ดี มีคุณธรรม จริยธรรม มี

ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ พัฒนาตนเองให้มีความรู้ ทันสมัย ทันต่อสถานการณ์อยู่เสมอ ผู้บริหารสร้างขวัญและกำลังใจให้กับบุคลากรในโรงเรียน มีความเป็นประชาธิปไตย ส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนาความสามารถของครูให้ความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ให้กับเด็ก สถานศึกษามีการดำเนินการส่งเสริมให้ครูใช้กระบวนการ PLC (Professional Learning Community) อย่างเป็นระบบ ดังนี้ดำเนินการผ่านการส่งเสริม สนับสนุนเร่งรัด พัฒนาการพัฒนาคุณภาพวิชาการ เพื่อให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา นำแนวทางการดำเนินการขับเคลื่อนกระบวนการ PLC ลงสู่การปฏิบัติทั้งในเชิงการบริหารจัดการและกิจกรรมในชั้นเรียน อย่างเป็นรูปธรรม โดยใช้กระบวนการ PLC ในการแก้ไขปัญหาในการจัดประสบการณ์ ร่วมกับคณะครูในระดับ ปฐมวัย ระดับประถมศึกษา และผู้อำนวยการโรงเรียน ดังปรากฏในสรุปกิจกรรมชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) สำรวจความพึงพอใจของผู้ที่เกี่ยวข้องอย่างน้อยปีละครั้ง และนำมาปรับปรุงแก้ไข ดังนี้ สถานศึกษามีการสำรวจความพึงพอใจของผู้ที่เกี่ยวข้องปีการศึกษาละ ๑ ครั้ง และนำมาปรับปรุงแก้ไข ตามข้อเสนอแนะ นำข้อมูลมาเข้าประชุม และวางแผนการจัดกิจกรรมในปีการศึกษาถัดไป ดังปรากฏอยู่ในรายงานความพึงพอใจ การจัดการศึกษา จัดให้มีการนิเทศ ประเมินผลการจัดการประสบการณ์การเรียนรู้ของครูโดยนำผลไปพัฒนาคุณภาพการจัดการประสบการณ์การเรียนรู้ ดังนี้ สถานศึกษาจัดให้มีการนิเทศเพื่อนำผลไปพัฒนาคุณภาพการจัดการ ประสบการณ์การเรียนรู้ ดังนี้สถานศึกษามีการนำผลไปพัฒนาคุณภาพการจัดการประสบการณ์การเรียนรู้ ดำเนินการแต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศ แบ่งออกเป็น ๓ ส่วน ได้แก่ เพื่อนิเทศเพื่อน ผู้เชี่ยวชาญจากหน่วยงาน ภายนอก และคณะกรรมการนิเทศ ประกอบด้วย ผู้บริหาร หัวหน้างานวิชาการ หัวหน้าหลักสูตร ปีการศึกษาละ ๓ ครั้ง เพื่อเป็นการสะท้อนผลการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอน และนำมาพัฒนาการจัดการเรียนการสอนที่มี ประสิทธิภาพมากขึ้น ดังปรากฏในรูปภาพการนิเทศ รายงานการนิเทศ แบบบันทึกการนิเทศ เป็นต้น สถานศึกษาจัดให้มีการประเมินผลการจัดการประสบการณ์การเรียนรู้ของครูเพื่อนำผลไปพัฒนาคุณภาพการจัดการ ประสบการณ์การเรียนรู้ ดังนี้ สถานศึกษาได้รับความร่วมมือจากผู้เชี่ยวชาญภายนอก คณะกรรมาธิการและนิเทศ จากมหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง มาร่วมนิเทศให้กับครูระดับปฐมวัย มีการนำผลไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการจัดการ ศึกษาปฐมวัย โดยจัดให้มีการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ประเมินผลการจัดการประสบการณ์การเรียนรู้ ของครูโดยนำผลไปพัฒนาคุณภาพการจัดการประสบการณ์การเรียนรู้จัดให้มีการประเมินผลการปฏิบัติงานของครู ดังปรากฏอยู่ในคู่มือคุณภาพสถานศึกษา และและคู่มือพัฒนาตนเองของบุคลากร จัดให้มีการประเมินผลการ ปฏิบัติงานของครู โดยนำผลไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาปฐมวัยดังนี้ สถานศึกษานำผลไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาปฐมวัยการช่วยเหลือแนะนำ ส่งเสริมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพ ของครูอย่างสม่ำเสมอ และเป็นส่วนหนึ่งในการปฏิบัติงานของครู มีการช่วยเหลือแนะนำ ส่งเสริมการ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพของครูอย่างสม่ำเสมอ ดังนี้ สถานศึกษามีการส่งเสริมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทาง วิชาชีพ ด้วยกระบวนการ PLC ของครูปฐมวัยด้วยกัน ระหว่างครูปฐมวัยกับครูประถมศึกษาอย่างสม่ำเสมอ มี การนำผลการนิเทศ ติดตาม ประเมินผลการปฏิบัติงานมาวิเคราะห์เพื่อวางแผนพัฒนาวิชาชีพอย่างเป็นระบบ ดังนี้ สถานศึกษาจัดทำสรุปโครงการนิเทศภายในปีการศึกษา ๒๕๖๖ นำผลการนิเทศมาเข้าสู่ชุมชนแห่งการ เรียนรู้ PLC โดยนำข้อมูลที่ได้มาวิเคราะห์ในการพัฒนาโครงการนิเทศภายใน และพัฒนาการจัดการประสบการณ์ของ ครูในปีการศึกษา ๒๕๖๗ อย่างต่อเนื่อง กระบวนการเฝ้าระวัง การคัดกรองเบื้องต้นสำหรับเด็กที่ต้องการความ

ช่วยเหลือ มีการเฝ้าระวัง พิจารณา คัดกรองเด็กรายบุคคลเพื่อให้ความช่วยเหลือระยะแรกแก่เด็กที่ต้องการความช่วยเหลือ ดังนี้ สถานศึกษามีการคัดกรองเป็นรายบุคคลโดยครูเป็นผู้สังเกต ตามแบบประเมินการคัดกรอง มีแบบติดตามการเฝ้าระวัง มีการเยี่ยมบ้านนักเรียน เพื่อให้รู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล มีการสังเกต พูดคุย บันทึกลักษณะพัฒนาการ/พฤติกรรมของเด็ก ดังนี้ สถานศึกษามีการสังเกต พูดคุย บันทึกลักษณะพัฒนาการเด็ก ดังนี้ ครูดำเนินการสังเกตพัฒนาการเด็ก และบันทึกลงในแบบบันทึกพัฒนาการในทุกวัน และนักจิตวิทยาของโรงเรียน มีการแลกเปลี่ยนข้อมูลกับผู้ปกครองด้านพัฒนาการ/พฤติกรรมเด็กอย่างต่อเนื่อง ดังนี้ สถานศึกษามีการแลกเปลี่ยนข้อมูลกับผู้ปกครองด้านพัฒนาการเด็กอย่างต่อเนื่อง ดังนี้ จากข้อมูลที่ได้จากการบันทึก การสังเกต ครุ่นาข้อมูลมาแลกเปลี่ยนกับผู้ปกครอง ในด้านพัฒนาการของเด็ก ในตอนเช้าก่อนเข้าชั้นเรียน และตอนเย็นหลังเลิกเรียน และไลน์ผู้ปกครองในการแลกเปลี่ยนข้อมูลร่วมกัน และทุกวันศุกร์ มีสารรักจากโรงเรียนสู่บ้าน ให้กับผู้ปกครองได้รับทราบในด้านพัฒนาการ สถานศึกษามีการแลกเปลี่ยนข้อมูลกับผู้ปกครองด้านพฤติกรรมเด็กอย่างต่อเนื่อง ดังนี้ จากข้อมูลที่ได้จากการบันทึก การสังเกต ครุ่นาข้อมูลมาแลกเปลี่ยนกับผู้ปกครอง ในด้านพฤติกรรมของเด็กในตอนเช้าก่อนเข้าชั้นเรียน และตอนเย็นหลังเลิกเรียน และไลน์ผู้ปกครองในการแลกเปลี่ยนข้อมูลร่วมกัน และทุกวันศุกร์ มีสารรักจากโรงเรียนสู่บ้าน ให้กับผู้ปกครองได้รับทราบในด้านพฤติกรรม สถานศึกษาดำเนินการตามกระบวนการส่งต่อเพื่อดำเนินการช่วยเหลือตามขั้นตอน ให้เด็กได้รับโอกาสในการพัฒนาอย่างมีคุณภาพโดยความร่วมมือของผู้ปกครอง/ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง มีการติดตามโดยครู ผู้รับผิดชอบระบบดูแลช่วยเหลือและครูประจำชั้น ผ่านคลินิกพัฒนาการ จากความร่วมมือของคลินิกพัฒนาการ Rainy Kids ลำปาง ทำให้เด็กได้รับโอกาสในการพัฒนาอย่างมีคุณภาพโดยความร่วมมือของผู้ปกครองอย่างเป็นระบบ มีการติดตามกระบวนการส่งต่อเพื่อนำมาวางแผนคัดกรองและให้ความช่วยเหลืออย่างต่อเนื่อง ดังนี้ สถานศึกษาดำเนินการติดตามกระบวนการการส่งต่อ โดยมีนักจิตวิทยาเข้าร่วมคัดกรอง และมีกระบวนการส่งต่อ เพื่อดำเนินการช่วยเหลือตามขั้นตอน นำผลการดำเนินงานที่ได้มาสรุปเป็นรายงานเสนอต่อผู้บริหาร เพื่อนำมาวางแผนคัดกรองและให้ความช่วยเหลืออย่างต่อเนื่อง การสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานภายนอก การให้ความรู้ สร้างความเข้าใจ เกี่ยวกับการจัดการศึกษาปฐมวัยและการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย โดยการมีส่วนร่วมของผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายในการส่งเสริมและพัฒนาการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับวัยของเด็ก ดังนี้ สถานศึกษามีการให้ความรู้ สร้างความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดการศึกษาปฐมวัยเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย โดยการมีส่วนร่วมของผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายในการส่งเสริมและพัฒนาการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับวัยของเด็ก ดังนี้ สถานศึกษามีการสร้างความรู้ความเข้าใจในการจัดการศึกษาระหว่างผู้ปกครอง ผ่านการประชุมผู้ปกครองพบครู เพื่อสร้างความเข้าใจในการจัดประสบการณ์ ชุมชน และหน่วยงานภายนอกในรูปแบบที่หลากหลาย สถานศึกษามีการให้ความรู้ สร้างความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย โดยการมีส่วนร่วมของผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายในการส่งเสริมและพัฒนาการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับวัยของเด็ก ดังนี้ สถานศึกษาดำเนินงานวางแผนการพัฒนาปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัยพุทธศักราช ๒๕๖๐ สำหรับเด็กอายุ ๓-๖ ปี โดยมีผู้บริหาร ครูระดับปฐมวัย ชุมชน และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง การมีส่วนร่วมของผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายในการส่งเสริมและพัฒนาการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับวัยของเด็ก สถานศึกษามีการนำผลการประเมินความพึงพอใจ

ข้อเสนอแนะต่อการบริหารจัดการของโรงเรียนที่ผู้ปกครอง ครู และชุมชนมาปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา ตามแผนยุทธศาสตร์มูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย ปีการศึกษา ๒๕๖๕-๒๕๗๐ และทิศทางการศึกษาตามแนวทางพอร์ต มีการสร้างเครือข่าย สร้างความสัมพันธ์ระหว่างผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานภายนอกในรูปแบบที่หลากหลาย ดังนี้ สถานศึกษามีการสร้างเครือข่ายระหว่างผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานภายนอกในรูปแบบที่หลากหลาย ดังนี้ สถานศึกษามีสมาคมผู้ปกครอง และครูมีการเลือกตั้งตัวแทนแต่ละห้องเรียน คัดเลือกตัวแทนสายชั้น เพื่อประสานงานกับสมาคมผู้ปกครอง เช่น กิจกรรมผู้ปกครองช่วยสอน กิจกรรมภาคครัวเรือน กิจกรรมการประกวดหุ่นน้อยพันธุ์ ได้รับความร่วมมือจากสธารณสุขเข้ามาดูแล สถานศึกษามีการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานภายนอกในรูปแบบที่หลากหลาย ดังนี้ สถานศึกษามีการสร้างเครือข่ายอย่างหลากหลาย เช่น สถานศึกษาได้รับการสนับสนุนพัฒนาและปรับปรุงจากสมาคมศิษย์เก่า สมาคมผู้ปกครองและครู ชุมชน และหน่วยงานภายนอกผ่านการศึกษา ด้านสุขภาพ การช่วยเหลือตนเอง กิจกรรมผู้ปกครองช่วยสอน เป็นต้น

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

๑) สถานศึกษาควรมีการจัดการความรู้เกี่ยวกับการดำเนินงานที่ประสบผลสำเร็จจนเป็นแบบอย่างที่ดี เช่น แนวทางการสร้างเครือข่ายความร่วมมือจากภาคเอกชน โดยเปิดโอกาสให้ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนา และเปลี่ยนเรียนรู้ โดยห้องเรียนและโรงเรียน คือพื้นที่สาธารณะเพื่อการเรียนรู้ร่วมกันของทุกคน ไม่มีใครเป็นเจ้าของเพียงลำพัง การเรียนรู้เป็นไปเพื่อประโยชน์ร่วมกัน เปิดกว้างในการมีส่วนร่วม การใช้ชีวิตอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างเคารพและเข้าใจ รับฟังเสียงของทุกคน มีความสัมพันธ์แนบแน่น การช่วยเหลือเกื้อกูลกันและไม่ทอดทิ้งใครแม้แต่คนเดียวให้อยู่ลำพังในชั้นเรียน ทุกคนต้องได้รับการยอมรับ เด็กทุกคนมีสิทธิพัฒนาตามศักยภาพของเขา แต่ต้องเข้าใจว่าเด็กทุกคนมีความแตกต่างมุ่งสู่ความเป็นเลิศที่ไม่จำเป็นต้องเหมือนกัน แต่จำเป็นต้องมองให้ไกล เพื่อพัฒนาศักยภาพแห่งการเรียนรู้ให้ยอดเยี่ยมที่สุดของทั้งครูและผู้เรียน และควรมีการถอดบทเรียนเพื่อค้นหาแนวทาง ปัจจัยที่ส่งผลการดำเนินการประสบผลสำเร็จ และเผยแพร่แก่สถานศึกษาอื่นอันจะนำไปสู่การเป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) เพื่อนำไปสู่การสร้างบรรยากาศสถานศึกษาให้เป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ SLC (School as Learning Community)

๒) สถานศึกษาควรมีกระบวนการเฝ้าระวัง การคัดกรองเด็กรายบุคคลที่ต้องการความช่วยเหลือ โดยการนำผลที่ได้จากระบบการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนมาวิเคราะห์เพื่อดำเนินการช่วยเหลือผู้เรียนแต่ละประเภทหรือผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็น และควรมีการถอดบทเรียนเพื่อค้นหาแนวทาง ปัจจัยที่ส่งผลการดำเนินการประสบผลสำเร็จ และเผยแพร่แก่สถานศึกษาอื่นอันจะนำไปสู่การเป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice)

๓) สถานศึกษาควรมีการสร้างเครือข่ายความร่วมมือและการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานภายนอก อย่างต่อเนื่องโดยจัดทำฐานข้อมูลของเครือข่ายการมีส่วนร่วม และควรมีการถอดบทเรียนเพื่อค้นหาแนวทาง ปัจจัยที่ส่งผลการดำเนินการประสบผลสำเร็จ และเผยแพร่แก่สถานศึกษาอื่นอันจะนำไปสู่การเป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice)

ผลการประกันคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุด (ปี พ.ศ. ๒๕๖๔) สู่การปฏิบัติ

● ข้อเสนอแนะที่ได้รับจากการประกันคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุด

๑) สถานศึกษาควรระบุงการส่งเสริมให้ครูทำกิจกรรมหรือ พัฒนาตนเอง เช่น การอบรมครู การทำวิจัย ในชั้นเรียน การทำกิจกรรม PLC ฯลฯ ควรกำหนดเกณฑ์จำนวนครั้ง หรือชั่วโมงต่อภาคเรียน หรือต่อปี การศึกษาให้ชัดเจนไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปี และมีการประเมินผลการ ดำเนินงานเมื่อสิ้นปีการศึกษา

๒) สถานศึกษาควรมีการขยายผลหรือเผยแพร่ในช่องทางใดบ้างที่เป็นระบบให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องได้ รับทราบ เช่น มีการประชุมผู้ปกครอง มีการจัดส่ง SAR ให้หน่วยงานต้นสังกัดทุกปีการศึกษา และมีการเผยแพร่ ผลงานผ่านสื่อในรูปแบบต่างๆ ทั้งในออนไลน์ และเอกสาร เช่น เว็บไซต์ Facebook จุลสาร แผ่นพับ และการประชุมต่างๆ

● ผลการนำข้อเสนอแนะไปใช้ในการพัฒนา

๑) สถานศึกษาดำเนินการส่งเสริมคณะครูในการพัฒนาตนเอง ตามโครงการพัฒนาครูในแผนปฏิบัติการ ประจำปี ครูได้รับการพัฒนาทุกคนอย่างต่อเนื่องทั้งในรูปแบบอบรมสัมมนา ประชุมเชิงปฏิบัติการรูปแบบ On-Line เป็นต้น ครูปฐมวัย ๔๘ คน ได้รับการพัฒนา และเข้าร่วมทำกิจกรรม PLC มากกว่า ๒๐ ชั่วโมงที่สถานศึกษาตั้งไว้

๒) สถานศึกษามีการเผยแพร่ผลงานผ่านสื่อในรูปแบบต่างๆ ทั้งในออนไลน์ และเอกสาร เช่น เว็บไซต์ Facebook จุลสาร แผ่นพับ และการประชุมต่าง ๆ เป็นต้น

มาตรฐานที่ ๓ การพัฒนาคุณภาพการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เด็กปฐมวัย

ตัวชี้วัด	ระดับ ผลการประเมิน คุณภาพภายนอก ที่ได้รับ (๕,๔,๓,๒,๑)	ผลการประกันคุณภาพภายนอก	
		เป็นไปตาม มาตรฐาน	อยู่ระหว่าง การพัฒนา
ตัวชี้วัดที่ ๓.๑ หลักสูตรและแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้	๔	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๓.๒ การจัดกิจกรรมพัฒนาคุณลักษณะพึงประสงค์ที่เหมาะสมกับวัย	๔	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๓.๓ ครูประเมินพัฒนาการของเด็กอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง	๔	✓	

สรุปผลการประกันคุณภาพภายนอก มาตรฐานที่ ๓ การพัฒนาคุณภาพการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เด็กปฐมวัย

- เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน ๓ ตัวชี้วัด
- อยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน - ตัวชี้วัด

ผลการดำเนินการของสถานศึกษา ตามมาตรฐานที่ ๓

สถานศึกษามีการพัฒนาคุณภาพการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ในภาพรวมเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด มีหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับนโยบาย และบริบทของสถานศึกษา และท้องถิ่น และมีแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษา มีกระบวนการดำเนินการจัดทำหลักสูตร มีการบันทึกหลังการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ในทุกแผนการจัดประสบการณ์เกี่ยวกับรายละเอียดของการดำเนินการตามแผนที่ประเด็นใดดำเนินการได้ดี ประสบความสำเร็จ ประเด็นใดที่ยังไม่บรรลุตามแผนการจัดประสบการณ์ที่กำหนดไว้ และมีการประเมินพัฒนาการของเด็กครบทั้ง ๕ ด้าน ได้แก่ ด้านการเจริญเติบโตสมวัย สุขภาพแข็งแรง และมีพัฒนาด้านการเคลื่อนไหว ด้านสติปัญญา เรียนรู้ และสร้างสรรค์ ด้านภาษาและการสื่อสาร ด้านอารมณ์และจิตใจ และด้านสังคมและคุณธรรม ทั้งนี้สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาและแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่บูรณาการตามธรรมชาติของเด็กที่เรียนรู้ด้วยประสาทสัมผัสและการลงมือปฏิบัติผ่านกิจกรรมหลัก ๖ กิจกรรม ได้แก่ กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ กิจกรรมเล่นตามมุม กิจกรรมการเล่นกลางแจ้ง และเกมการศึกษา รวมทั้งสถานศึกษามีการประเมินผลการใช้หลักสูตรและแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง โดยมีการเปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ได้แก่ ครูผู้สอน กรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง และชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมนอกจากนี้ครูมีการจัดกิจกรรมการบูรณาการส่งเสริมคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ได้แก่ กิจกรรมหุ่นน้อยมารยาทงาม เพื่อส่งเสริมการมีมารยาทที่ดี ให้เด็กปฏิบัติตนตามมารยาทไทยได้ตามกาลเทศะ และมีสัมมาคารวากับผู้ใหญ่

ยอมรับความเหมือนและความแตกต่างระหว่างบุคคล มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีต่อผู้อื่น ครูมีการจัดกิจกรรมการบูรณาการ เพื่อส่งเสริมให้เด็กรู้จักการทำงานร่วมกับผู้อื่นผ่านกิจกรรมหน้าเสาธง นอกจากนี้ครูมีการจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมคุณลักษณะที่พึงประสงค์ เรื่องความมีวินัย ผ่านห้องเรียนรู้กฎจราจร รวมทั้งมีการจัดประสบการณ์สำคัญที่เหมาะสมกับวัยและพัฒนาการของเด็ก และสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยผ่านกิจกรรมหลัก ๖ กิจกรรม นอกจากนี้ครูมีการจัดกิจกรรมส่งเสริมปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม การเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม รักครอบครัว ชุมชนและประเทศชาติที่เหมาะสมกับวัยและพัฒนาการของเด็กอย่างหลากหลาย ได้แก่ กิจกรรมหน้าเสาธง กิจกรรมเล่านิทานคุณธรรม กิจกรรมคณะกรรมการนักเรียน กิจกรรม Morning Program โครงการ ACL CARE Project เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีวินัยในตนเอง ใช้สิ่งของของตนเองและส่วนรวมอย่างพอเพียง ดูแลรักษาธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมภายในและนอกห้องเรียนได้ด้วยตนเอง มีการแบ่งเวรประจำวันในการดูแลรักษาความสะอาดในห้องเรียนในแต่ละวัน ส่งเสริมให้เด็กรับประทานอาหารเช้า เก็บอุปกรณ์สำหรับรับประทานด้วยตนเอง และดูแลรักษาความสะอาดหลังใช้ห้องน้ำห้องส้วมได้อย่างถูกวิธี กิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ กิจกรรมจิตสาธารณะ กิจกรรมวันสำคัญต่าง ๆ กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมเล่นตามมุม กิจกรรมเกมการศึกษา เป็นต้น รวมทั้งครูมีการจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการแบบองค์รวมผ่านกิจกรรมการเรียนรู้ในกิจวัตรประจำวัน มีการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ มีการเตรียมความพร้อมให้กับเด็ก เปิดโอกาสให้เด็กได้เรียนรู้ในสิ่งที่สนใจ และปฏิบัติกิจกรรมด้วยตนเอง ตอบสนองความต้องการและความแตกต่างระหว่างเด็กปกติและเด็กที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ ให้สอดคล้องกับวิถีชีวิต ครอบครัว และบริบทของท้องถิ่น เช่น กิจกรรมउँคำเมือง กิจกรรมกาดมั่วตัวน้อย กิจกรรม Morning Program นอกจากนี้ครูจัดประสบการณ์ที่หลากหลายแบบบูรณาการเรียนปนเล่น และกระบวนการเรียนรู้แบบต่าง ๆ ด้วยตนเอง จนสามารถเกิดองค์ความรู้ด้วยตนเอง เช่น กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ กิจกรรมเล่นตามมุม กิจกรรมการเล่นกลางแจ้ง และเกมศึกษา เป็นต้น และครูมีการนำผลประเมินการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ไปพัฒนาการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง มีการปรับแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้เหมาะสมกับผู้เรียนที่มีความแตกต่างระหว่างบุคคล หรือบริบท หรือสถานการณ์ต่าง ๆ และมีการดำเนินการวิจัยในชั้นเรียน รวมทั้งครูมีกระบวนการติดตาม วัดและประเมินพัฒนาการด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย เช่น การสังเกต การสัมภาษณ์ การสอบถาม โดยร่วมมือกับผู้ปกครองผ่านไลน์ เพจ Facebook สารสัมพันธ์บ้านโรงเรียน เพื่อส่งเสริมและพัฒนาการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง นอกจากนี้ครูมีระบบสารสนเทศด้านการติดตาม วัดและประเมินพัฒนาการของเด็กเป็นรายบุคคล และครูมีการเฝ้าระวังติดตามพัฒนาการของเด็กรายบุคคลเป็นระยะ และมีการนำผลจากการเฝ้าระวังไปใช้ในการจัดกิจกรรมพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีผลการประเมินพัฒนาการบรรลุตามเป้าหมายที่กำหนดไว้

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

๑) สถานศึกษาควรมีการถอดบทเรียนเกี่ยวกับวิธีการ แนวทางการพัฒนาหลักสูตร ปัจจัยที่ทำให้การพัฒนาหลักสูตรประสบผลสำเร็จ รวมทั้งควรมีการเผยแพร่แก่สถานศึกษาอื่นเพื่อนำไปใช้ประโยชน์ต่อไป

๒) สถานศึกษาควรมีการถอดบทเรียนเกี่ยวกับวิธีการ แนวทางการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ปัจจัยที่ทำให้การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ประสบผลสำเร็จ รวมทั้งควรมีการเผยแพร่แก่สถานศึกษาอื่นเพื่อนำไปใช้ประโยชน์ต่อไป

๓) สถานศึกษาควรนำผลไปใช้ในการจัดกิจกรรมพัฒนาเด็กปฐมวัย และมีพัฒนาการอย่างต่อเนื่องไม่น้อยกว่า ๓ ปีและควรมีการถอดบทเรียนเกี่ยวกับวิธีการ แนวทางการติดตาม วัดและประเมินพัฒนาการปัจจัยที่ทำให้การติดตาม วัดและประเมินพัฒนาการประสบผลสำเร็จ รวมทั้งควรมีการเผยแพร่แก่สถานศึกษาอื่นเพื่อนำไปใช้ประโยชน์ต่อไป

ผลการประกันคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุด (ปี พ.ศ. ๒๕๖๕) สู่การปฏิบัติ

- ข้อเสนอแนะที่ได้รับจากการประกันคุณภาพภายนอกครั้งที่ผ่านมามีข้อเสนอแนะ
ไม่พบข้อเสนอแนะ
- ผลการนำข้อเสนอแนะไปใช้ในการพัฒนา
ไม่พบการนำข้อเสนอแนะไปใช้ในการพัฒนา

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ ผลลัพธ์ของการเรียนรู้

ตัวชี้วัด	ระดับ ผลการประเมิน คุณภาพภายนอก ที่ได้รับ (๕,๔,๓,๒,๑)	ผลการประกันคุณภาพภายนอก	
		เป็นไปตาม มาตรฐาน	อยู่ระหว่าง การพัฒนา
ตัวชี้วัดที่ ๑.๑ ผู้เรียนมีสมรรถนะตามหลักสูตรสถานศึกษา	๔	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๑.๒ ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา	๔	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๑.๓ ผู้เรียนสามารถนำตนเองในการเรียนรู้	๔	✓	

สรุปผลการประกันคุณภาพภายนอก มาตรฐานที่ ๑ ผลลัพธ์ของการเรียนรู้

- เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน ๓ ตัวชี้วัด
- อยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน - ตัวชี้วัด

ผลการดำเนินการของสถานศึกษา ตามมาตรฐานที่ ๑

สถานศึกษามีผลลัพธ์สูงกว่าค่าเป้าหมายย้อนหลัง ๒ ปีการศึกษาต่อเนื่อง ดังนี้ ผู้เรียนมีสมรรถนะตามหลักสูตรสถานศึกษา ดังนี้ ผู้เรียนมีความสามารถในการสื่อสาร เป้าหมาย ปี ๒๕๖๔ ร้อยละ ๘๗.๐๐/ปี ๒๕๖๕ ร้อยละ ๘๘.๐๐/ ปี ๒๕๖๖ ร้อยละ ๘๙.๐๐ ผลลัพธ์ ปี ๒๕๖๔ ร้อยละ ๙๙.๙๖/ปี ๒๕๖๕ ร้อยละ ๑๐๐.๐๐/ ปี ๒๕๖๖ ร้อยละ ๙๙.๑๔ ผู้เรียนมีความสามารถในการสื่อสารสูงกว่าค่าเป้าหมาย และผู้เรียนมีความสามารถในการสื่อสารตามหลักสูตรสถานศึกษา เช่น สามารถเจรจาต่อรองเพื่อขจัดและลดปัญหาความขัดแย้ง ตลอดจนสามารถเลือกใช้วิธีการสื่อสารที่มีประสิทธิภาพโดยคำนึงถึงผลกระทบต่อนตนเองและสังคม เป็นต้น ผู้เรียนมีความสามารถในการคิด เป้าหมาย ปี ๒๕๖๔ ร้อยละ ๘๓.๐๐/ปี ๒๕๖๕ ร้อยละ ๘๔.๐๐/ ปี ๒๕๖๖ ร้อยละ ๘๕.๐๐ ผลลัพธ์ ปี ๒๕๖๔ ร้อยละ ๙๘.๑๘/ปี ๒๕๖๕ ร้อยละ ๙๘.๙๙/ ปี ๒๕๖๖ ร้อยละ ๙๙.๖๑ ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดสูงกว่าค่าเป้าหมาย และผู้เรียนมีความสามารถในการคิด ตามหลักสูตรสถานศึกษา เช่น สามารถคิดคำนวณและมีทักษะกระบวนการทางคณิตศาสตร์ สามารถคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิดอย่างสร้างสรรค์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ และคิดเป็นระบบ เพื่อนำไปสู่การสร้างองค์ความรู้หรือสารสนเทศเพื่อการตัดสินใจเกี่ยวกับตนเองและสังคมได้อย่างเหมาะสม เป็นต้น ผู้เรียนมีความสามารถในการแก้ปัญหา เป้าหมาย ปี ๒๕๖๔ ร้อยละ ๘๓.๐๐/ปี ๒๕๖๕ ร้อยละ ๘๔.๐๐/ ปี ๒๕๖๖ ร้อยละ ๘๕.๐๐ ผลลัพธ์ ปี ๒๕๖๔ ร้อยละ ๙๘.๑๘/ปี ๒๕๖๕ ร้อยละ ๙๘.๙๙/ ปี ๒๕๖๖ ร้อยละ ๙๙.๗๙ ผู้เรียนมีความสามารถในการแก้ปัญหาสูงกว่าค่าเป้าหมาย และผู้เรียนมีความสามารถในการแก้ปัญหตามหลักสูตรสถานศึกษา เช่น

สามารถแก้ปัญหาและอุปสรรคต่าง ๆ เข้าใจความสัมพันธ์และการเปลี่ยนแปลงของเหตุการณ์ต่าง ๆ ในสังคม ประยุกต์ใช้ความรู้ในการป้องกันและแก้ปัญหา เป็นต้น ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต เป้าหมาย ปี ๒๕๖๔ ร้อยละ ๘๓.๐๐/ปี ๒๕๖๕ ร้อยละ ๘๔.๐๐/ปี ๒๕๖๖ ร้อยละ ๘๕.๐๐ ผลลัพธ์ ปี ๒๕๖๔ ร้อยละ ๑๐๐.๐๐/ปี ๒๕๖๕ ร้อยละ ๑๐๐.๐๐/ปี ๒๕๖๖ ร้อยละ ๑๐๐.๐๐ ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้ทักษะชีวิตสูงกว่าค่าเป้าหมาย และผู้เรียนมีความสามารถในการใช้ทักษะชีวิตตามหลักสูตรสถานศึกษา เช่น สามารถใช้ความรู้ เรื่อง พืชผักสวนผักครัว ดนตรี กีฬา มาประยุกต์ใช้ในชีวิตจนเกิดรายได้ระหว่างเรียน ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี เป้าหมาย ปี ๒๕๖๔ ร้อยละ ๘๗.๐๐/ปี ๒๕๖๕ ร้อยละ ๘๘.๐๐/ปี ๒๕๖๖ ร้อยละ ๘๙.๐๐ ผลลัพธ์ ปี ๒๕๖๔ ร้อยละ ๑๐๐.๐๐/ปี ๒๕๖๕ ร้อยละ ๑๐๐.๐๐/ปี ๒๕๖๖ ร้อยละ ๙๙.๖๑ ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสูงกว่าค่าเป้าหมาย และผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีตามหลักสูตรสถานศึกษา เช่น สามารถใช้เทคโนโลยีในการสืบค้นหาความรู้ได้ สถานศึกษามีการดำเนินงานเกี่ยวกับผู้เรียนมีสมรรถนะตามหลักสูตรสถานศึกษา ดังนี้ ๑) ความสามารถในการสื่อสาร เช่น กิจกรรมส่งเสริมรักการอ่าน กิจกรรมค่ายนักพูดรุ่นเยาว์ เป็นต้น ๒) ความสามารถในการคิด เช่น โครงการ ACL Care Project ค่าย ROBOT กิจกรรม STEM Education เป็นต้น ๓) ความสามารถในการแก้ปัญหา เช่น โครงการ ACL Care Project ค่าย ROBOT กิจกรรม STEM Education ๔) ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต เช่น โครงการ ACL Care Project เป็นต้น ๕) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี เช่น โครงการ ACL Care Project ค่าย ROBOT กิจกรรม STEM Education การเขียนโปรแกรมควบคุม อุปกรณ์เซนเซอร์และโปรแกรม Arduino เป็นต้น ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา ดังนี้ ผู้เรียนรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ เป้าหมาย ปี ๒๕๖๔ ร้อยละ ๙๖.๐๐/ปี ๒๕๖๕ ร้อยละ ๙๗.๐๐/ปี ๒๕๖๖ ร้อยละ ๙๘.๐๐ ผลลัพธ์ ปี ๒๕๖๔ ร้อยละ ๑๐๐.๐๐/ปี ๒๕๖๕ ร้อยละ ๙๘.๐๒/ปี ๒๕๖๖ ร้อยละ ๙๙.๘๙ ผู้เรียนรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์สูงกว่าค่าเป้าหมาย และผู้เรียนรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ดังนี้ ยืนตรงเคารพธงชาติ ปฏิบัติตนตามสิทธิและหน้าที่พลเมืองดีของชาติ เข้าร่วม ส่งเสริม สนับสนุนกิจกรรมที่สร้างความสามัคคี ประองดอง ที่เป็นประโยชน์ต่อโรงเรียน ชุมชน และสังคม เข้าร่วม กิจกรรมทางศาสนาที่ตนนับถือ ปฏิบัติตนตามหลักของศาสนาที่ตนนับถือ และเข้าร่วมและมีส่วนร่วมในการจัด กิจกรรมที่เกี่ยวกับสถาบันพระมหากษัตริย์ เป็นต้น ผู้เรียนซื่อสัตย์สุจริต เป้าหมาย ปี ๒๕๖๔ ร้อยละ ๙๖.๐๐/ปี ๒๕๖๕ ร้อยละ ๙๗.๐๐/ปี ๒๕๖๖ ร้อยละ ๙๘.๐๐ ผลลัพธ์ ปี ๒๕๖๔ ร้อยละ ๙๙.๒๒/ปี ๒๕๖๕ ร้อยละ ๙๙.๙๖/ปี ๒๕๖๖ ร้อยละ ๙๙.๓๙ ผู้เรียนซื่อสัตย์สุจริตสูงกว่าค่าเป้าหมาย และผู้เรียนซื่อสัตย์สุจริต ดังนี้ ให้ข้อมูลที่ถูกต้องและเป็นจริง ปฏิบัติตนโดยคำนึงถึงความถูกต้อง ละอาย และเกรงกลัวต่อการกระทำผิด ปฏิบัติตาม คำมั่นสัญญา ไม่ถือเอาสิ่งของหรือผลงานของผู้อื่นมาเป็นของตนเอง ไม่หาประโยชน์ในทางที่ไม่ถูกต้อง เป็นต้น ผู้เรียนมีวินัย เป้าหมาย ปี ๒๕๖๔ ร้อยละ ๙๖.๐๐/ปี ๒๕๖๕ ร้อยละ ๙๗.๐๐/ปี ๒๕๖๖ ร้อยละ ๙๘.๐๐ ผลลัพธ์ ปี ๒๕๖๔ ร้อยละ ๙๙.๙๓/ปี ๒๕๖๕ ร้อยละ ๙๙.๙๓/ปี ๒๕๖๖ ร้อยละ ๙๙.๔๓ ผู้เรียนมีวินัยสูงกว่าค่าเป้าหมาย และผู้เรียนมีวินัย ดังนี้ ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียน และสังคม ไม่ละเมิดสิทธิของผู้อื่น ตรงต่อเวลาในการปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ ในชีวิตประจำวัน และรับผิดชอบในการทำงาน เป็นต้น ผู้เรียนใฝ่เรียนรู้ เป้าหมาย ปี ๒๕๖๔ ร้อยละ ๙๖.๐๐/ปี ๒๕๖๕ ร้อยละ ๙๗.๐๐/ปี ๒๕๖๖ ร้อยละ ๙๘.๐๐ ผลลัพธ์ ปี ๒๕๖๔ ร้อยละ ๙๙.๙๖/ปี ๒๕๖๕ ร้อยละ ๙๙.๙๓/ปี ๒๕๖๖ ร้อยละ ๙๙.๖๑

ผู้เรียนใฝ่เรียนรู้สูงกว่าค่าเป้าหมาย และผู้เรียนใฝ่เรียนรู้ ดังนี้ ตั้งใจเรียน เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้ สนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ ศึกษาค้นคว้าหาความรู้จากหนังสือ เอกสาร สิ่งพิมพ์ สื่อเทคโนโลยีต่างๆ แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน และเลือกใช้สื่อได้อย่างเหมาะสม บันทึกความรู้วิเคราะห์ ตรวจสอบจากสิ่งที่เรียนรู้ สรุปเป็นองค์ความรู้ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้วยวิธีการต่างๆ และนำไปใช้ในชีวิตรประจำวัน ผู้เรียนอยู่อย่างพอเพียง เป้าหมาย ปี ๒๕๖๔ ร้อยละ ๙๖.๐๐/ปี ๒๕๖๕ ร้อยละ ๙๗.๐๐/ ปี ๒๕๖๖ ร้อยละ ๙๑.๐๐ ผลลัพธ์ ปี ๒๕๖๔ ร้อยละ ๑๐๐.๐๐/ปี ๒๕๖๕ ร้อยละ ๙๙.๗๔/ ปี ๒๕๖๖ ร้อยละ ๙๙.๙๓ ผู้เรียนอยู่อย่างพอเพียงสูงกว่าค่าเป้าหมาย และผู้เรียนอยู่อย่างพอเพียง ดังนี้ ใช้ทรัพย์สินของตนเอง เช่น เงิน สิ่งของ เครื่องใช้ ฯลฯ อย่างประหยัดคุ้มค่า และเก็บรักษาดูแลอย่างดี รวมทั้งการใช้เวลาอย่างเหมาะสม ใช้ทรัพยากรของส่วนรวมอย่างประหยัด คุ้มค่า และเก็บรักษาดูแลอย่างดี ปฏิบัติตนและตัดสินใจด้วยความรอบคอบ มีเหตุผล ไม่เอาเปรียบผู้อื่น และไม่ทำให้ผู้อื่นเดือดร้อน พร้อมให้อภัยเมื่อผู้อื่นกระทำผิดพลาด วางแผนการเรียน การทำงาน และการใช้ชีวิตรประจำวันบนพื้นฐานของความรู้ ข้อมูล ข่าวสาร รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงของสังคมและสภาพแวดล้อม ยอมรับและปรับตัวเพื่ออยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ผู้เรียนมุ่งมั่นในการทำงาน เป้าหมาย ปี ๒๕๖๔ ร้อยละ ๙๖.๐๐/ปี ๒๕๖๕ ร้อยละ ๙๗.๐๐/ ปี ๒๕๖๖ ร้อยละ ๙๑.๐๐ ผลลัพธ์ ปี ๒๕๖๔ ร้อยละ ๙๙.๙๓/ปี ๒๕๖๕ ร้อยละ ๙๙.๘๘/ ปี ๒๕๖๖ ร้อยละ ๙๙.๖๑ ผู้เรียนมุ่งมั่นในการทำงานสูงกว่าค่าเป้าหมาย และผู้เรียนมุ่งมั่นในการทำงาน ดังนี้ เอาใจใส่ต่อการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้แล้วเสร็จ ปรับปรุงและพัฒนาการทำงานด้วยตนเอง ทุ่เมทำงาน อดทน ไม่ย่อท้อต่อปัญหาและอุปสรรคในการทำงาน พยายามแก้ปัญหาและอุปสรรคในการทำงานให้แล้วเสร็จ และชื่นชมผลงานด้วยความภาคภูมิใจ ผู้เรียนรักความเป็นไทย เป้าหมาย ปี ๒๕๖๔ ร้อยละ ๙๖.๐๐/ปี ๒๕๖๕ ร้อยละ ๙๘.๐๐/ปี ๒๕๖๖ ร้อยละ ๙๑.๐๐ ผลลัพธ์ ปี ๒๕๖๔ ร้อยละ ๑๐๐.๐๐/ปี ๒๕๖๕ ร้อยละ ๑๐๐.๐๐/ ปี ๒๕๖๖ ร้อยละ ๙๙.๘๖ ผู้เรียนรักความเป็นไทยสูงกว่าค่าเป้าหมาย และผู้เรียนรักความเป็นไทย ดังนี้ แต่งกายและมีการยาทางดงามแบบไทย มีสัมมาคารวะ กตัญญูทวท่ต่อผู้มีพระคุณ ร่วมกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับประเพณี ศิลปะ และวัฒนธรรมไทย ชักชวน แนะนำให้ผู้อื่นปฏิบัติตามขนบธรรมเนียมประเพณี ศิลปะและวัฒนธรรมไทย นำภูมิปัญญาไทยมาใช้ให้เหมาะสมในวิถีชีวิต ร่วมกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับภูมิปัญญาไทย ผู้เรียนมีจิตสาธารณะ เป้าหมาย ปี ๒๕๖๔ ร้อยละ ๙๖.๐๐/ปี ๒๕๖๕ ร้อยละ ๙๗.๐๐/ ปี ๒๕๖๖ ร้อยละ ๙๑.๐๐ ผลลัพธ์ ปี ๒๕๖๔ ร้อยละ ๑๐๐.๐๐/ปี ๒๕๖๕ ร้อยละ ๙๙.๙๓/ ปี ๒๕๖๖ ร้อยละ ๙๙.๓๒ ผู้เรียนมีจิตสาธารณะสูงกว่าค่าเป้าหมาย และผู้เรียนมีจิตสาธารณะ ดังนี้ อาสาทำงานให้ผู้อื่นด้วยกำลังใจ กำลังใจ และกำลังสติปัญญาโดยไม่หวังผลตอบแทน แบ่งปันสิ่งของ ทรัพย์สิน และอื่นๆ และช่วยแก้ปัญหาหรือสร้างความสุขให้กับผู้อื่น ดูแล รักษาสาธารณสมบัติและสิ่งแวดล้อมด้วยความเต็มใจ เข้าร่วมกิจกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อโรงเรียน ชุมชน และสังคม เข้าร่วมกิจกรรมเพื่อแก้ปัญหาหรือร่วมสร้างสิ่งที่ดีงามของส่วนรวมตามสถานการณ์ที่เกิดขึ้นด้วยความกระตือรือร้น สถานศึกษามีการดำเนินงานเกี่ยวกับผู้เรียนมีสมรรถนะตามหลักสูตรสถานศึกษา ดังนี้ ๑) รักษาดี ศาสน์ กษัตริย์ เช่น การจัดกิจกรรมหน้าเสาธง เคารพธงชาติ ทุกเช้าก่อนเข้าเรียน ๒) ซื่อสัตย์สุจริต เช่น การจัดกิจกรรมตามหลักสูตรด้านทุจริต โรงเรียนสีขาว เป็นต้น ๓) มีวินัย เช่น กิจกรรมลูกเสือ การต่อคิว การเข้าแถวเดิน การฝึกซ้อมกีฬา เป็นต้น ๔) ใฝ่เรียนรู้ เช่น การเรียนรู้ผ่านโครงการ การสืบเสาะหาข้อมูลผ่านแหล่งเรียนรู้ต่างๆ ทั้งภายในและภายนอก

ห้องเรียน เช่น การศึกษาค้นคว้าเกี่ยวกับดนตรีไทย ดนตรีสากล หุ่นยนต์ เป็นต้น ๕) อยู่อย่างพอเพียง เช่น กิจกรรมออมทรัพย์ การศึกษาวิถีชีวิตตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง เป็นต้น ๖) มุ่งมั่นในการทำงาน เช่น การฝึกซ้อมกีฬา ดนตรีไทย ดนตรีสากล นาฏศิลป์ การพัฒนาหุ่นยนต์ เป็นต้น ๗) รักความเป็นไทย เช่น การแต่งกายด้วยผ้าพื้นเมืองในทุกวันศุกร์ การอนุรักษ์ศิลปะ วัฒนธรรมประเพณีท้องถิ่น การเข้าร่วมประเพณีท้องถิ่นในชุมชน วันสำคัญและเทศกาลต่าง ๆ เป็นต้น ๘) มีจิตสาธารณะ เช่น โครงการ ACL CARE Project เป็นต้น ผู้เรียนสามารถนำตนเองในการเรียนรู้ ดังนี้ ผู้เรียนมีทัศนคติที่ดีต่อการเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ด้วยตนเอง โดยมีการวางแผน กำหนดวิธีการเรียนรู้ ตามความสนใจ ความถนัด ด้วยวิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย เป้าหมาย ปี ๒๕๖๔ ร้อยละ ๗๓.๐๐/ปี ๒๕๖๕ ร้อยละ ๗๕.๐๐/ปี ๒๕๖๖ ร้อยละ ๙๗.๐๐ ผลลัพธ์ ปี ๒๕๖๔ ร้อยละ ๘๘.๔๕/ปี ๒๕๖๕ ร้อยละ ๙๐.๑๖/ปี ๒๕๖๖ ร้อยละ ๙๗.๔๑ ผู้เรียนมีทัศนคติที่ดีต่อการเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ด้วยตนเอง โดยมีการวางแผน กำหนดวิธีการเรียนรู้ ตามความสนใจ ความถนัด ด้วยวิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายสูงกว่าค่าเป้าหมาย และผู้เรียนมีทัศนคติที่ดีต่อการเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ด้วยตนเอง โดยมีการวางแผน กำหนดวิธีการเรียนรู้ ตามความสนใจ ความถนัด ด้วยวิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ดังนี้ วางแผนการเรียนรู้ การทำงาน และการใช้ชีวิตประจำวันตามความสนใจ ความถนัด บนพื้นฐานของความรู้ ข้อมูลข่าวสาร รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงของสังคมและสภาพแวดล้อม ยอมรับและปรับตัวเพื่ออยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ผู้เรียนสามารถนำแผนการเรียนรู้สู่การปฏิบัติได้ มีผลงาน ชิ้นงาน เชิงประจักษ์ เป้าหมาย ปี ๒๕๖๔ ร้อยละ ๗๓.๐๐/ปี ๒๕๖๕ ร้อยละ ๗๕.๐๐/ปี ๒๕๖๖ ร้อยละ ๙๗.๐๐ ผลลัพธ์ ปี ๒๕๖๔ ร้อยละ ๘๘.๔๕/ปี ๒๕๖๕ ร้อยละ ๙๐.๑๖/ปี ๒๕๖๖ ร้อยละ ๙๗.๔๑ ผู้เรียนสามารถนำแผนการเรียนรู้สู่การปฏิบัติได้ มีผลงาน ชิ้นงาน เชิงประจักษ์สูงกว่าค่าเป้าหมาย และผู้เรียนสามารถนำแผนการเรียนรู้สู่การปฏิบัติได้จนมีผลงาน ชิ้นงาน เชิงประจักษ์ ผู้เรียนสามารถประเมินผลความก้าวหน้าการเรียนรู้ และนำไปสู่การพัฒนาตนเองได้ เป้าหมาย ปี ๒๕๖๔ ร้อยละ ๗๓.๐๐/ปี ๒๕๖๕ ร้อยละ ๗๕.๐๐/ปี ๒๕๖๖ ร้อยละ ๙๗.๐๐ ผลลัพธ์ ปี ๒๕๖๔ ร้อยละ ๘๘.๔๕/ปี ๒๕๖๕ ร้อยละ ๙๐.๑๖/ปี ๒๕๖๖ ร้อยละ ๙๗.๔๑ ผู้เรียนสามารถประเมินผลความก้าวหน้าการเรียนรู้ และนำไปสู่การพัฒนาตนเองได้ สูงกว่าค่าเป้าหมาย และผู้เรียนสามารถประเมินผลความก้าวหน้าการเรียนรู้ และนำไปสู่การพัฒนาตนเองได้ ดังนี้ ปรับปรุงและพัฒนาการทำงานด้วยตนเอง ทุ่มท่งทำงาน อดทน ไม่ย่อท้อต่อปัญหาและอุปสรรคในการทำงาน พยายามแก้ปัญหาและอุปสรรคในการทำงานให้แล้วเสร็จ และชื่นชมผลงานด้วยความภาคภูมิใจ โดยผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ และทักษะในการทำงาน สามารถลงมือปฏิบัติจนมีผลงาน ชิ้นงาน เชิงประจักษ์ เช่น รางวัลถ้วยพระราชทานสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารีการแข่งขันหุ่นยนต์นานาชาติ FIRST Tech Challenge THAILAND ครั้งที่ ๕ เป็นต้น สถานศึกษามีการดำเนินงานเกี่ยวกับผู้เรียนสามารถนำตนเองในการเรียนรู้ ดังนี้ กิจกรรมชุมนุมดนตรี โครงการงานอาชีพ เป็นต้น

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

๑) สถานศึกษาควรกำหนดค่าเป้าหมายโดยพิจารณาแยกเป็นรายสมรรถนะตามหลักสูตรตามบริบท และความโดดเด่นของผู้เรียน รวมทั้งควรนำผลการประเมินในปีการศึกษาที่ผ่านมาใช้ในการพิจารณากำหนดค่าเป้าหมายของปีการศึกษาถัดไป โดยการมีส่วนร่วมจากภาคีเครือข่ายทุกภาคส่วน เช่น ผู้ปกครอง ชุมชน

คณะกรรมการสถานศึกษา และควรมีการถอดบทเรียนเพื่อค้นหาแนวทาง ปัจจัยที่ส่งผลการดำเนินการประสบผลสำเร็จ และเผยแพร่แก่สถานศึกษาอื่นอันจะนำไปสู่การเป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice)

๒) สถานศึกษาควรกำหนดค่าเป้าหมายโดยพิจารณาแยกเป็นรายคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามบริบทและความโดดเด่นของผู้เรียน รวมทั้งควรนำผลการประเมินในปีการศึกษาที่ผ่านมาใช้ในการพิจารณากำหนดค่าเป้าหมายของปีการศึกษาถัดไป โดยการมีส่วนร่วมจากภาคีเครือข่ายทุกภาคส่วน เช่น ผู้ปกครอง ชุมชน คณะกรรมการสถานศึกษา และควรมีการถอดบทเรียนเพื่อค้นหาแนวทาง ปัจจัยที่ส่งผลการดำเนินการประสบผลสำเร็จ และเผยแพร่แก่สถานศึกษาอื่นอันจะนำไปสู่การเป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice)

๓) ผู้เรียนทุกคนควรได้รับการพัฒนาความสามารถตนเองในการเรียนรู้ โดยสร้างแรงบันดาลใจในการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียน เช่น เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้พบผู้ประกอบการในท้องถิ่น หรือผู้ประสบผลสำเร็จจากการเรียนรู้ด้วยตนเอง หรือมอบหมายให้ผู้เรียนศึกษาอัตชีวประวัติของบุคคลตัวอย่างในท้องถิ่น เพื่อเป็นแรงขับเคลื่อนให้ผู้เรียนทุกคนมีความสามารถตนเองในการเรียนรู้ รวมทั้งควรกระตุ้นให้ผู้เรียนมีการประเมินตนเองอย่างต่อเนื่อง อันจะนำไปสู่การพัฒนาตนเองให้มากยิ่งขึ้น นอกจากนี้สถานศึกษาควรปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา แผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และกิจกรรมที่ส่งเสริมความสามารถตนเองในการเรียนรู้ เช่น การเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน การเรียนรู้โดยใช้ปรากฏการณ์เป็นฐาน เป็นต้น ส่งกระบวนการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน รวมทั้งในการกำหนดค่าเป้าหมายควรพิจารณาแยกเป็นรายประเด็นตามบริบท และความโดดเด่นของผู้เรียน และควรนำผลการประเมินในปีการศึกษาที่ผ่านมาใช้ในการพิจารณากำหนดค่าเป้าหมายของปีการศึกษาถัดไป โดยการมีส่วนร่วมจากภาคีเครือข่ายทุกภาคส่วน เช่น ผู้ปกครอง ชุมชน คณะกรรมการสถานศึกษา และควรมีการถอดบทเรียนเพื่อค้นหาแนวทาง ปัจจัยที่ส่งผลการดำเนินการประสบผลสำเร็จ และเผยแพร่แก่สถานศึกษาอื่นอันจะนำไปสู่การเป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice)

ผลการประกันคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุด (ปี พ.ศ. ๒๕๖๔) สู่การปฏิบัติ

● ข้อเสนอแนะที่ได้รับการประกันคุณภาพภายนอกครั้งที่ผ่านมา

๑) สถานศึกษาควรเพิ่มข้อมูลหรือหลักฐานที่แสดงให้เห็นถึงการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นการพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคลให้ชัดเจนมากยิ่งขึ้น

๒) สถานศึกษาควรระบุข้อมูลพัฒนาการอย่างต่อเนื่องตลอด ๓ ปีที่ผ่านมา และข้อมูลการวางแผนและแนวทางการรักษาผลการพัฒนา ดังกล่าวไว้ให้ชัดเจน รวมถึงระบุข้อมูลผลการปฏิบัติที่เป็นแบบอย่างที่ดีด้านคุณภาพของผู้เรียน หรือนวัตกรรมที่เกี่ยวกับการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน

● ผลการนำข้อเสนอแนะไปใช้ในการพัฒนา

๑) สถานศึกษามีข้อมูลหรือหลักฐานร่องรอยที่แสดงให้เห็นถึงการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นการพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคลให้ชัดเจนมากยิ่งขึ้น

๒) สถานศึกษามีการระบุข้อมูลพัฒนาการอย่างต่อเนื่องตลอด ๓ ปีที่ผ่านมา และมีการนำข้อมูลมาวางแผน และแนวทางการพัฒนาไว้อย่างชัดเจน

มาตรฐานที่ ๒ การพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา

ตัวชี้วัด	ระดับ ผลการประเมิน คุณภาพภายนอก ที่ได้รับ (๕,๔,๓,๒,๑)	ผลการประกันคุณภาพภายนอก	
		เป็นไปตาม มาตรฐาน	อยู่ระหว่าง การพัฒนา
ตัวชี้วัดที่ ๒.๑ วิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมของสถานศึกษา	๕	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๒ นโยบาย ทิศทาง กลยุทธ์และแผนงานสอดคล้องกับวิสัยทัศน์และพันธกิจ	๔	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๓ ผู้บริหารสถานศึกษามีภาวะผู้นำทางวิชาการและบริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาล	๔	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๔ แผนงานและการดำเนินงานด้านการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา	๕	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๕ กระบวนการนิเทศการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างเป็นระบบ	๔	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๖ การใช้สื่อ อุปกรณ์ ระบบเทคโนโลยีเพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษา	๕	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๗ การจัดสภาพแวดล้อม อาคารสถานที่ปลอดภัยและถูกสุขลักษณะ	๔	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๘ สวัสดิการ สวัสดิภาพ แนวทางการป้องกันโรคอุบัติภัย ภัยพิบัติ	๕	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๙ ระบบและกระบวนการช่วยเหลือผู้เรียน	๔	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๑๐ การเสริมสร้างเครือข่ายผู้ปกครอง องค์กร และชุมชน เพื่อความร่วมมือในการสนับสนุนการจัดการเรียนรู้และพัฒนาผู้เรียน	๔	✓	

สรุปผลการประกันคุณภาพภายนอก มาตรฐานที่ ๒ การพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา

- เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน ๑๐ ตัวชี้วัด
- อยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน - ตัวชี้วัด

ผลการดำเนินการของสถานศึกษา ตามมาตรฐานที่ ๒

สถานศึกษาได้เปิดโอกาสให้คณะกรรมการบริหารสถานศึกษาเข้ามามีส่วนร่วมในการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจของโรงเรียน มีการดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหาและความต้องการของ

สถานศึกษา นักเรียน ผู้ปกครองและ ชุมชน เพื่อให้การปฏิบัติงานสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาครูและบุคลากรรับรู้ร่วมกันโดยจัดให้มีการประชุมครูและบุคลากรทางการศึกษาเป็นประจำทุกเดือน และมีบันทึกการประชุม ดำเนินกิจกรรมประชุมผู้ปกครองนักเรียน จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี สถานศึกษากำหนดวิสัยทัศน์ ดังนี้ “โรงเรียนอัสสัมชัญลำปาง เป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ จัดการศึกษาในแนวทางฟอร์ต ที่มีมาตรฐานสากล” สถานศึกษากำหนดพันธกิจ ดังนี้ ๑) ยกระดับความโดดเด่นการจัดการศึกษาตามทิศทางการศึกษาในแนวทางฟอร์ตร่วมกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ๒) พัฒนาและเพิ่มประสิทธิภาพของคุณภาพการจัดการศึกษาในยุค Digital ๓) ขับเคลื่อนโรงเรียนให้มีกระบวนการบริหารจัดการองค์กรสู่มาตรฐานสากล ๔) เพิ่มประสิทธิภาพและประสิทธิผลของการบริหารงานทรัพยากรมนุษย์ ๕) สร้างและขยายเครือข่ายความร่วมมือในการพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียนและชุมชน ๖) สร้างและพัฒนาโรงเรียนให้เป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ สถานศึกษากำหนดค่านิยม ดังนี้ ค่านิยม ๑) ความเชื่อศรัทธา ๒) ความจริง ๓) ความเคารพศักดิ์ศรี ๔) ความสุภาพถ่อมตน ๕) ความซื่อตรง ๖) ความเรียบง่าย ความพอเพียง ๗) ความรัก ๘) ความเมตตา ๙) การรับใช้ ๑๐) ความยุติธรรม ๑๑) สันติ การคืนดี ๑๒) การให้อภัย สถานศึกษาบริหารงานแบบมีส่วนร่วม โดยผู้อำนวยการและรองผู้อำนวยการ ซึ่งเป็นนักบวชในศาสนาคริสต์ บริหารงานร่วมกับคณะกรรมการที่ปรึกษาผู้อำนวยการซึ่งเป็นฆราวาส เน้นการบริหารงานแบบกระจายอำนาจ โดยแบ่งโครงสร้างการบริหารงาน ออกเป็น ๔ ฝ่าย คือฝ่ายวิชาการ ฝ่ายกิจการนักเรียน ฝ่ายปฐมวัย สำนักผู้อำนวยการ อีกทั้งยังได้เปิดโอกาสให้คณะกรรมการบริหารสถานศึกษาเข้ามามีส่วนร่วมในการกำหนด เป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจของโรงเรียน มีการดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหาและความต้องการของสถานศึกษา นักเรียน ผู้ปกครองและ ชุมชน เพื่อให้การปฏิบัติงานสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา มีการกำหนด วิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยม และเป็นผลจากการวิเคราะห์สภาพปัจจุบัน จุดแข็ง จุดอ่อน อุปสรรคและโอกาสในการพัฒนาอย่างเป็นระบบ ดังนี้ สถานศึกษามีการจัดทำ TOWS Matrix หรือ ประเด็น จาก SWOT ในการจัดทำยุทธศาสตร์ กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าหมายด้านต่างๆ โดยมีจุดเน้นที่ คุณภาพผู้เรียนสะท้อนคุณภาพความสำเร็จที่ชัดเจนและเป็นรูปธรรม มีการดำเนินการ กำกับ ติดตามจากงานประกันคุณภาพการศึกษาตามค่าเป้าหมายในแต่ละปี เพื่อนำผลการประเมินมาปรับปรุงพัฒนาในปีการศึกษาต่อไป อีกทั้งมีการทบทวนวิสัยทัศน์ พันธกิจ ค่านิยม ให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงและ แผนการศึกษาแห่งชาติ แผนยุทธศาสตร์มูลนิธิเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย และการจัดการศึกษาในแนวทางมงฟอร์ต โรงเรียนอัสสัมชัญลำปาง โดยงานทรัพยากรมนุษย์ สังกัดสำนักผู้อำนวยการ ทำหน้าที่ในการส่งเสริมและพัฒนาครูและบุคลากรให้มีการพัฒนาทักษะวิชาชีพตามหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย โดย ครูและบุคลากรทางการศึกษา ต้องได้รับการอบรมและพัฒนาตามวิชาชีพ ไม่น้อยกว่า ๒๐ ชั่วโมงต่อปีการศึกษา ตามนโยบายพัฒนามหาวิทยาลัยของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) หรือคุรุสภา ให้สอดคล้องกับมาตรฐานวิชาชีพและการเรียนการสอนในยุคปัจจุบัน เช่น การส่งเสริมการอบรมสัมมนา ศึกษาดูงาน และศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น โดยกำหนดเป็นแผนงานและกิจกรรมต่าง ๆ ให้ครูและบุคลากรพัฒนาศักยภาพที่สอดคล้องเป้าหมายของสถานศึกษาทั้งนี้ในการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรปรากฏในแผนงานของงานทรัพยากรมนุษย์ โดยมีการอบรมสัมมนา ทั้งภายในและภายนอกตามนโยบายของสถานศึกษา มีการดำเนินการพัฒนาความรู้ทักษะของผู้บริหาร

ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เกิดความก้าวหน้าทางวิชาชีพหรือหน้าที่การงาน ซึ่งครอบคลุมเรื่องการจัดการ ความเสี่ยงความปลอดภัยการดูแลคุ้มครองเด็กจากการถูกรังแกและถูกคุกคาม เช่น การประชุมขับเคลื่อนงาน ส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและนักศึกษา มีการวิเคราะห์ความต้องการจำเป็นในการพัฒนาของสถานศึกษา โดยงานทรัพยากรมนุษย์ มีการติดตามงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา ซึ่งจุดมุ่งหมายเพื่อยกระดับ คุณภาพการบริหารจัดการครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลสูงสุด มีการสำรวจ ความต้องการพัฒนาตนเอง นำผลมาวิเคราะห์และจัดทำเป็นแผนพัฒนาครูและบุคลากร ตามคู่มือคุณภาพ หน่วยงานและคู่มือพัฒนาตนเอง ตามนโยบายของมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย โดยมุ่งเน้นที่ การ พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพบุคลากร สนับสนุนการพัฒนาอย่างต่อเนื่องเพื่อเพิ่มขีดความสามารถและทักษะที่ จำเป็นสำหรับการปฏิบัติงาน โดยมีการส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนอบรมสัมมนา การให้ความร่วมมือส่ง บุคลากรไปเป็นวิทยากร ตามหน่วยงานภายนอกทั้งภาครัฐและเอกชน สถานศึกษามีการดำเนินการ การกำกับ ติดตามการอบรม (Training Monitoring and Evolution) เป็นกระบวนการที่สำคัญในการตรวจสอบ ประเมินผลการอบรมเพื่อให้แน่ใจว่าการอบรมได้บรรลุตามที่คาดหวังและนำไปสู่การพัฒนาที่ยั่งยืน เช่น สถานศึกษามีการติดตามกำกับกับการอบรม หลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษา และจากการดำเนินงานที่เป็นรูปธรรม ส่งผลให้สถานศึกษาได้รับรางวัลสถานศึกษาที่เป็นแบบอย่างในการใช้หลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษา ระดับดีเยี่ยม จาก สำนักงาน ป.ป.ช.ประจำจังหวัดลำปาง สถานศึกษามีการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อบริหารจัดการและ การจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา มีห้องเรียนที่ประกอบด้วย อุปกรณ์เทคโนโลยีที่ ทันสมัย สนับสนุนการเรียนการสอน ได้แก่ เครื่องคอมพิวเตอร์ ชุดเครื่องเสียง ระบบอินเทอร์เน็ต มีการจัดคอมพิวเตอร์ แก่นักเรียนและบุคลากรอย่างเพียงพอต่อความต้องการใช้งาน โดยโรงเรียนมีคอมพิวเตอร์เพื่อการเรียน การสอนจำนวน ๖๗๖ เครื่อง แบ่งเป็น คอมพิวเตอร์เพื่อการเรียนการสอน ๔๕๗ เครื่อง คอมพิวเตอร์สนับสนุนการ ค้นคว้า จำนวน ๓๒ เครื่อง และคอมพิวเตอร์เพื่อสนับสนุนการสอน ๑๘๗ เครื่อง เครื่องฉาย Visualize จำนวน ๑๓๐ เครื่อง จอ LCD Projector ๑๒๙ จอ อีกทั้งยังจัดให้มีสื่อและซอฟต์แวร์สำหรับสนับสนุนการเรียนการสอน และการบริหารจัดการ ได้แก่ ระบบ SWIS Plus และโรงเรียนมีระบบ Wi-Fi Hotspot ครอบคลุมพื้นที่การใช้ งานทั่วบริเวณโรงเรียนร้อยละ ๑๐๐ มีระบบ SWIS Plus เพื่อใช้ในการบริหารจัดการสารสนเทศของ สถานศึกษา มีกระบวนการในการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางอาชีพ โดยกำหนดให้มีงาน ทรัพยากรมนุษย์ ทำหน้าที่ในการบริหารงานบุคคล มีการแต่งตั้ง มอบหมายงานให้ครูและบุคลากรดำเนินงาน ตาม แผนงาน โครงการ กิจกรรมต่าง ๆ และมีการอบรมครู และบุคลากรทางการศึกษา ด้านเทคโนโลยีเป็น ประจำทุกปี ได้แก่ อบรมการใช้ iPad การสร้างสื่อการเรียนการสอน อบรมการใช้งานระบบ SWIS PLUS และ อบรมการสอนออนไลน์ ด้วยระบบ Webex และมีการนำระบบเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการด้วยระบบ SWIS PLUS ให้ปลอดภัย และทันสมัยอยู่ตลอดเวลา สถานศึกษามีการจัดทำแบบบันทึกการพัฒนาสื่อ แบบประเมิน การใช้สื่อ ดำเนินการตรวจสอบโดยใช้แบบประเมินการซ่อมแซมสื่อ อุปกรณ์ และเทคโนโลยี มีการแต่งตั้ง คณะกรรมการดำเนินการการบำรุงซ่อมแซมโรงเรียน และนำข้อมูลที่ได้มาปรับปรุง ซ่อมแซม และพัฒนาสื่อ อุปกรณ์ และเทคโนโลยี และมีแผนการบำรุงรักษาอุปกรณ์เทคโนโลยีให้พร้อมใช้งานอยู่เสมอ อย่างน้อยปีละ ๒ ครั้ง มี แผนพัฒนาเทคโนโลยีเพื่อการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ดังนี้ สถานศึกษามีการวางแผนจัดระบบงานและ

จัดเตรียมสื่อ อุปกรณ์เทคโนโลยี เพื่อการสนับสนุนการจัดการศึกษาให้กับบุคลากรครู และนักเรียนอย่างเพียงพอ เช่น สื่อ LEGO Education Robotics เครื่องคอมพิวเตอร์สำหรับห้องปฏิบัติการเรียนการสอน ห้อง Robot ห้องสำนักงานรวมถึงเครื่องฉาย LCD Projector ทุกห้องเรียนมีการพัฒนาปรับปรุงเครือข่ายอินเทอร์เน็ต ห้องปฏิบัติการสถานศึกษามีการจัดการโภชนาการที่ดี น้ำดื่ม น้ำใช้ที่สะอาด สถานที่รับประทานอาหาร ห้องน้ำ ห้องส้วมที่ถูกสุขลักษณะอย่างเพียงพอ มีสถานที่รับประทานอาหารที่ถูกสุขลักษณะและมีเพียงพอสะอาด ดังนั้นสถานศึกษามีการจัดสรรน้ำดื่ม น้ำใช้ ให้มีความสะอาด จัดเจ้าหน้าที่เข้าทำความสะอาดเครื่องกรองน้ำทุกภาคเรียน มีหน่วยงานภายนอกเข้าตรวจประเมินคุณภาพน้ำ บริการห้องน้ำ ห้องส้วม อย่างเพียงพอและจัดเจ้าหน้าที่ทำความสะอาดห้องน้ำให้ถูกสุขลักษณะที่ดี มีการจัดเตรียมสถานที่รับประทานอาหาร จัดเจ้าหน้าที่ทำความสะอาดจุดรับประทานอาหารให้ถูกสุขลักษณะ มีเครื่องกรองน้ำระบบ RO เพื่อใช้ในการประกอบอาหาร ได้รับความร่วมมือจากหน่วยงานภาครัฐ ส่งเจ้าหน้าที่งานโภชนาการเข้าร่วมอบรมสุขภาพโภชนาการ สำหรับผู้สัมผัสอาหาร เข้าร่วมอบรมการตรวจสอบปนเปื้อนในอาหาร และได้นำอุปกรณ์การตรวจสอบปนเปื้อนในอาหาร มาใช้ตรวจสอบคุณภาพอาหารในโรงเรียน ตามหลักสุขอนามัย มีการจัดห้องปฐมพยาบาล ห้องผู้ป่วยทั่วไป และห้องแยกโรค อย่างเป็นระบบ บุคลากรเข้าร่วมอบรมสำหรับการปฐมพยาบาลเบื้องต้น เพื่อพัฒนาตนเองและนำความรู้ที่ได้เผยแพร่ลงสู่นักเรียน มีการแจ้งผลการเข้าใช้บริการด้านสุขภาพให้ทราบทันทีโดยระบบ SWIS Plus บริการตรวจสุขภาพร่างกายนักเรียนประจำปี ประชาสัมพันธ์พร้อมให้คำแนะนำการป้องกันโรคระบาดและภัยสุขภาพ เช่น ฝุ่นละออง PM ๒.๕ โดยติดตั้งเครื่องฟอกอากาศภายในห้องเรียน และเครื่องตรวจวัดคุณภาพอากาศ สถานศึกษามีบริการตรวจสุขภาพร่างกายประจำปี มีการป้องกันความเจ็บป่วยของนักเรียน โดยมีได้รับความร่วมมือจากหน่วยงานภาครัฐส่งเจ้าหน้าที่เข้าบริการให้ความรู้ ตรวจสุขภาพ และทำทันตกรรมสุขภาพช่องปาก ให้บริการฉีดวัคซีนตามเกณฑ์อายุของนักเรียน เพื่อเสริมสร้างภูมิคุ้มกันร่างกาย อีกทั้งลงพื้นที่ให้คำปรึกษามาตรการป้องกันโรคระบาดในสถานศึกษา เช่น เข้าพบนสารเคมีกำจัดยุงลาย ที่มีสัตว์เป็นพาหะนำโรค สถานศึกษาดำเนินตามแนวทางป้องกันและควบคุมการแพร่ระบาดของโรค อาทิเช่น โรคโควิด ๑๙ โรคมือเท้าปาก และโรคไข้เลือดออก เป็นต้น จัดทำมาตรการติดตามเฝ้าระวังป้องกันการเกิดอุบัติเหตุ ภัยพิบัติ โดยการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง สถานศึกษาจัดทำมาตรการรักษาความปลอดภัย จัดทำกิจกรรมโครงการตามนโยบายที่ต้นสังกัดกำหนดที่ตรวจสอบได้ โดยสถานศึกษาได้จัดทำมาตรการรักษาความปลอดภัยเพื่อใช้เป็นแนวทางในการดูแลความปลอดภัยของนักเรียนทุกคนภายในโรงเรียนอัสสัมชัญลำปางด้านการป้องกันและแก้ไขอุบัติเหตุอุบัติภัยปัญหาทางสังคมด้านสุขภาพอนามัยของนักเรียน มีการซักซ้อมขั้นตอนในการรักษาความปลอดภัย มีการจัดอบรมหลักสูตรช่วยชีวิตพื้นฐานโดยการทำให้ CPR แก่นักเรียน ครูและบุคลากรรวมทั้งมีการจัดฝึกซ้อมรับสถานการณ์จากอัคคีภัย และแผ่นดินไหว ให้แก่นักเรียน ครูและบุคลากรจากงานบรรเทาสาธารณภัย เทศบาลนครลำปาง และมีการปรับปรุงพัฒนาแนวทางการดำเนินการทุกด้านอย่างเป็นระบบและต่อเนื่องโดยสถานศึกษามีการสรุปประเมินผล รายงานโครงการทุกปีการศึกษา มีการดำเนินมาตรการป้องกันและควบคุมโรคอย่างเคร่งครัดเพื่อสร้างความปลอดภัยสูงสุดในชุมชนการศึกษาพร้อมทั้งปรับเปลี่ยนวิธีการดำเนินงานให้เหมาะสมกับสถานการณ์ โดยสถานศึกษามีแผนการรับมือโรคระบาดหรือสถานการณ์ที่มีความเสี่ยงต่างๆเกี่ยวกับสุขภาพและอนามัยของผู้เรียน เช่น การประเมินความเสี่ยงในระดับ

โรงเรียนสำหรับสถานการณ์การแพร่ระบาดของ โรคโควิด ๑๙ และสถานการณ์ฝุ่น PM ๒.๕ โดยใช้ตารางวิเคราะห์ความเสี่ยงหรือ (Risk Matrix) เพื่อช่วยในการจัดลำดับความสำคัญของความเสี่ยงตามโอกาสการเกิด และผลกระทบที่อาจเกิดขึ้นเพื่อพิจารณามาตรการป้องกันหรือจัดการที่เหมาะสม

สถานศึกษามีการศึกษาข้อมูลที่เกี่ยวข้องและข้อมูลสารสนเทศต่าง ๆ นำมา วิเคราะห์ สังเคราะห์ เพื่อปรับใช้ในการวางแผนจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาระยะ ๓ ปี ปีการศึกษา ๒๕๖๕ -๒๕๖๗ กำหนด วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่สอดคล้อง เชื่อมโยงกับเป้าหมาย แผนยุทธศาสตร์ชาติ แผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด นโยบายแนวทางการจัดการศึกษาของหน่วยงานต้นสังกัด เช่น รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พ.ศ. ๒๕๖๐ แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๑) พุทธศักราช ๒๕๖๔ แผนการศึกษาชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๗๙ พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ แก้ไขเพิ่มเติม ฉบับที่ ๓ พ.ศ. ๒๕๕๓ พระราชบัญญัติการศึกษาเอกชน พ.ศ.๒๕๖๑ หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๐) การบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามหลักธรรมาภิบาล มาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณของวิชาชีพ ครุสภา จิต ตารมณีนักบุญหลุยส์ มารีย์ กรีนอง เดอ มงฟอร์ต ทิศทางการจัดการศึกษาตามแนวของนักบุญมงฟอร์ต คุณค่าพระวรสาร แผนยุทธศาสตร์มูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย ปีการศึกษา ๒๕๖๕ -๒๕๗๐ แนวทางการพัฒนาการศึกษาไทย เพื่อเตรียมความพร้อมสู่ศตวรรษที่ ๒๑ มีการใช้ข้อมูลผลการประเมินจากหน่วยงานมาตรฐานการศึกษา ฝ่ายการศึกษาโดยมูลนิธิเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย และผลการวิจัยเป็นพื้นฐานในการพัฒนา ปรับปรุงคุณภาพการจัดการศึกษา โดยจัดให้มีหน่วยงานวิจัยของโรงเรียน เป็น ผู้ดำเนินการวิจัยของโรงเรียน มีการนำนโยบายจากต้นสังกัดสู่การปฏิบัติอย่างมีประสิทธิภาพ ปรากฏในแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียน ที่กำหนด วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย ยุทธศาสตร์ กลยุทธ์ ตัวชี้วัดความสำเร็จที่ชัดเจนและนำไปสู่การปฏิบัติในแผนปฏิบัติการประจำปี ซึ่งมีแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม ดำเนินการตลอดปี มีการบริหารงานตามคู่มือการบริหารโดยใช้หลักธรรมาภิบาลสำหรับโรงเรียนในเครือมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย รวมทั้งมีการนิเทศ ติดตามการดำเนินการอย่างต่อเนื่อง ทั้งในระบบเทคโนโลยี และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง สถานศึกษามีการนำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕ - ๒๕๖๗ และแผนปฏิบัติการประจำปีเสนอต่อคณะกรรมการ บริหารโรงเรียนให้ความเห็นชอบและลงนามอนุมัติ ก่อนมีการเผยแพร่กับผู้เกี่ยวข้องกลุ่มต่าง ๆ ตามช่องทางต่างๆเช่น การประชุมครู ผู้เรียน และผู้ปกครอง ประชาสัมพันธ์บน Website ของสถานศึกษา www.acl.ac.th และกลุ่ม Line ประกาศข่าวสารของโรงเรียน ผู้อำนวยการและรองผู้อำนวยการ ซึ่งเป็นนักบวชในศาสนาคริสต์ บริหารงานร่วมกับคณะกรรมการที่ปรึกษาผู้อำนวยการซึ่งเป็นฆราวาส เน้นการบริหารงานแบบกระจายอำนาจ โดยแบ่งโครงสร้างการบริหารงานออกเป็น ๔ ฝ่าย คือฝ่ายวิชาการ ฝ่ายกิจการนักเรียน ฝ่ายปฐมวัย สำนักผู้อำนวยการ มีการแต่งตั้งมอบหมายงานให้ครูและบุคลากร โดยระบุขอบเขต บทบาทหน้าที่ ความรับผิดชอบในการปฏิบัติงานอย่างชัดเจน มีการแต่งตั้งคณะกรรมการต่าง ๆ เข้ามามีส่วนร่วมในการบริหารจัดการคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียน เช่น คณะกรรมการบริหารหลักสูตร คณะกรรมการที่ปรึกษาผู้อำนวยการ คณะกรรมการประกันคุณภาพภายใน มีการประกันคุณภาพการศึกษา โดยงานประกันคุณภาพการศึกษา สังกัด สำนักผู้อำนวยการ ได้กำหนดให้มีการนำผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานการศึกษาภายในและข้อเสนอแนะต่าง ๆ ตลอดจนจุดที่ควรพัฒนาจาก

รายงานประเมินตนเองในปีการศึกษา ๒๕๖๕ มาจัดทำแผนการดำเนินการแก้ไข โดยกำหนดฝ่ายรับผิดชอบที่เกี่ยวข้องกับมาตรฐานนั้น ๆ เป็นผู้ดำเนินการจัดทำแผนส่งให้หน่วยงานประกันคุณภาพการศึกษา เป็นผู้รวบรวมในการติดตามการดำเนินการตามแผนการแก้ไข และจากการประเมินภายนอกรอบที่ผ่านมาในมาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ผลการประเมินอยู่ในระดับ ดี โดยสถานศึกษาได้ดำเนินการดังนี้

สถานศึกษามีการบริหารจัดการระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในสู่ความเป็นเลิศด้วยระบบ SWIS Plus (School Web-based Information System) มีการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาและนำผลที่ได้มาพัฒนาอย่างต่อเนื่อง และส่งรายงานผลการประเมินตนเอง SAR ตามกำหนดเวลานอกจากนี้ยังเผยแพร่ให้ทุกภาคส่วนรับทราบร่วมกันผ่าน การประชุมครู ผู้เรียน และผู้ปกครอง ประชาสัมพันธ์บน Website ของสถานศึกษา มีการใช้ข้อมูลผลการประเมินและผลการวิจัยเป็นพื้นฐานในการพัฒนา ปรับปรุงคุณภาพการจัดการศึกษา โดยจัดให้มีหน่วยงานวิจัยของโรงเรียน เป็นผู้ดำเนินการวิจัยของโรงเรียน มีการนำนโยบายจากต้นสังกัดสู่การปฏิบัติอย่างมีประสิทธิภาพ ปรากฏในแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียน ที่กำหนด วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย ยุทธศาสตร์ กลยุทธ์ ตัวชี้วัดความสำเร็จที่ชัดเจนและนำไปสู่การปฏิบัติในแผนปฏิบัติการประจำปี ซึ่งมีแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม ดำเนินการตลอดปี มีการบริหารงานตามคู่มือการบริหาร โดยใช้หลักธรรมาภิบาลสำหรับโรงเรียนในเครือมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย นอกจากนี้มีการนิเทศติดตามการดำเนินการอย่างต่อเนื่อง ทั้งในระบบเทคโนโลยี และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง มีการส่งเสริม กระตุ้น ชี้แนะ ให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาเห็นความสำคัญของการดำเนินงานเพื่อผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ดีของผู้เรียน โดยผู้บริหารส่งเสริม กระตุ้น ชี้แนะ ให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาเห็นความสำคัญของการดำเนินงานเพื่อผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ดีของผู้เรียน โดยสถานศึกษามีการดำเนินงานพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญโดยการประชุมขับเคลื่อนชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) และจัดทำระบบสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา มีการส่งเสริม สนับสนุน ครูและบุคลากรทุกคน ให้ได้รับการอบรมพัฒนาน้อย ๒๐ ชั่วโมง ต่อปีการศึกษา เพื่อให้มีความเชี่ยวชาญในวิชาชีพ สถานศึกษาพัฒนาครูทุกคนให้มีความสามารถในการจัดการเรียนรู้ และใช้สื่อเทคโนโลยี สารสนเทศอย่างต่อเนื่องตลอดปี สถานศึกษาได้เปิดโอกาสให้คณะกรรมการบริหารสถานศึกษาเข้ามามีส่วนร่วมในการกำหนด เป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจของโรงเรียน มีการดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหาและความต้องการของสถานศึกษา นักเรียน ผู้ปกครองและ ชุมชน เพื่อให้การปฏิบัติงานสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาครูและบุคลากรรับรู้ร่วมกันโดยจัดให้มีการประชุมครูและบุคลากรทางการศึกษาเป็นประจำทุกเดือน และมีบันทึกการประชุม ดำเนินกิจกรรมประชุมผู้ปกครองนักเรียน จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี จัดทำสรุปรายงานโครงการ / กิจกรรม โดยการเปิดโอกาสให้บุคลากรทุกคนได้มีส่วนร่วมด้วย สถานศึกษากำหนดจุดเน้นในการบริหาร และการจัดการที่ชัดเจนมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล ครอบคลุมแนวทางการบริหารวิชาการ การบริหารบุคลากร การบริหารงบประมาณ และการบริหารทั่วไป บริหารจัดการตามคู่มือหลักธรรมาภิบาลของมูลนิธิฯ โดยนำเทคโนโลยี ระบบ SWIS (School Web-based Information System) มาใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ และมีการบริหารงานตามคู่มือการบริหารโดยใช้ หลักธรรมาภิบาลสำหรับโรงเรียนในเครือมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย ผู้บริหารมีการเปิดเผยข้อมูลอย่างตรงไปตรงมา ให้ครู

คณะกรรมการบริหารโรงเรียน บุคลากรที่เกี่ยวข้อง สามารถตรวจสอบได้ เพื่อเสริมสร้างความไว้วางใจในการบริหารโรงเรียน อีกทั้งยังส่งเสริมให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างบุคลากรภายในสถานศึกษา ระหว่างสถานศึกษากับครอบครัว ชุมชน และองค์กรที่เกี่ยวข้อง โดยขับเคลื่อนผ่านโครงการ PLC (Professional Learning Community) ความสำเร็จส่วนหนึ่งนั้นโรงเรียนได้รับการสนับสนุนการให้ความร่วมมือจากทุกภาคส่วนของสังคมในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองความต้องการของโรงเรียนและชุมชน และมีการสำรวจความพึงพอใจของผู้ที่เกี่ยวข้องปีการศึกษาละ ๑ ครั้ง และนำมาปรับปรุงแก้ไข ตามข้อเสนอแนะ นำข้อมูลมาเข้าประชุม และวางแผนการจัดกิจกรรมในปีการศึกษาถัดไป ดังปรากฏอยู่ในรายงานความพึงพอใจการจัดการศึกษา สถานศึกษาจัดให้มีการนิเทศ ประเมินผลการจัดการเรียนรู้ของครู โดยนำผลไปพัฒนาคุณภาพ การจัดการเรียนรู้ ดังนี้ สถานศึกษามีกระบวนการนิเทศการจัดการเรียนการสอน โดยได้แต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศในการกำกับดูแลระบบการนิเทศของโรงเรียน ซึ่งเป็นการเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน การช่วยเหลือซึ่งกันและกันแบบกัลยาณมิตร มีการแต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศประกอบด้วย ๓ ส่วน ได้แก่ ๑. เพื่อนครู (Peer Observation) ส่งเสริมการเรียนรู้ นิเทศเรียนรู้ร่วมกันผ่านการแลกเปลี่ยนประสบการณ์จากเพื่อนครู ๒. หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ กำกับ ติดตามตรวจสอบ และให้ข้อเสนอแนะเชิงวิชาการอย่างใกล้ชิด ๓. คณะกรรมการนิเทศ ได้แก่ ผู้ร่วมบริหารโรงเรียน กรรมการฝ่ายวิชาการ ให้ข้อเสนอแนะเชิงวิชาการ โดยดำเนินการตามคู่มือแนวทางการดำเนินงาน นิเทศ ของฝ่ายการศึกษา มูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียล แห่งประเทศไทย ปีการศึกษาละ ๒ ครั้ง มีการนำผลไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา โดยจัดให้มีการจัดประสบการณ์การเรียนรู้จัดการเรียนการสอน ของครู มีการนำผลไปพัฒนาคุณภาพการจัดประสบการณ์การเรียนรู้จัดให้มีการประเมินผลการปฏิบัติงานของครู ในหลากหลายรูปแบบ ดำเนินงานกำกับ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมิน และให้ข้อเสนอแนะเพื่อพัฒนาคุณภาพงาน ตามคู่มือบริหารหน่วยงาน และคู่มือพัฒนาตนเอง ปีการศึกษาละ ๑ ครั้ง สถานศึกษาจัดให้มีการประเมินผลการจัดการประสบการณ์การเรียนรู้ของครูเพื่อนำผลไปพัฒนาคุณภาพการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ดังนี้ สถานศึกษาได้รับความร่วมมือจากผู้เชี่ยวชาญภายนอก จากอาจารย์ มหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง มาร่วมนิเทศให้กับครู และมีการนำผลไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา โดยจัดให้มีการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ประเมินผลการจัดการประสบการณ์การเรียนรู้ของครูโดยนำผลไปพัฒนาคุณภาพการจัดประสบการณ์การเรียนรู้จัดให้มีการประเมินผลการปฏิบัติงานของครู ดังปรากฏอยู่ในคู่มือคุณภาพสถานศึกษา และและคู่มือพัฒนาตนเองของบุคลากร ผู้บริหารส่งเสริม ให้ครูแลกเปลี่ยนเรียนรู้และพัฒนาตนเองผ่านกระบวนการ PLC (Professional Learning Community) เพื่อนำแนวทางหรือเทคนิคการสอนที่มีประสิทธิภาพไปใช้จริงในห้องเรียน และสร้างวัฒนธรรมการทำงานเป็นทีมของครูในกลุ่มสาระวิชาหรือหน่วยงานที่ปฏิบัติ ดังปรากฏในรายงานการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ โรงเรียนอัสสัมชัญลำปาง สถานศึกษามีกระบวนการนิเทศการจัดการเรียนการสอน ซึ่งเป็นการเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน การช่วยเหลือซึ่งกันและกันแบบกัลยาณมิตร หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ ครูผู้ได้รับการนิเทศ เพื่อนครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้ เพื่อนครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นๆ ซึ่งกระบวนการนิเทศผู้นิเทศจะเป็นผู้แนะนำให้ข้อเสนอแนะเชิงสร้างสรรค์ และเปลี่ยนเรียนรู้ จุดประกายความคิด และ แนวทางการแก้ไขปัญหาาร่วมกัน ทั้งการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน เทคนิคการสอน สื่อการสอน และการควบคุมชั้นเรียน โดยยึดหลักการผึกกำลังปฏิบัติงานให้สำเร็จอย่างมีประสิทธิภาพ การนิเทศจะใช้เครื่องมือการนิเทศของโรงเรียนควบคู่กับเครื่องมือ

นิเทศของมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย และนำผลการนิเทศ ติดตาม ประเมินผลการปฏิบัติงานมา รวบรวมสรุปผลการประเมินการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรเพื่อมาวิเคราะห์วางแผนพัฒนาวิชาชีพส่งเสริม พัฒนาครูและบุคลากรอย่างสม่ำเสมอ และต่อเนื่อง โรงเรียนอัสสัมชัญลำปาง โดยงานอาคารสถานที่และอุปกรณ์ สำนักผู้อำนวยการ ได้ดำเนินงานตามแผนงาน กิจกรรมดูแลเรื่องความพร้อมของอาคารสถานที่ที่มีคุณภาพ สอดคล้องกับการใช้งานของโรงเรียน จัดระบบสาธารณูปโภคและสุขาภิบาลที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน มีการตรวจสอบความแข็งแรงของอาคาร ความปลอดภัยอย่างต่อเนื่อง จัดให้มีสิ่งอำนวยความสะดวกพื้นฐาน ให้แก่ผู้เรียน และบุคลากรอย่างเพียงพอ ตามเกณฑ์มาตรฐานของสุขาภิบาล ซึ่งนำไปสู่การพัฒนาผู้ให้ครบทุก มิติ มีห้องเรียนที่ประกอบด้วยอุปกรณ์เทคโนโลยีที่ทันสมัย สนับสนุนการเรียนการสอน มีการติดตามและ ตรวจสอบอาคารและสิ่งปลูกสร้างและระบบไฟฟ้าจากผู้มีความเชี่ยวชาญเฉพาะทาง เช่น การตรวจสอบระบบ ไฟฟ้าแบบครบวงจรจากการไฟฟ้าส่วนภูมิภาคสาขาเมืองลำปาง ทั้งการวิเคราะห์จุดต่อลงดินที่หม้อแปลงไฟฟ้า การทดสอบความต้านทานหน้าสัมผัสของเบรกเกอร์ และการตรวจสอบอาคารประจำปีตามมาตรฐานวิศวกรรม ด้านอาคาร จากวิศวกรผู้ได้รับใบอนุญาต จากรายงานบันทึกการตรวจสอบงานระบบสาธารณูปโภคปี ๒๕๖๔-๒๕๖๗ จัดทำโดยงานอาคาร สถานที่ อุปกรณ์และบริการ นอกจากนั้นสถานศึกษายังจัดทำมาตรฐานและแผนเผชิญเหตุ มีการจัดทำคู่มือจัดทำแผนการบำรุงรักษาอาคารสถานที่สภาพแวดล้อม ดำเนินงานตามแผนอย่างเป็นระบบ มีการประเมินความเสี่ยงตามบริบทสถานศึกษา มีการดำเนินการงานสวัสดิภาพและการจรรยาบรรณกับงาน เทคโนโลยี มีการปรับปรุง ดูแลเคลื่อนย้าย ติดตั้งเพิ่ม กล้อง CCTV เพื่อให้ตรวจติดตามดูแลความปลอดภัยของ ผู้เรียน ทรัพย์สินของสถานศึกษาและใช้เก็บข้อมูลการดูแลนักเรียนระหว่างช่วงเวลาพัก รวมทั้งช่วยในการ จัดระบบการจราจรภายในโรงเรียนให้มีประสิทธิภาพ เพื่อให้มีความปลอดภัยและอำนวยความสะดวกต่อทุก คนภายในบริเวณโรงเรียนและผู้เข้ามาใช้บริการในสถานศึกษา อีกทั้งมีการจัดทำแผนเผชิญเหตุ มีการตรวจ ความพร้อมและความปลอดภัยของอาคารสถานที่ ตรวจเช็คความแข็งแรงของอาคาร จากผู้มีความเชี่ยวชาญ เฉพาะทาง ตามมาตรฐานวิศวกรรมด้านอาคาร ตามปฏิทินการบำรุงรักษา มีแผนการบำรุงรักษาอาคารสถานที่ สภาพแวดล้อม มีการประเมินความเสี่ยงตามบริบทสถานศึกษา และมาตรการป้องกันความเสี่ยงทุกด้านอย่าง เป็นระบบ โดยสถานศึกษามีแผนการบำรุงรักษาอาคารสถานที่ สถานศึกษาจัดทำมาตรฐานและแผนเผชิญเหตุ มีการจัดอบรมหลักสูตรช่วยชีวิตพื้นฐานโดยการทำให้ CPR แก่นักเรียน ครูและบุคลากรรวมทั้ง มีการจัดฝึกซ้อม รับสถานการณ์จากอัคคีภัย และแผ่นดินไหว ให้แก่นักเรียน ครูและบุคลากรจากงานบรรเทาสาธารณภัย เทศบาลนครลำปาง จัดทำคู่มือ/แผนการใช้อาคารสถานที่ ดำเนินงานตามแผนอย่างเป็นระบบ มีการรายงาน ให้ผู้ที่เกี่ยวข้องรับทราบ ตามระบบการบำรุงรักษาอาคารสถานที่โรงเรียนอัสสัมชัญลำปาง สถานศึกษามีการ เยี่ยมบ้านนักเรียน ปีการศึกษาละ ๒ ครั้ง และมีข้อมูลสารสนเทศที่เป็นปัจจุบันมีการประเมินพฤติกรรม นักเรียนรายบุคคลทุกปีการศึกษา โดยฝ่ายกิจการนักเรียน มีการจัดเก็บข้อมูลนักเรียนโดยใช้ข้อมูลสารสนเทศ ที่เป็นปัจจุบัน โดยใช้ แบบประเมินนักเรียน SDQ บันทึกพฤติกรรมนักเรียนผ่านระบบ SWIS Plus รวมถึง ระเบียนสะสม และแบบประเมินความฉลาดทางอารมณ์เพื่อประเมินความเสี่ยงและดำเนินการช่วยเหลือตาม ความเหมาะสม มีการคัดกรองนักเรียน ๔ กลุ่ม ได้แก่ กลุ่มปกติ กลุ่มเสี่ยง กลุ่มมีปัญหา และกลุ่มพิเศษ ด้วย แบบประเมินพฤติกรรม SDQ ผ่านโปรแกรมลูกส้อม และมีการจำแนกกลุ่มนักเรียน โดยดำเนินการผ่านระบบ

SWIS PLUS ในโมดูลดังนี้ งานบริหารจัดการข้อมูลพื้นฐานนักเรียน ข้อมูลนักเรียนเป็นรายบุคคล รายงานขาด ลา มาสายของนักเรียน บันทึกพฤติกรรมนักเรียนวิเคราะห์พฤติกรรมนักเรียน การส่งเสริมแก้ไขพฤติกรรม และรายงานพฤติกรรมไม่พึงประสงค์ มีการส่งเสริมให้ผู้เรียนได้รับโอกาสในการพัฒนาตามความถนัดและความสนใจของตนเอง โดยสถานศึกษามีการส่งเสริมให้ผู้เรียนได้รับโอกาสในการพัฒนาตามความถนัดและความสนใจของตนเอง ดังนี้ สถานศึกษามีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่มุ่งพัฒนาความเป็นเลิศของผู้เรียนในด้าน เทคโนโลยี ดนตรี และกีฬา สถานศึกษาได้มีการส่งเสริมให้ผู้เรียนให้มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรมโดยมี ครูผู้สอนรับผิดชอบดำเนินการส่งเสริมเป็นหลัก ๒ กลุ่มสาระการเรียนรู้ คือ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ได้ดำเนินการวิเคราะห์และจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาตาม หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐) นำไปสู่การพัฒนา ความสามารถของผู้เรียนแต่ละระดับชั้นในการจัดการเรียนรู้ STEM Education ห้องเรียน Smart Tech ป.๑ – ม.๓ เพื่อให้ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม อีกทั้งมีการจัดกิจกรรมชุมนุมตามความถนัดของผู้เรียน มี ระบบให้คำปรึกษาแนะแนวตามความต้องการ และความสนใจของผู้เรียน โดยสถานศึกษามีระบบ ให้คำปรึกษา แนะแนวตามความต้องการ และความสนใจของผู้เรียน ดังนี้ สถานศึกษามีการให้คำปรึกษาและแนะแนวนักเรียน ตามความเหมาะสมจากครูประจำชั้น และครูแนะแนว มีการป้องกันและแก้ไขปัญหาของผู้เรียนทุกคนอย่างทั่วถึง โดยสถานศึกษามีการป้องกันและแก้ไขปัญหาของผู้เรียนทุกคนอย่างทั่วถึง ดังนี้ สถานศึกษาป้องกันและ แก้ไขปัญหาของผู้เรียนทุกคนอย่างทั่วถึง โดย สถานศึกษามุ่งพัฒนาส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐) และ อัตลักษณ์การจัดการศึกษาโรงเรียนในเครือมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย ที่ กำหนดไว้ ดังนี้ ยึดมั่น จริยธรรม มีวินัย อดสาหะ รับผิดชอบต่อสังคม โดยกำหนดให้มีคุณลักษณะที่พึง ประสงค์ของหลักสูตรโรงเรียนอัสสัมชัญ ลำปาง ทั้ง ๘ ข้อ ได้แก่ ๑) รักชาติ ๒) ซื่อสัตย์สุจริต ๓) มีวินัย ๔) ใฝ่ เรียนรู้ ๕) อยู่อย่างพอเพียง ๖) มุ่งมั่นในการทำงาน ๗) รักความเป็นไทย ๘) มีจิตสาธารณะ สถานศึกษามีการดำเนินการ ระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนอย่างเป็นระบบโดยจัดให้มีแผนงานที่เกี่ยวข้องกับระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนโดย แบ่งการดูแลออกเป็น ๓ ด้านได้แก่ ๑) ด้านร่างกาย ผู้เรียนที่มีภาวะอ้วนจะมีการส่งต่อข้อมูลให้หน่วยงานที่ เกี่ยวข้องจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริม แก้ไข เช่น เอกสารให้ความรู้แก่ผู้เรียน และผู้ปกครองในการดูแลสุขภาพ ด้านทางระบบ Student Dashboard ส่งเสริมให้ออกกำลังกายเป็นประจำในคาบเรียนพลศึกษา ๒) ด้าน สุขภาพจิตและพฤติกรรม มีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนโดยมีห้องที่ส่งเสริมพฤติกรรมผู้เรียน แยกเป็นสัดส่วน งานอภิบาลช่วยเหลือในด้านสุขภาพจิตตามจิตตารมณ์ นักบุญหลุยส์ มารีย์ กริญอง เดอ มงฟอร์ต โดยการ เรียนรู้ผ่านกิจกรรมสัมผัสชีวิตและครูประจำชั้นการสอนจริยธรรมในคาบ Home room ให้กับนักเรียนทุกคน ๓) ด้านการเรียน มีการส่งต่อผู้เรียนที่มีความต้องการดูแลเป็นพิเศษให้กับผู้เชี่ยวชาญเฉพาะทาง มีระบบงานวัด และประเมินผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนที่สะท้อนผลข้อมูลย้อนกลับได้ มีการประเมินทักษะความรู้ผู้เรียนตลอดปี การศึกษา เพื่อส่งเสริมและซ่อมเสริมผู้เรียน รวมทั้งประสานความร่วมมือกับผู้ปกครองเพื่อร่วมกันดูแล พัฒนาการเรียนและแก้ไขปัญหามีการรู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคลจาก แบบบันทึกการเยี่ยมบ้านและแบบ ประเมิน SDQ มีการคัดกรองผู้เรียนโดยแบ่งเป็น ๔ กลุ่ม ๑) กลุ่มปกติ เสริมภูมิคุ้มกันและส่งเสริมพัฒนา ๒)

กลุ่มเสี่ยง ป้องกันและแก้ไขตามกรณี ๓) กลุ่มมีปัญหา ช่วยเหลือและแก้ปัญหาโดยเร่งด่วน ๔) กลุ่มพิเศษ ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้พัฒนาตามศักยภาพและความสามารถพิเศษถึงขั้นสุด โดยในกรณีของกลุ่มเสี่ยงและกลุ่มมีปัญหา สถานศึกษามีการติดตามพฤติกรรมผู้เรียนและมีการปรับพฤติกรรมผู้เรียนจากภายในได้แก่ ครูประจำชั้น ครูแนะแนวและนักจิตวิทยาของโรงเรียน และมีการส่งต่อผู้เชี่ยวชาญภายนอกเพื่อช่วยเหลือป้องกันแก้ไข ได้แก่ ๑) โรงพยาบาลลำปาง ๒) โรงพยาบาลเวชารักษ์ ๓) คลินิกพัฒนาการเด็ก สถานศึกษาใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วมโดย กระจายอำนาจการบริหารเพื่อร่วมวางแผน ปรับปรุงและพัฒนางานออกเป็น ๔ ฝ่าย คือ ฝ่ายวิชาการ ฝ่ายกิจการนักเรียน ฝ่ายปฐมวัย สำนักผู้อำนวยการ มีการแต่งตั้งมอบหมายงาน ให้ครูและบุคลากรทุกคนทำหน้าที่ตามบทบาทหน้าที่รับผิดชอบของตนเอง ซึ่งระบุขอบเขต บทบาทหน้าที่ความรับผิดชอบในการปฏิบัติงานอย่างชัดเจนและสามารถชี้แจงให้บุคลากรเข้าใจการปฏิบัติงานต่าง ๆ ได้ชัดเจน มีการดำเนินงานตามแผนงาน โครงการ กิจกรรมต่าง ๆ ที่ส่งเสริมและพัฒนาสถานศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีการสร้างเครือข่าย สร้างความสัมพันธ์ระหว่างผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานภายนอกในรูปแบบที่หลากหลาย โดยสถานศึกษามีการสร้างเครือข่าย สร้างความสัมพันธ์ระหว่างผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานภายนอกในรูปแบบที่หลากหลาย ดังนี้ สถานศึกษามีฐานข้อมูลของผู้ปกครองและนักเรียนในระบบ SWIS Plus เริ่มจากที่ผู้ปกครองนำนักเรียนมาสมัครเข้าเรียน โรงเรียนมีการสร้างเครือข่ายผู้ปกครองในทุกระดับชั้น โดยมีการคัดเลือกตัวแทนผู้ปกครองแต่ละห้องเรียนเพื่อเป็นประธานเครือข่ายระดับห้องเรียน และคัดเลือกประธานเครือข่ายแต่ละห้องเรียนเพื่อเป็นประธานเครือข่ายระดับสายชั้น และประธานเครือข่ายทุกสายชั้นร่วมคัดเลือกประธานเครือข่ายระดับโรงเรียน เพื่อเป็นการสร้างความสัมพันธ์ และความร่วมมือ ในการสนับสนุนและ พัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียน เพื่อพัฒนานักเรียนให้มีคุณภาพการเรียนรู้ที่ดีขึ้น สถานศึกษาออกแบบ โครงสร้างฐานข้อมูลเครือข่ายที่เหมาะสมมีมาตรฐานและปลอดภัย เพื่อป้องกันการเข้าถึงฐานข้อมูลโดยไม่ได้รับอนุญาต มีขั้นตอนการเก็บข้อมูลแบบภายใน (Internal Server) เมื่อต้องใช้งานต้องมีการพิสูจน์ตัวตนก่อน ใช้งานและมีการใส่รหัส (User name และ Password) ตามกฎหมายการคุ้มครองส่วนบุคคล โดยทางโรงเรียน ได้มีประกาศนโยบายการคุ้มครองข้อมูลส่วนบุคคล (PDPA) พร้อมแจ้งแนวปฏิบัติให้กับคณะครู นักเรียน ผู้ปกครอง และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง ให้รับทราบถึงกระบวนการใช้งานและแนวปฏิบัติการคุ้มครองข้อมูลส่วนบุคคล สถานศึกษาเสริมสร้างเครือข่ายผู้ปกครอง องค์กร และชุมชน เพื่อความร่วมมือในการสนับสนุนการจัดการเรียนรู้และพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่องไม่น้อยกว่า ๒ ปี โดยสถานศึกษาเสริมสร้างเครือข่ายผู้ปกครอง องค์กร และชุมชน เพื่อความร่วมมือในการสนับสนุนการจัดการเรียนรู้และพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่องไม่น้อยกว่า ๒ ปี ดังนี้ ศูนย์ฝึกอบรมตำรวจภูธร ๕ ดำเนินการ โครงการต่อต้านยาเสพติดในนักเรียน ตำรวจ D.A.R.E (Drug Abuse Resistance Education) มหาวิทยาลัยยุคนานประเทศจีน ให้ทุนการศึกษาสำหรับนักเรียนที่มีผลการเรียนดีให้มีสิทธิ์สอบชิงทุนเข้ารับการศึกษาระบบรัฐบาลประเทศจีน ส่งเสริมให้มีการแลกเปลี่ยน นักเรียนเพื่อเผยแพร่ภาษาและวัฒนธรรม คณะวิทยาศาสตร์มหาวิทยาลัยมหิดล ให้ความร่วมมือด้านการพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอนเกี่ยวกับ STEM ศึกษาด้านการศึกษาโครงการวิทยาศาสตร์คณะวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหิดลและจัดสรรโควตาให้กับนักเรียนโรงเรียนอัสสัมชัญลำปางเข้าศึกษาต่อระดับอุดมศึกษาคณะ วิทยาศาสตร์มหาวิทยาลัยมหิดล โรงพยาบาลลำปาง ให้บริการทางด้านสุขภาพกับนักเรียนและเปิดโอกาสให้

นักเรียนโรงเรียนอัสสัมชัญลำปาง ฝึกประสบการณ์ด้านวิชาชีพพยาบาลและวิทยาศาสตร์สุขภาพ สมาคมศิษย์เก่าอัสสัมชัญลำปาง และเครือข่ายผู้ประกอบการอัสสัมชัญลำปาง และมูลนิธินิยมปัทมะเสวี สนับสนุนทุนการศึกษาให้กับนักเรียนและสนับสนุนอุปกรณ์การเรียน

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

๑) ผู้บริหารควรมีการจัดการความรู้เกี่ยวกับการดำเนินงานที่ประสบผลสำเร็จจนเป็นแบบอย่างที่ดี เช่น แนวทางการสร้างเครือข่ายความร่วมมือจากภาคเอกชน โดยเปิดโอกาสให้ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาและถอดบทเรียน เพื่อนำไปสู่การสร้างบรรยากาศสถานศึกษาให้เป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ SLC (School as Learning Community)

๒) สถานศึกษาควรมีแผนการบำรุงรักษาอาคารสถานที่สภาพแวดล้อม มีการดำเนินการจัดสภาพแวดล้อม และแหล่งเรียนรู้ให้มีความมั่นคงและปลอดภัย เป็นระบบ และมีการประเมินความเสี่ยงและมาตรการป้องกันความเสี่ยงด้านอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อมตามบริบทของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ อันจะนำไปสู่การเป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice)

๓) สถานศึกษาควรรักษาระดับและพัฒนาคุณภาพ เรื่องระบบและกระบวนการช่วยเหลือผู้เรียน ด้วยการจัดระบบดูแลช่วยเหลือให้มีกระบวนการดำเนินงานที่ชัดเจนว่าแต่ละขั้นตอนดำเนินการอย่างไร มีวิธีการที่แปลกใหม่ สร้างสรรค์ และทำแล้วได้ผลดีกว่าที่ดำเนินการอยู่อย่างไร ทั้งนี้ควรได้ให้ผู้ปกครองและเครือข่ายต่าง ๆ ได้เข้ามามีส่วนร่วมอย่างเป็นรูปธรรม มีรูปแบบการดูแลช่วยเหลือ และป้องกันที่ชัดเจนตรงเป้าหมาย มีการติดตามอย่างต่อเนื่องเป็นระบบ และส่งต่อทั้งภายในและภายนอกได้อย่างเหมาะสม รวมทั้งควรมีการถอดบทเรียนเพื่อค้นหาแนวทาง ปัจจัยที่ส่งผลการดำเนินการประสบผลสำเร็จ และเผยแพร่แก่สถานศึกษาอื่นอันจะนำไปสู่การเป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice)

ผลการประกันคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุด (ปี พ.ศ. ๒๕๖๔) สู่การปฏิบัติ

● ข้อเสนอแนะที่ได้รับจากการประกันคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุด

สถานศึกษาควรกำหนดเป้าหมายในการพัฒนาด้านต่างๆ ให้ชัดเจน สามารถนำไปปฏิบัติได้จริง โดยมีขั้นตอนวิธีการดำเนินงาน วิธีการประเมินผล และผลการดำเนินงานไว้ชัดเจน และมีการรายงานผลตามแผน เช่น โครงการพัฒนาการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน มีการพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคล มอบหมายครูประจำชั้นเป็นผู้รับผิดชอบโดยตรง และให้ผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วมในการประเมินผลสัมฤทธิ์เป็นรายบุคคล สรุปภาพรวมเป็นรายชั้น ช่วงชั้น มีการดำเนินการตามแผนงานที่กำหนดไว้ แล้วนำผลการดำเนินงานเปรียบเทียบกับเป้าหมายตามแผนที่กำหนดไว้ เช่น ผลการดำเนินงานเป็นไปตามแผน หรือสูงกว่าแผน หรือต่ำกว่าแผน จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนาของสถานศึกษา ควรมีการกำกับ ติดตาม และจัดทำแนวทางการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาในอนาคต พร้อมทั้งพัฒนาครู และบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพจนสามารถเป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือมีนวัตกรรม (Innovation) เช่น เครื่องมือเทคโนโลยีระบบ SWIS Plus รวมทั้งมีการนำเสนอผลการบริหารงานที่เป็นระบบให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องได้รับทราบ เช่น มีการประชุมผู้ปกครอง

มีการจัดส่ง SAR ให้หน่วยงานต้นสังกัดทุกปีการศึกษา และมีการเผยแพร่ผลงานผ่านสื่อในรูปแบบต่างๆ ทั้งในออนไลน์ และเอกสาร เช่น เว็บไซต์ Facebook จุลสาร แผ่นพับ และการประชุมต่างๆ

- **ผลการนำเสนอแนะไปใช้ในการพัฒนา**

สถานศึกษามีการบริหารจัดการระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในสู่ความเป็นเลิศด้วยระบบ SWIS Plus (School Web-based Information System) มีการวิเคราะห์ความต้องการจำเป็นในการพัฒนาของสถานศึกษา โดยงานทรัพยากรมนุษย์ มีการติดตามงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา ซึ่งจุดมุ่งหมายเพื่อยกระดับคุณภาพ การบริหารจัดการครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลสูงสุด มีการสำรวจความต้องการพัฒนาตนเองนำผลมาวิเคราะห์และจัดทำเป็นแผนพัฒนาครูและบุคลากร ตามคู่มือคุณภาพหน่วยงานและคู่มือพัฒนาตนเอง ตามนโยบายของมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย โดยมุ่งเน้นที่ การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพบุคลากร สนับสนุนการพัฒนาอย่างต่อเนื่องเพื่อเพิ่มขีดความสามารถและทักษะที่จำเป็นสำหรับการปฏิบัติงานมีการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาและนำผลที่ได้มาพัฒนาอย่างต่อเนื่อง และส่งรายงานผลการประเมินตนเอง SAR ตามกำหนดเวลานอกจากนี้ยังเผยแพร่ให้ทุกภาคส่วนรับทราบร่วมกันผ่าน การประชุมครู ผู้เรียน และผู้ปกครอง ประชาสัมพันธ์บน Website ของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ ๓ การพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้

ตัวชี้วัด	ระดับ ผลการประเมิน คุณภาพภายนอก ที่ได้รับ (๕,๔,๓,๒,๑)	ผลการประกันคุณภาพภายนอก	
		เป็นไปตาม มาตรฐาน	อยู่ระหว่าง การพัฒนา
ตัวชี้วัดที่ ๓.๑ การออกแบบหลักสูตรและแผนการจัดการเรียนรู้ที่เสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์	๔	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๓.๒ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์	๔	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๓.๓ ครูวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง	๔	✓	

สรุปผลการประกันคุณภาพภายนอก มาตรฐานที่ ๓ การพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้

- เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน ๓ ตัวชี้วัด
- อยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน - ตัวชี้วัด

ผลการดำเนินการของสถานศึกษา ตามมาตรฐานที่ ๓

สถานศึกษามีการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ในภาพรวมเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด มีหลักสูตรสถานศึกษาและแผนการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน รวมทั้งบริบทของสถานศึกษา และชุมชน และเป็นหลักสูตรสถานศึกษาและแผนการจัดการเรียนรู้ที่เสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ มีการบันทึกหลังการจัดการเรียนรู้ มีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน และมีการประเมินผลการใช้หลักสูตรและแผนการจัดการเรียนรู้ของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เช่น ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษา เป็นต้น นอกจากนี้พบว่าครูมีการจัดการเรียนรู้เสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ โดยครูมีการจัดกิจกรรมเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะตามหลักสูตรทั้ง ๕ ด้าน ดังนี้ ๑) ความสามารถในการสื่อสาร เช่น กิจกรรมส่งเสริมรักการอ่าน กิจกรรมค่ายนักพูดรุ่นเยาว์ เป็นต้น ๒) ความสามารถในการคิด เช่น โครงการ ACL Care Project ค่าย ROBOT กิจกรรม STEM Education เป็นต้น ๓) ความสามารถในการแก้ปัญหา เช่น โครงการ ACL Care Project ค่าย ROBOT กิจกรรม STEM Education ๔) ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต เช่น โครงการ ACL Care Project เป็นต้น ๕) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี เช่น โครงการ ACL Care Project ค่าย ROBOT กิจกรรม STEM Education การเขียนโปรแกรมควบคุม อุปกรณ์เซนเซอร์และโปรแกรม Arduino เป็นต้น นอกจากนี้ครูมีการจัดกิจกรรมเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ๘ ประการ ดังนี้ ๑) รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ เช่น การจัดกิจกรรมหน้าเสาธง เคารพธงชาติ ทุกเช้าก่อนเข้าเรียน กิจกรรมเลือกตั้ง

สถานักเรียน เป็นต้น ๒) ชื่อสัตย์สุจริต เช่น การจัดกิจกรรมตามหลักสูตรด้านทุจริต โรงเรียนสีขาว เป็นต้น ๓) มีวินัย เช่น กิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี การต่อคิว การเข้าแถวเดิน การฝึกซ้อมกีฬา เป็นต้น ๔) ใฝ่เรียนรู้ เช่น การเรียนรู้ผ่านโครงงาน การสืบเสาะหาข้อมูลผ่านแหล่งเรียนรู้ต่างๆ ทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน เช่น การศึกษาค้นคว้าเกี่ยวกับดนตรีไทย ดนตรีสากล หุ่นยนต์ คำสอน เป็นต้น ๕) อยู่อย่างพอเพียง เช่น กิจกรรมออมทรัพย์ การศึกษาวิถีชีวิตตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง เป็นต้น ๖) มุ่งมั่นในการทำงาน เช่น การฝึกซ้อมกีฬา ดนตรีไทย ดนตรีสากล นาฏศิลป์ การพัฒนาหุ่นยนต์ เป็นต้น ๗) รักความเป็นไทย เช่น การแต่งกายด้วยผ้าพื้นเมือง ในทุกวันศุกร์ การอนุรักษ์ศิลปะ วัฒนธรรมประเพณีท้องถิ่น การเข้าร่วมประเพณีท้องถิ่นในชุมชน วันสำคัญ และเทศกาลต่าง ๆ เป็นต้น ๘) มีจิตสาธารณะ เช่น กิจกรรม ACL CARE Project เป็นต้น รวมทั้งครูมีการจัดกิจกรรม บูรณาการส่งเสริมเจตคติที่ดีตามความต้องการ ความถนัดและความสนใจของผู้เรียน สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน มีการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถนำตนเองในการเรียนรู้ โดยมีการจัดชุมนุมที่หลากหลาย เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้เลือกเรียนตามความถนัดและความสนใจของผู้เรียน ได้แก่ ชุมนุมดนตรี กิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี เป็นต้น ตลอดจนมีการจัดการเรียนรู้ และกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่มีความหลากหลาย สอดคล้องกับบริบท ความสนใจ และความต้องการของผู้เรียน เช่น การจัดการเรียนรู้โดยใช้โครงงานเป็นฐาน เป็นต้น ผ่านแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย เช่น ห้องสมุด ห้องคำสอน ห้องดนตรี เป็นต้น และเมื่อสิ้นสุดการดำเนินงาน ครู ส่งเสริมให้ผู้เรียนประเมินความก้าวหน้าของตนเองเพื่อนำไปสู่การแก้ไข ปรับปรุง พัฒนาผลงานจนได้รับรางวัล ถ้วยพระราชทานสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี การแข่งขันหุ่นยนต์นานาชาติ FIRST Tech Challenge THAILAND ครั้งที่ ๕ เป็นต้น ภายหลังจากสิ้นสุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ครูมีการประเมินผลการเรียนรู้ บันทึกผลหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ และมีการนำผล ไปใช้ในการปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้ให้มีความเหมาะสมกับผู้เรียนที่มีความหลากหลาย และ ความสามารถในการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการวิจัยในชั้นเรียน ครูมีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เช่น การสังเกต การสอบถาม การประเมินภาคปฏิบัติ การประเมินชิ้นงาน ภาระงาน ผ่านหลากหลายช่องทาง ได้แก่ การประเมินผ่านกลุ่มไลน์ผู้ปกครอง เฟซบุ๊ก สมุดบันทึกการบ้าน เป็นต้น มีการวัดและ ประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างเป็นระบบต่อเนื่อง ทั้งก่อนเรียน ระหว่างเรียน และเมื่อสิ้นสุดการเรียน ในแต่ละบทเรียน หรือเมื่อสิ้นสุดภาคเรียน หรือเมื่อสิ้นสุดปีการศึกษา โดยเปิดโอกาสให้ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง เช่น ผู้เรียน เพื่อน ผู้ปกครอง มีส่วนร่วมในการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ นอกจากนี้ครูมีระบบสารสนเทศเพื่อ ติดตามวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนรายบุคคลและให้ข้อมูลป้อนกลับ ข้อเสนอแนะเพื่อการปรับปรุง แก้ไข พัฒนาของผู้เรียนเป็นรายบุคคล อย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง รวมทั้งครูมีการนำผลการประเมินมาเป็น ข้อมูลในการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนอย่างเหมาะสมเป็นรายบุคคล เช่น ครูนำผลการประเมินเพื่อแบ่งผู้เรียน ออกเป็นกลุ่ม ๆ ตามระดับความสามารถ ความถนัด และความสนใจ และมีการปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้ ให้มีกิจกรรมที่หลากหลายเหมาะสมกับผู้เรียนที่มีความแตกต่างระหว่างบุคคล เช่น มีการปรับวิธีการสอนแบบปกติ เป็นวิธีการสอนแบบโครงงานเป็นฐาน หรือการแบ่งกลุ่มตามความถนัดและความสนใจ เป็นต้น นอกจากนี้ครูมี การรายงาน หรือแจ้งผลการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนรายบุคคลให้ผู้ที่เกี่ยวข้องทราบเป็นระยะ ๆ อย่างต่อเนื่อง เช่น ผู้เรียน และผู้ปกครองทราบ โดยการรายงานผ่าน SWIS for student SWIS for parent

ไลน์ Facebook สารสัมพันธ์บ้านโรงเรียน เป็นต้น และมีฐานข้อมูลผลการประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนที่เป็นปัจจุบัน พร้อมใช้งาน เช่น SWIS for student และจัดทำรายงานผลการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

๑) สถานศึกษาควรมีการติดตามผลผู้จบหลักสูตร (Outcomes) เพื่อนำมาใช้พัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา และควรมีการถอดบทเรียนเพื่อค้นหาแนวทาง ปัจจัยที่ส่งผลการดำเนินการประสบผลสำเร็จ และเผยแพร่แก่สถานศึกษาอื่นอันจะนำไปสู่การเป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice)

๒) ครูควรมีการถอดบทเรียนเพื่อค้นหาแนวทาง ปัจจัยที่ส่งผลให้การดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ได้ประสบผลสำเร็จ และเผยแพร่แก่สถานศึกษาอื่นอันจะนำไปสู่การเป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice)

๓) ครูควรถอดบทเรียนเพื่อค้นหาแนวทาง ปัจจัยที่ส่งผลการดำเนินการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนประสบผลสำเร็จ และเผยแพร่แก่สถานศึกษาอื่นอันจะนำไปสู่การเป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice)

ผลการประกันคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุด (ปี พ.ศ. ๒๕๖๔) สู่การปฏิบัติ

● ข้อเสนอแนะที่ได้รับจากการประกันคุณภาพภายนอกครั้งที่ผ่านมา

๑) สถานศึกษาควรเพิ่มข้อมูลหรือหลักฐานที่แสดงให้เห็นถึงครูผู้สอนมีการวิเคราะห์เพิ่มเติมเกี่ยวกับภูมิปัญญาท้องถิ่น/ภูมิปัญญาไทย/ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง/ทักษะการคิดในศตวรรษที่ ๒๑ ในแต่ละวิชา แต่ระดับชั้นอย่างชัดเจน

๒) สถานศึกษาควรระบุข้อมูลพัฒนาการอย่างต่อเนื่องตลอด ๓ ปีที่ผ่านมาและควรระบุข้อมูลการวางแผนและแนวทางการรักษาผลการพัฒนาดังกล่าวไว้ให้ชัดเจน รวมถึงระบุข้อมูลผลการปฏิบัติที่เป็นแบบอย่างที่ดีด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอน สอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญหรือนวัตกรรมที่เกี่ยวกับการพัฒนาคุณภาพจัดการเรียนการสอน

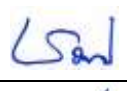
● ผลการนำข้อเสนอแนะไปใช้ในการพัฒนา

๑) สถานศึกษามีการนำเสนอข้อมูลหรือหลักฐานที่แสดงว่าครูผู้สอนมีการวิเคราะห์เพิ่มเติมเกี่ยวกับภูมิปัญญาท้องถิ่น/ภูมิปัญญาไทย/ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง/ทักษะการคิดในศตวรรษที่ ๒๑ ในแต่ละวิชา แต่ระดับชั้นอย่างชัดเจน

๒) สถานศึกษามีการระบุข้อมูลพัฒนาการอย่างต่อเนื่องตลอด ๓ ปีที่ผ่านมา รวมทั้งมีการระบุข้อมูลการวางแผนและแนวทางการรักษาผลการพัฒนาดังกล่าวไว้อย่างชัดเจน รวมถึงระบุข้อมูลผลการปฏิบัติที่เป็นแบบอย่างที่ดีด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญหรือนวัตกรรมที่เกี่ยวกับการพัฒนาคุณภาพจัดการเรียนการสอน

คำรับรองของคณะผู้ประเมินภายนอก

คณะผู้ประเมินภายนอกขอรับรองว่าได้ทำการประเมินตามแนวทางการประกันคุณภาพภายนอกของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ด้วยวิธีการตรวจเยี่ยมแบบ Onsite จำนวน ๑ วัน ในวันที่ ๑๑ เดือน กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๘ ซึ่งตัดสินผลการประกันคุณภาพภายนอกบนฐานความโปร่งใส และยุติธรรมทุกประการ ลงนามโดยคณะผู้ประเมินภายนอกดังนี้

ชื่อ-นามสกุล	ตำแหน่ง	ลายมือชื่อ
๑. นายอัครา ทนันทไชยขมภู	ประธานกรรมการ	
๒. นายชยุต วิจิตรสุนทร	กรรมการ	
๓. นางสาวรงค์ เตชะแก้ว	กรรมการและเลขานุการ	

วันที่ ๑๗ เดือนกุมภาพันธ์ พ.ศ.๒๕๖๘

การลงนามรับรอง

สถานศึกษาได้รับ (ร่าง) รายงานผลการประกันคุณภาพภายนอก ของคณะผู้ประเมินภายนอก เมื่อวันที่ ๑๗ เดือนกุมภาพันธ์ พ.ศ.๒๕๖๘ ได้ดำเนินการตรวจสอบผลการประกันคุณภาพภายนอก ตามหลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพภายนอกที่ สมศ. กำหนด และเห็นชอบ (ร่าง) รายงานผลการประกันคุณภาพภายนอก ตามที่คณะผู้ประเมินภายนอกเสนอ

ลงนาม

(ภราดา ดร.เศกสรร สกนธวัฒน์)

ผู้มีอำนาจลงนาม

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนอัสสัมชัญลำปาง

วันที่ ๑๘ เดือน กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๘

